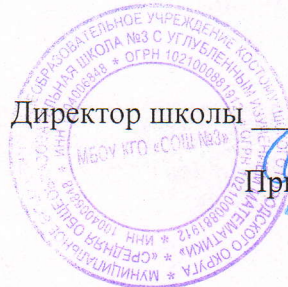


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Утверждаю

Директор школы

М.С. Нерובה

Приказ № 107 от 29.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КОСТОМУКША, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 «ЦЕЛЕВОЙ»	3
РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Инвариативные модули.....	11
2.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
2.1.2. Модуль «Школьный урок».....	13
2.1.3. Модуль «Самоуправление».....	14
2.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	14
2.1.5. Модуль «Профориентация».....	16
2.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	18
2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»	22
2.2.9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».....	23
2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»	24
2.2.11. Модуль «Моя безопасность».....	26
Вариативные модули	26
2.2.12. Модуль «Школьные СМИ».....	26
2.2.13. Модуль «Детские школьные объединения».....	27
2.2.14. Модуль «Школьный музей».....	28
2.2.15. Модуль «Международное сотрудничество».....	29
РАЗДЕЛ 3 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ КГО «СОШ № 3» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ КГО СОШ № 3 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ КГО «СОШ № 3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно – нравственное воспитание - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Экологическое воспитание - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ КГО СОШ № 3 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы

и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ КГО СОШ №3 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «Предметные недели», «День открытых дверей по внеурочной деятельности», «День учителя», «Неделя мира и добра», «Новогодний марафон», «Вечер встречи выпускников», «Неделя здоровья», «Международные лагеря», «Силомер», «Сила, грация и красота», «Юбилей школы», «Музейное дело» и т. д.;

- В школе разработана своя эмблема и школьный флаг;

- Для достижения воспитательной цели в школе реализуются программы:

«Школа – территория здоровья»

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

«Профилактика социально – опасных заболеваний, в том числе туберкулеза»

Проект «Память и время»

«Волонтерский отряд Помогай-Ка!»

Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»

Отряды «Зарница» и «Зарничка»

Орган ученического самоуправления «Школьная дума»

Наш город расположен в живописной части северной Карелии на территории Костомукшского городского округа относятся старинная карельская деревня Вокнаволок, а также небольшие населенные пункты Ладвозеро, Поньгагуба, Суднозеро, Толлорека. Природа здесь уникальна; есть уголки, где не ступала нога человека. В районе озера Каменное находится заповедник «Костомукшский», который вместе с финляндским заповедником «Кухмо» входит в первый российско-финляндский экологический парк «Дружба». Такое расположение позволяет реализовать воспитательные мероприятия в туристско – краеведческом направлении:

- «Туристические тропы»;
- Знакомство с бытом, традициями и культурой карел;
- и т.д.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Направление работы	Мероприятия по организации работы направления
Работа с классом	1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 2. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; 3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. <u>Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:</u> 1. Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным

	датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; 2. <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; 3. <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; 4. <i>организационные</i>, связанные с подготовкой класса к общему делу; 5. <i>здоровьесберегающие</i>, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. 6. «Девичник» или «Мальчишник». Это форма, которая позволяет классному руководителю узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях. 7. Дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа, вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия. 8. Совместное проведение 1-2 дней каникул. Это может быть посещения приюта для животных (прогулки с собаками приюта, сбор корма для животных приюта), поездка на хутор или поход по тропам заповедника, совместный просмотр кинофильма в кинотеатре или просто поход в пиццерию и т.д. <i>Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.</i>
Индивидуальная работа с учащимися	1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; 2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с

	одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):	- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками; - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; - Родительское просвещение: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; - Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; Совместные походы и поездки, анкетирование и тестирование родителей.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- 1. через деятельность Совета Школьной думы;**
- 2. через деятельность Совета менеджеров классов,** объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- 1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (менеджеров),** представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- 2. через организацию на принципах самоуправления жизни групп,** отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление курсов внеурочной деятельности	Цель	Примерный перечень курсов
Инвариативная часть		
Информационно – просветительские занятия , патриотической, нравственной и экологической направленности	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой	Развитие способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)	«Информатика» «Нестандартные задачи» «Край, в котором я живу» «Весёлый английский» «Внеклассное чтение»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни	
Вариативная часть		
Занятия, связанные с	интеллектуальное и	«Актуальные вопросы

