

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики»**

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол от 29.08.2022 г. №1

Руководитель МС Н.С.Шумкина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 29.08.2022 г. № 107

Директор М.С.Нерובה



**АДАптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедическая коррекция»
для обучающихся по АООП УО (вариант 1)
(начальное общее образование)
1-4 классы

Составитель:

Иванова О.И., учитель-логопед

Пояснительная записка

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ТППК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОСОВЗ»;

Данная программа логопедической работы обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

В связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных

отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико –грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);

- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Структура программы

Программа состоит из раздела: Звуки и буквы

Структура занятий

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
 - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
 - работа над предложением;
 - обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Содержание программы

Программа логопедического обучения:

1- 4 класс - «Звуки и буквы». Предполагает совершенствование произносительной стороны речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование навыков грамотного чтения и письма.

Раздел первый: «Звуки и буквы»

1 – 4 класс

Методологической основой служит программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, которая рекомендована Министерством образования и науки в детских дошкольных учреждениях, а также разработки Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

Расстройства речи у детей с умственной отсталостью проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у обучающихся начальных классов вспомогательной школы наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Следовательно, бедность лексического запаса будет проявляться в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Также будет страдать и связность речи, что особенно ярко проявляется в самостоятельном рассказе или пересказе. Так возможно грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей. Звукопроизношение сильно отстаёт от возрастной нормы и характеризуется большим количеством дефектов и замен.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- - совершенствование произносительной стороны речи;
- - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- - формирование навыков грамотного чтения и письма.

Содержание логопедической работы в 1 классе:

Развитие лексико-грамматических средств языка:

учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). ***Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;***

• учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);

- учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;

- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, различным материалам;

- учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»);

- учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

- учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;

- закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-);

- учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-;

- учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.);

- уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)».

- - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»;

- формировать навык составления короткого рассказа;

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;

- учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

• учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна»;

• закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.);

Формирование произносительной стороны речи:

• уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'];

• вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р], [р'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;

• формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

• учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;

• учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, уа;

• лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты »;

• учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;

• выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

В результате логопедической работы обучающиеся 1 класса должны научиться:

• - соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;

• - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;

• - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные первого ряда ([о], [у], [ы], [и], [а]);

• - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Характеристика речевого развития обучающихся 2- 4 класс

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался».

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Например, сложных слов (листопад— «листяной»).

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- - совершенствование произносительной стороны речи;
- - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- - формирование навыков грамотного чтения и письма.

Содержание логопедической работы во 2-4 классе:

Совершенствование произносительной стороны речи:

• закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

• корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

• развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

- вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

- воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (дикобраз, изгородь, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка);

- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, белоствольная берез; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.;

- учить употреблять существительные с увеличительным значением (домище);

- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить);

- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;

- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;

- учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый);

- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда;

- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (баскетболист — баскетболистка);

- учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;

- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них;

- учить подбирать слова - рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами;

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;

- формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;

- закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно-графические планы);

- заучивать потешки, стихотворения;

• учить составлять рассказы с элементами и совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- - с распространением предложений;
- - с добавлением эпизодов;
- - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Формирование навыков грамотного письма и чтения

- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- закреплять понятия «звук», «слог», «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих;
- учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па;
- знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;
- учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов с использованием наглядно-графических схем слов (например: вата, кот);
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

В итоге логопедической работы к концу 4 класса дети должны уметь:

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала).

