



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые находятся на индивидуальном обучении на дому на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы по русскому языку (5-9 классы). А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебники :

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** Овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья навыками коммуникации и дальнейшая подготовка обучающихся к жизни.

**Задачи:**

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- 5) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- 6) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав слова), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 7) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Особенности освоения** детьми с ограниченными возможностями грамматики и правописания заключаются в следующем:

1. Механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. В результате школьники, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее сути. Нередко можно наблюдать, как дети, четко запомнив грамматическое определение или

орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

2. Фрагментарное усвоение правила. При определении грамматических категорий или в процессе письма дети используют правило частично, не учитывая его многоплановости. Например, они относят слово конь к существительным 3-го склонения, ориентируясь только на мягкий согласный в конце слова и забывая определить род существительного. Или: проверяя слова с глухим и звонким согласным, дети заботятся только об изменении этих слов, не учитывая второго необходимого при этом условия — постановки гласной после проверяемой согласной;

3. Замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков. Так, выполнение упражнений, где в примерах подлежащее оказывается на первом месте, вырабатывает косный стереотип в определении подлежащего как слова, которое стоит в начале предложения. В результате сложное понятие об одном из главных членов предложения оказывается упрощенным;

4. Смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной умственно отсталым учащимся тенденции к уподоблению сходных понятий. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что? И т.п.

Смешение правил может происходить и при их полном различии на основе случайных сходных признаков. Так, в именах существительных 1-го склонения (типа Маша, Саша) в предложном падеже школьники пишут окончание -и, мотивируя это тем, что после ж и ш пишется и;

5. Быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

6. Неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана не только с теми факторами, о которых говорилось выше, но и с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах и тем более в самостоятельных творческих работах.

Несмотря на указанные трудности, изучение грамматики и правописания при надлежащем отборе материала и правильной системе работы становится доступным для школьников. Оно способствует коррекции недостатков мышления и речи детей, а также развитию их познавательных возможностей.

Материал по грамматике и правописанию в 5- 9-м классах располагается концентрически. Программа для 5-го класса предусматривает повторение темы о звуках и буквах, обобщение знаний о предложении, расширение сведений о существительном, как части речи. В 9-м классе вводятся для изучения новые грамматические категории — имя числительное и наречие. Так же концентрически, с постепенным наращиванием сведений, располагается материал и по теме «Предложение».

Сообщение обучающимся такого большого для них количества грамматического материала направлено на достижение основных целей обучения — совершенствования речи детей, подготовки их к жизни. Грамматические знания нужны этим школьникам постольку, поскольку помогут им овладеть грамотным письмом и будут способствовать развитию речи и мышления. Поэтому все, что ведет к излишнему теоретизированию, следует исключить из процесса преподавания грамматики в специальной (коррекционной) школе.

Во время подготовки учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика, предусмотрена вариативность практических заданий, время их выполнения, а так же различные формы общения с ребёнком.

В процессе изучения русского языка на уроках ведётся коррекционная работа по развитию психических функций обучающихся, такие как память, внимание, мышление и др.

На реализацию программы в учебном плане обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящегося на индивидуальном обучении на

дому, выделено: 5 класс – 2 ч в неделю (68 часов), 6 класс – 2,5 ч в неделю (85 часов), 7 класс – 2,5 ч в неделю (85 часов), 8 класс – 2,5 ч в неделю (85 часов), 9 класс – 2,5 ч в неделю (85 часов). Всего 408 часов учебных занятий по курсу.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

| Класс   | Количество часов в неделю | Итого в год      |
|---------|---------------------------|------------------|
| 5 класс | 2 часа                    | 68 часов         |
| 6класс  | 2,5 часа                  | 85 часов         |
| 7 класс | 2,5 часа                  | 85 часов         |
| 8 класс | 2,5 часа                  | 85 часов         |
| 9 класс | 2,5 часа                  | 85 часов         |
|         | <b>Итого:</b>             | <b>408 часов</b> |

## Содержание программы

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

#### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных

окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

## **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

### **Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.

Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово.**

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

### **Части речи.**

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.



Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка.

| <b>5 класс</b> |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>№п/п</b>    | <b>Разделы и темы</b>   | <b>Работы по развитию письменной связной речи</b>  |
|                | <b>Повторение 6 часов</b>   |  |
| 1              | Предложение. Упражнения в составлении и распространении предложений               |  |
| 2              | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.             |  |
| 3              | Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения                           |  |
| 4              | Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения                  | Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов.                    |
| 5              | Обобщающие упражнения по теме «Предложение»                                       | Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания                                     |
| 6              | Входной контрольный диктант   |  |
|                | <b>Звуки и буквы 5 часов</b>  |  |
| 7              | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные  | Составление предложение на тему «На пришкольном участке»   |
| 8              | Согласные твёрдые и мягкие. Разделительный мягкий знак                            |  |
| 9              | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.  | Составление предложений из данных в разбивку слов.   |
| 10             | Правописание безударных гласные в корне слов.                                     | Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.   |
| 11             | Упражнения на правописание гласных и согласных в корне слов.                      | Составление устного диалога на тему «Осень» (разговор осени с детьми).   |
|                | <b>Состав слова 11 часов</b>  |  |
| 12             | Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.                                 |  |
| 13             | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.                                    | Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»   |
| 14             | Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.                          | Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.  |
| 15             | Суффикс – словообразовательная часть слова.                                       |  |
| 16             | Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки. | Составление рассказа из деформированных предложений. Подбор заглавия к тексту. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию |
| 17             | Непроверяемые безударные гласные в корне  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | слова.  |  |
| 18 | Правописание звонких и глухих согласных.<br>Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных   |  |
| 19 | Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов   | Составление предложений на тему «Мои обязанности по дому»  |
| 20 | Правописание разделительного твердого знака после приставок.  |  |
| 21 | Правописание сомнительных согласных в корне.  |  |
| 22 | Тренировочные упражнения по разбору слова по составу  | Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?»   |
|    | <b>Части речи.</b><br><b>Имя существительное 31 час</b>   |  |
| 23 | Общие понятия о частях речи.<br>Слово как название предмета, его признака или действия. Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам. | Ответить на вопросы, используя рисунки   |
| 24 | Имя существительное. Понятия об имени существительном. Роль имен существительных в речи.  | Составление предложений на тему «Зима стучится»  |
| 25 | Контрольный диктант   |  |
| 26 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.  | Работа с иллюстрацией. Составление небольшого текста, используя собственные и нарицательные имена существительные. |
| 27 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные   |  |
| 28 | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное)   | Адрес на конверте.   |
| 29 | Различие мужского и женского рода, их различие. Существительные среднего рода.  | Составление предложений на данную тему «Птицы». Тема текста.   |
| 30 | Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода   |  |
| 31 | Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных). Упражнения в определении падежей существительных по вопросам.                                      |  |
| 32 | Контрольный диктант   |  |
| 33 | Работа над ошибками. Именительный падеж существительного.   |  |
| 34 | Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа.  |  |
| 35 | Дательный падеж существительного.   | Составление открытки по данному образцу.   |
| 36 | Винительный падеж. Вопросы винительного падежа.   |  |
| 37 | Творительный падеж. Вопросы творительного падежа.   |  |
| 38 | Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 39 | Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных                                     | Составление предложений на тему «Зимние каникулы»                                |
| 40 | Имена существительные второго склонения  |  |
| 41 | Третье склонение имен существительных  |  |
| 42 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж имен существительных 1 склонения  | Составление рассказа «Как обращаться с книгой»                                   |
| 43 | Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения. Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения |  |
| 44 | Существительные 2-ого склонения. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед. числа 2-ого склонения                        |  |
| 45 | Контрольный диктант  |  |
| 46 | Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Падежные окончания существительных»   | Письмо другу (подруге)   |
| 48 | Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения  | Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника                   |
| 49 | Существительные третьего склонения. Наблюдения за окончаниями существительных ед. числа 3-го склонения   | Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». |
| 50 | Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах  |  |
| 51 | Окончание существительных 3-го склонения ед. числа в винительном падеже. Единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеж      |  |
| 52 | Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.   | Восстановление текста по опорным словосочетаниям.                                |
| 53 | Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах»    |  |
| 54 | Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед. числа»   |  |
|    | <b>Предложение 11 часов</b>  |  |
| 55 | Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.   | Объяснительный диктант   |
| 56 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Практические упражнения в установлении связи слов в предложении                                 | Словарный диктант.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 57 | Нераспространенные и распространенные предложения. Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.            | Восстановление текста опираясь на сделанную запись.                                    |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения»          | Составление рассказа по серии картинок.  |
| 59 | Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.  |  |
| 60 | Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.   | Восстановление предложения по рядам однородных членов.                                 |
| 61 | Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.                            | Контрольное списывание.  |
| 62 | Однородные члены предложения, связанные интонацией перечисления и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И» | Составление предложений с данными рядами однородных членов на тему «Мой школьный день» |
|    | Знаки препинания при однородных членах предложения   |  |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Предложение»  |  |
| 64 | Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами»         |  |
|    | <b>Повторение за год 4 часа</b>  |  |
| 65 | Работа над ошибками проверочного диктанта  |  |
| 66 | Контрольный диктант за 3 триместр  |  |
| 67 | Работа над ошибками контрольного диктанта  |  |
| 68 | Повторение в конце года  |  |
|    | <b>Итого: 68 часов</b>   |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

### Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово.**

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

### **Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

### **Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Деловое письмо: письмо товарищу, объявление.

| <b>6 класс</b> |  |
|----------------|--|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Разделы и темы</b>  |
|                | <b>Повторение. (13 часов )</b>   |
|                | <b>Звуки и буквы. Текст. 6 часов</b>   |
| 1              | Гласные и согласные. Их различение. Алфавит .  |
| 2              | Безударные гласные в словах.   |
| 3              | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.  |
| 4              | Текст. Части текста. Красная строка.   |
| 5              | Непроверяемые гласные и согласные в словах   |
| 6              | Повторение и закрепление. Составление рассказа по вопросам                                     |
|                | <b>Предложение. Текст 7 часов</b>  |
| 7              | Деление текста на предложения. Предложение и текст. Главные и второстепенные члены предложения |
| 8              | Распространённые и нераспространённые предложения.   |
| 9              | Текст. Отличие текста от набора предложений.   |

|       |  |
|-------|--|
| 10    | Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов                              |
| 11    | Однородные члены предложения.  |
| 12    | Повторение и закрепление темы «Предложение».   |
| 13    | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |
|       | <b>Состав слова. Текст (19 часов)</b>  |
| 14/1  | Корень и однокоренные слова.   |
| 15/2  | Окончание. Приставка   |
| 16/3  | Суффикс. Выделение суффикса. Значение суффиксов.                                       |
| 17/4  | Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов                               |
| 18/5  | Разбор слова по составу  |
|       | <b>Правописание безударных гласных в корне слова 3 часа</b>                            |
| 19/6  | Написание гласных в корне однокоренных слов  |
| 20/7  | Проверяемые и проверочные слова  |
| 21/8  | Проверка безударных гласных в корне  |
|       | <b>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова 4 часа</b>                    |
| 22/9  | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.        |
| 23/10 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне                                     |
| 24/11 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне                       |
| 25/12 | Повторение и обобщение темы «Части слова».   |
|       | <b>Приставки и предлоги 7 часов</b>  |
| 26/13 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога                                   |
| 27/14 | Правописание гласных в приставках  |
| 28/15 | Правописание безударных гласных в корне и приставках                                   |
| 29/16 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках Правописание приставок на согласную |
| 30/17 | Разделительный Ъ в словах с приставками  |
| 31/18 | Состав слова .Закрепление знаний.  |
| 32/19 | Контрольный диктант  |
|       | <b>Части речи. Текст (44 часа)</b>   |
| 33/1  | Части речи: существительное, прилагательное, глагол                                    |
|       | <b>Имя существительное 12 часов</b>  |
| 34/2  | Существительные, обозначающие явления природы  |
| 35/3  | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному                           |
| 36/4  | Существительные, противоположные по значению   |
| 37/5  | Род имён существительных   |
| 38/6  | Число имён существительных   |
| 39/7  | Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.       |
| 40/8  | Кавычки в именах собственных. Повторение изученного об имени существительном.          |
| 41/9  | <i>Практическая работа по теме «Определение падежей существительных по вопросам»</i>   |
| 42/10 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами                     |
| 43/11 | Начальная форма имён существительных   |
| 44/12 | Изменение существительных по падежам. Закрепление.                                     |
| 45/13 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                                      |
|       | <b>Имя прилагательное 23 часа</b>  |
| 46/14 | Значение прилагательных в речи   |
| 47/15 | Описание явлений природы с помощью прилагательных                                      |
| 48/16 | Описание человека, животных с помощью прилагательных                                   |
| 49/17 | Прилагательные, противоположные по значению  |
| 50/18 | Окончания прилагательных мужского рода   |
| 51/19 | Окончания прилагательных женского рода   |
| 52/20 | Окончания прилагательных среднего рода   |

|       |   |
|-------|---|
| 53/21 | Изменение имён прилагательных по числам   |
| 54/22 | Повторение изученного об имени прилагательном   |
| 55/23 | Склонение имён прилагательных в единственном числе                                      |
| 56/24 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода          |
| 57/25 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                          |
| 58/26 | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |
| 59/27 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                            |
| 60/28 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                          |
| 61/29 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                         |
| 62/30 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                           |
| 63/31 | Повторение изученного об имени прилагательном   |
| 64/32 | Склонение имён прилагательных женского рода   |
| 65/33 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода                                  |
| 66/34 | <i>Практическая работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»</i> |
| 67/35 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»                                      |
| 68/36 | Контрольный диктант   |
|       | <b>Глагол 8 часов</b>   |
| 69/37 | Значение глаголов в речи  |
| 70/38 | Глаголы, противоположные по значению  |
| 71/39 | Изменение глаголов по временам  |
| 72/40 | Изменение глаголов по числам  |
| 73/41 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени                            |
| 74/42 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени                          |
| 75/43 | Глагол. Закрепление знаний  |
| 76/44 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  |
|       | <b>Предложение. Текст 7 часов</b>   |
| 77/1  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений              |
| 78/2  | Однородные члены предложения  |
| 79/3  | Однородные члены предложения с союзом и   |
| 80/4  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и                                    |
| 81/5  | Обращение   |
| 82/6  | Предложение. Закрепление изученного   |
| 83/7  | <i>Практическая работа по теме «Предложение. Текст»</i>                                 |
|       | <b>Повторение 2 часа</b>  |
| 84/1  | Закрепление изученного за год   |
| 85/2  | Контрольный диктант за год  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:

### Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

### Слово.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

### Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

### Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Деловое письмо: объяснительная записка, заявление.