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	обществознания» «Логика» «Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика» «Решение банковских задач» «Решение тригонометрических уравнений» «Юным умникам и умницам» «Олимпиадные задачки» «Ментальная математика» «Музейное дело» «Детям о правах» «От истоков к современности» «Друзья зиппи»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмика» «ИЗОбразилия» «Серебряные голоса» «Музыкальная капель» «Интервал» «Студия игры на гитаре» «Волейбол» «Настольный теннис» «В мире игр» «В мире спортивных игр» «ГТО» и т.д.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения	«Зарничка» «Зарница» «ЮИД» Орган ученического самоуправления «Школьная дума»; Волонтерский отряд «Помогай-Ка!»; «Волонтеры Победы»

направленности		
----------------	--	--

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Мероприятие	Содержание
Классные часы	<u>«Знакомтесь, профессия...»</u> Знакомство ребят с разными профессиями, представленными городом, в котором живем. Это могут быть приглашенные гости, в том числе родители, которые рассказывают о той или иной профессии из личного опыта. <u>«Профессии, востребованные в нашем крае, городе»</u> Знакомство ребят с профессиями, востребованными в нашем городе. На такие классные часы приглашаются сотрудники Центра занятости населения. Они не только рассказывают о профессиях, но и знакомят учащихся с сайтом ЦЗН Республики Карелия, на котором подробно представлены востребованные сейчас или в ближайшем будущем профессии. <u>«Я – выпускник школы № 3!»</u> Приглашение на классные часы выпускников нашей школы, которые добились разных высот в карьере: от слесаря до директора комбината и т.д.
Всероссийский профориентационный урок «Проектория»	Всероссийские открытые уроки про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли! Учащиеся могут на себя «примерить» различные профессии и определиться с выбором уже в подростковом возрасте в «Примерочной профессий».
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся)	Встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятия. Экскурсии проводятся в том числе в on-line режиме.

Профориентационный профильный лагерь «Молодежная перспектива»	Лагерь дневного пребывания для учащихся 9-10 классов с разнообразной программой: - ярмарка профессий - учимся оставлять резюме - как поступить на работу: что необходимо знать? - ролевые игры - знакомство с предприятиями города и т.д.
Совместный проект с ПетрГУ	Образовательный тренинг по проектной деятельности с учениками 9-11 классов. Ребята учатся генерировать актуальные и социально-значимые идеи, работать с проектными заявками, а также узнают о способах и мерах государственной поддержки молодёжных инициатив. В программе тренинга знакомство ребят с факультетами ПетрГУ, условиями приема и льготными программами.
Индивидуальные консультации психолога	Консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Ролевая игра «День дублера»	Ежегодная ролевая игра, приуроченная ко Дню учителя, цель которой в первую очередь: изнутри познакомить ребят с профессией Учитель. В процессе подготовки к такому дню, учащиеся вместе с учителем – куратором готовятся к урокам, подбирают тему, учатся презентовать материал ученикам. Познают азы профессии, полностью «примеряют» на себя образ учителя.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Направление	Мероприятие
На групповом уровне:	

Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «У счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; 2. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; 3.
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	1. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; 2. Общешкольные родительские собрания – не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; 3. Встречи в рамках родительских собраниях, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные

	проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».
	4. Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
На индивидуальном уровне:	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения
Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Направление	Мероприятия
На внешкольном уровне:	
Проектная деятельность	1. Межрегиональный гражданско – патриотический проект юных исследователей истории Отечества «Память и время» с подпроектами: - «Музеи радистов-партизан» в школах участвующих в проекте; - «Поэты шестидесятники»

	- «Москва в годы ВОВ 1941-1945 гг.» - «Блокадный Ленинград» - «Памятные места Карелии» - «Костомукша – жемчужина Северной Карелии» 1. Международное сотрудничество: - Языковые лагеря в г. Костомукша, Карелия и в лицее искусств г. Оулу, Финляндия (практика русского , финского и английского языков, изучение культур , традиций, обычаев стран, общение со сверстниками, проживание в гостевых семьях); - Обмен опытом между преподавателями школы № 3 г. Костомукша начальной школы г. Кухмо, Финляндия (однодневные поездки); - Совместные поездки по туристическим местам Северной Карелии и г. Санкт-Петербурга; - Знакомство школьников начальной школы нашей школы со школьниками школы г. Кухмо, Финляндия (общение, совместные дела и мероприятия).
Акции	- «Бессмертный полк» - «Окна Победы» - «Поём День Победы» - «Экобатл» - «Георгиевская ленточка» - «Марш парков. День Земли» - «Засветись!» - «Час Земли» - «Волшебная рукавичка»
Праздники и памятные даты	-«День города» - «День Неизвестного солдата» - «День воина - интернационалиста» - «День освобождения Карелии от фашистских захватчиков»
Спорт и ЗОЖ	- кросс «Золотая осень» - муниципальные этапы соревнований в рамках «Президентские состязания», «Президентские игры»; - «Лыжня России» - «КэсБаскет» - Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы
На школьном уровне:	
Гражданско - патриотическое	- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - «Юбилей школы» - «День памяти О.Е. Филипповой», чье имя носит школьный мемориальный музей; - проект «Детство, опаленное войной»; - праздник «Последний звонок»
Художественно – эстетическое	- праздник «Учителей любимых имена»