Формы работы на занятии: индивидуальная работа, работа в группе.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Ожидаемые результаты

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Тематическое планирование для учащихся 1 –х классов (66 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Понятие о речи.	2
2	Понятие о предложении. Составление предложений.	2
3	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	2
4	Словоизменение. Род и число существительных.	2
5	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	2
6	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	2
7	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	2
8	Словообразование. Приставочные глаголы.	2
9	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	2
10	Звук [а], буква А.	2
11	Звук [у], буква У.	2
12	Звук [о], буква О.	2
13	Звуки [о] , [у]; буквы О, У.	2
14	Звук [э] буква Э.	2
15	Звук [ы] буква Ы.	2
16	Звук [и], буква И.	2
17	Звук [ы] - [и], буквы И -Ы.	2
18	Проверочная работа.	2

19	Звуки [п] [п'], буква П	2
20	Звуки [б] [б'], буква Б	2
21	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	2
22	Звуки [т] [т'], буква Т	2
23	Звуки [д] [д'], буква Д	2
24	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	2
25	Звуки [к] [к'], буква К	2
26	Звуки [г] [г'], буква Г	2
27	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	2
28	Звуки [с] [с'], буква С	2
29	Звуки [з] [з'], буква З	2
30	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	2
31	Звуки [ф] [ф'], буква Ф	2
32	Звуки [в] [в'], буква В	2
33	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	2
Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 1 –х классов Всего 66 часов, количество часов в неделю – 2		
1	Звук [ш], буква Ш	2
2	Звуки [ж], буква Ж	2
3	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	2
4	Проверочная работа	2
5	Звуки [м] [м'], буква М	2
6	Звуки [н] [н'], буква Н	2
7	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	2
8	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	2
9	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	2
10	Проверочная работа	2

11	Звук [ч'], буква Ч	2
12	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	2
13	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч - С	2
14	Звук [щ'], буква Щ	2
15	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	2
16	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	2
17	Звук [ц], буква Ц	2
18	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	2
19	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	2
20	Звуки [р] [р'], буква Р	2
21	Звуки [л] [л'], буква Л	2
22	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	2
23	Звук [й'], буква Й	2
24	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	2
25	Проверочная работа	2
26	Гласные 1 и 2 ряда	2
27	Буква Я	2
28	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	2
29	Буква Ё,Е	2
30	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	2
31	Буква Ю	2
32	Списывание с рукописного текста.	2
33	Письмо под диктовку.	2

Тематическое планирование для учащихся 2-х классов (66 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2
6	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».	2
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	2
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2
20	Правописание слов с безударной гласной.	2
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2

23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	3
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	3
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	3
Развитие анализа структуры предложения		
28	Предложение. Общее представление.	3
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	3
30	Составление предложений из слов.	3
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	3
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование для учащихся 3-х классов (66 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	3
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	3
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	3
Согласные звуки		
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2

Морфемика		
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26	Различие приставок и предлогов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29	Суффиксы профессий.	2
30	Суффиксы прилагательных.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование для учащихся 4-х классов (66 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза.		
Гласные звуки.		
3	Ударение. Смысловозначительная и формообразующая роль ударения.	2
4	Безударные гласные в корне слова.	2

5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
Согласные звуки		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	1
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	2
18	Разделительный твёрдый знак.	2
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
Работа на лексическом уровне		
Морфемика и словообразование		
20	Корень. Однокоренные слова.	2
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22	Различение предлогов и приставок.	2
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Дифференциация предлогов и приставок.	2
Расширение словарного запаса		
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
29	Однозначные и многозначные слова.	2
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31	Фразеологические обороты. Устойчивые	2

	словосочетания.	
32	Прямое и переносное значение слова.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
33.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
34.	Составление предложений по картинкам.	1
35.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
36.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
37.	Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь		
38.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
39.	Составление рассказа по его началу.	2
40.	Составление рассказа по данному концу.	2
41.	Составление вступления и заключения к рассказу.	2
42.	Составление рассказа по данному плану.	2
43.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
44.	Работа над ошибками.	1

Учебно – методический комплекс

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 0-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011.
- Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
- Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
- Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
- Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.
- Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
- Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.

- Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
- И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
- Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
- Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
- С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
- Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
- А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
- Н.В. Гальская. Говорящий карандаш. Тетради для закрепления произношения звуков, 2003г
- И.В. Баскакина «Логопедические игры», 2007г
- Е.М. Косинова «Грамматические тетради», 2008г
- О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г
- Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г
- Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г
- Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183945

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023