	- «День матери» - «Новогодний марафон»: новогодние утренники для начальной школы, танцевально – игровая программа для 4-х классов, новогодняя дискотека и «Мастерская Деда Мороза», поздравление на дому детей из малоимущих семей; - «Вечер встречи выпускников»; - праздник «Весна, женщина, любовь!» - «День открытых дверей по внеурочной деятельности»; - литературно – музыкальная композиция «Весна 45-го года»
Социальное	- «Неделя мира и добра», посвященная международному Дню толерантности; - Общешкольные линейки (подведение итогов полугодия и года, вручение благодарственных писем, грамот и т.д.) - «Неделя открытости»
ЗОЖ	- «Президентские состязания и игры» - «Мама, папа, я – спортивная семья!» - «Веселые старты» - «Неделя здоровья» - «День здоровья»
На уровне классов:	
Совет класса	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <i>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</i>
Рейтинг участия классных коллективов в общешкольных делах	<i>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</i>
Подведение итогов года	<i>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</i>
На индивидуальном уровне:	
	<u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	наблюдение за поведением ребенка в

	ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
--	--

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

№	Учреждение	Содержание совместной деятельности	Форма отношений
1	ЦВР	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
2	ДЮСШ №2	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
3	КМЦ	Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников.	Содружество
4	КСЦ “Дружба”	Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников	Содружество
5	ЦРО	Повышение уровня профессиональной компетенции и творчества педагогов. Поддержка одаренных детей.	Совместная деятельность
6	Библиотека	Расширение образовательного пространства	Совместная Деятельность
7	Политехнический колледж	Профориентационная работа с учащимися	Совместная деятельность
8	Заповедник “Костомукшский”	Экологическое образование школьников	. Совместная деятельность
9	Петр ГУ	Профориентационная работа с учащимися	Содружество
10	ГАОУ РК ИПКРО	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Совместная деятельность

2.2.9. Модуль «Организация предметной – эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе школьного мемориального музея имени О.Е. Филипповой.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление помещений школы к мероприятиям по плану воспитательной работы школы.
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

Мероприятие	Социальный партнер
«Кросс Нации»; «Спортивный праздник» для 5-х классов; «Легкоатлетическая эстафета», посвященная Дню Победы; «Лыжня России» «Президентские состязания и игры» «Президентские соревнования»	«ДЮСШ № 2»
«Тропа корабейников» «Удивительное рядом»	«Государственный заповедник Костомукшский и национальный парк Калевальский»

«Поход на Мунанки» и др. «Масленица» «Экскурсия по визит центру» Лыжный марафон «Тропами метсолы» «Марш парков» «В гостях у новогоднего Деда Мороза» Классный часы с приглашением специалистов заповедника; Участие в конкурсах рисунков и поделок;	
Профориентационный лагерь «Молодежная перспектива»; Акция «Волшебная рукавичка»; «Экскурсии в живой уголок»; Организация детского отдыха в каникулярное время;	МОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»
Межрегиональный проект юных исследователей истории Отечества «Память и время»	ГБОУ г. Москвы «Школа № 1501» МКОУ «Лендерская СОШ» МОУ «Средняя школа № 9 имени Фрадкова» г. Петрозаводск МОУ «Средняя школа № 6» г. Петрозаводск МОУ «СОШ № 6» г. Кондопога МОУ «СОШ № 3» г. Петрозаводск
Языковые лагеря; Дружеские однодневные экскурсии с языковой практикой английского и русского языков; Обмен опытом учителей нашей школы с коллегами из школ Финляндии	Лицей искусств г. Оулу, Финляндия Начальная школа г. Кухмо, Финляндия
Тестирование обучающихся на профессиональное определение	«Центр занятости населения»
«День открытых дверей»; Экскурсии в рамках классных часов	ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»
Сотрудничество классных коллективов в мероприятиях по отдельному плану	МБУ «Муниципальный архив и центральная библиотека »
Совместная деятельность с шефами: - совместные праздники - акции - спортивные состязания и т.д.	АО «Карельский окатыш» «ЦТКиЛИ»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Моя безопасность»

Модуль «Моя безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Неделя мира и добра», «Неделя вежливости», «Неделя добрых дел», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, курс внеурочной деятельности «Друзья Зиппи», «Детям о правах»;
- Реализация программы «Профилактика социально – опасных заболеваний и туберкулеза», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ;
- Реализация программы «Школа – территория здоровья»
- Реализация программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
- Социально – психологическое тестирование
- Реализация курса внеурочной деятельности «ЮИД» направленного на профилактику дорожно – транспортного травматизма.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения (во время массовых мероприятий в условиях угрозы террористических актов, пожарной опасности и т.д.) — важная сторона воспитания ребенка. Подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, следование правилам личной гигиены и нормам здорового образа жизни являются приоритетным направлением в реализации курса ОБЖ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Школьные СМИ»

Работа школьников в редакционной коллегии школьной газеты обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте»	– разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей и выпускников разных лет, поддерживающее интернет-сайт школы с целью: 1. освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве; 2. привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и
--	--

	организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Школьное телевидение «SchoolStylePartyTV»	Объединение педагогов и учеников с целью свещения интересных, важных и значимых событий школы в течение учебного года, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, создание школьных новостей.
Школьного интерактивное сообщество газеты «Клюква»	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. • В группе ВКОНТАКТЕ создано единое оформление, единый стиль школьной газеты; • Участники редколлегии прослушивают онлайн – курсы по журналистике, проводятся практические занятия

2.2.13. Модуль «Детские школьные объединения»

Воспитательный потенциал детских школьных объединений реализуется посредством формирования лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

<i>Наименование</i>	<i>Направление деятельности</i>
Детско – юношеское объединение «Школьная дума»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Здоровей-КА» Волонтерский отряд «ПомогайКА»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Совет музея	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Отряд «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности

	дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд «Зарница»	- улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков в школе; - формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях экстремальных условиях, службе в Вооруженных Силах РФ, правоохранительных органах, в противопожарной службе, подразделениях МЧС; - ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника; - развитие инициативы и самостоятельности, обучающихся на основе игровой деятельности; - проверка уровня знаний, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовке), прикладной физической подготовке.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ КГО «СОШ № 3» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного мемориального Музея имени О.Е. Филипповой и потенциал системы школьных уроков.

Направление работы	Мероприятия по организации работы направления
«Я поведу тебя в музей»	<u>На базе музея действуют экспозиции:</u> 1. «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг» 2. «История школы» 3. «Быт и культура карел» 4. «Мы помним, мы гордимся»
Занятия «Школы этнографии»	<u>На базе музея проводятся лектории:</u> 1. Карельская изба приглашает 2. Сказание о русской печи
Музейное дело	Работа с музейным архивом и поиск новых экспонатов и документов

Проектная деятельность	Под руководством руководителя музея ребята из Совета музея принимают участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских проектах: «Бессмертный полк» «История школы» «История моей семьи в годы ВОВ 1941-1945 г.» «Мой прадедушка был на войне» «Костомукша и костомукшане» и т.д.
Сайт школьного музея	Работа с сайтом ведется в течение всего года: размещение материалов и их обновление.
Памяти О.Е. Филипповой	1. Сотрудничество и встречи с родственниками О.Е. Филипповой, которые рассказывают юному поколению о жизни и подвиге молодой партизанки. 2. День памяти О.Е. Филипповой – 17 февраля, ежегодно по школьному телевидению транслируются видеоролики из архива об О.Е. Филипповой и проводятся линейки возле памятного знака, установленному на месте начальной школы, в которой работала Ольга Егоровна. 3. В течение всего учебного года школьный музей проводит экскурсию по экспозиции «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг» не только для учащихся нашей школы, а и гостей города.
Проект «Детство, опаленное войной»	Проект посвящен учителям – ветеранам, работавшим в нашей школе, чье детство выпало на годы ВОВ 1941-1945 гг. Встречи с педагогами проходят в течение года.

2.2.15. Модуль «Международное сотрудничество»

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью жизни современного общества. Деятельность школы в этом направлении несет как воспитательную, так и учебную цель и ставит перед собой следующие задачи:

- Установление прямых контактов со школами Финляндии и Швеции;
- Налаживание и развитие сотрудничества со школами Финляндии и Швеции;
- Организация и проведение международных лагерей с целью усовершенствования языковых навыков и культурного обмена;
- Развитие культурного международного сотрудничества;
- Обмен педагогическим опытом среди учителей школ Финляндии и Швеции.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183945

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023