Повторение пройденного за год.

| 7 класс |  |
|---------|--|
| № п/п   | Разделы и темы   |
|         | <b>Звуки и буквы. Текст. (6 часов)</b>                                     |
| 1       | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный. |
| 2       | Соотношения произношения и написания в корне слова.                        |
| 3       | Общий способ решения орфографических задач                                 |
| 4       | Подбор проверочных слов  |
| 5       | Подбор проверочных слов  |
| 6       | Употребление разделительных ь в словах.                                    |
|         | <b>Предложение. Текст (7 часов)</b>  |
| 7/1     | Простое предложение  |
| 8/2     | Простое предложение с однородными членами.                                 |
| 9/3     | Главные и второстепенные члены предложения                                 |
| 10/4    | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов        |
| 11/5    | Выделение в отрывке литературного произведения части текста.               |
| 12/6    | Выделение в тексте средств связи предложения.                              |
| 13/7    | Диктант.   |
|         | <b>Состав слова. (15 часов)</b>  |
| 14/1    | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок.            |
| 15/2    | Подбор однокоренных слов.  |
| 16/3    | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.                 |
| 17/4    | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове.                |
| 18/5    | Способы проверки орфограмм   |
| 19/6    | Способы проверки орфограмм   |
| 20/7    | Слова с непроверяемыми безударными гласными.                               |
| 21/8    | Непроизносимые согласные в корне   |
| 22/9    | Слова с двойными согласными.   |
| 23/10   | Правописание приставок на -а, -о   |
| 24/11   | Правописание приставки пере-   |
| 25/12   | Правописание приставок   |
| 26/13   | Разделительный ь после приставок   |
| 27/14   | Диктант  |
| 28/15   | Повторение по теме «Состав слова»  |
|         | <b>Части речи. Текст (47 часов)</b>  |
|         | <b>Имя существительное (13 часов)</b>                                      |
| 29/1    | Имя существительное. Роль в речи.  |
| 30/2    | Существительные близкие и противоположные по значению.                     |
| 31/3    | Определение грамматических признаков существительного.                     |
| 32/4    | Правописание падежных окончаний существительных.                           |



|       |   |
|-------|---|
| 33/5  | Склонение имён существительных во мн. числе   |
| 34/6  | Правописание безударных падежных окончаний.   |
| 35/7  | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце.                                     |
| 36/8  | Выделение опорных слов из короткого текста.   |
| 37/9  | Анализ готового текста.   |
| 38/10 | Построение текста по аналогии.  |
| 39/11 | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы.   |
| 40/12 | Диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.  |
| 41/13 | Имя существительное. Повторение .Обобщение  |
|       | <b>Имя прилагательное (12 часов )</b>   |
| 42/1  | Имя прилагательное.   |
| 43/2  | Расширение круга имён прилагательных.   |
| 44/3  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.   |
| 45/4  | Согласование имени прилагательного с существительным  |
| 46/5  | Склонение имён прилагательных.  |
| 47/6  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  |
| 48/7  | Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе.   |
| 49/8  | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов   |
| 50/9  | Правописание имён прилагательных.   |
| 51/10 | Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах.                                |
| 52/11 | Составление текста по опорным словосочетаниям.  |
| 53/12 | Диктант.  |
|       | <b>Местоимение (6 часов)</b>  |
| 54/1  | Значение в речи личных местоимений.   |
| 55/2  | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.   |
| 56/3  | Личные местоимения.   |
| 57/4  | Раздельное написание предлогов с местоимениями.   |
| 58/5  | Диктант   |
| 59/6  | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи.   |
|       | <b>Глагол (16 часов)</b>  |
| 60/1  | Глагол. Роль в предложении. Семантические группы  |
| 61/2  | Глаголы близкие и противоположные по значению.  |
| 62/3  | Начальная форма глагола.  |
| 63/4  | Изменение глагола по временам   |
| 64/5  | Изменение глагола по числам   |
| 65/6  | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. глаголов  |
| 66/7  | Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола  |
| 67/8  | Диктант.  |
| 68/9  | Изменение глаголов.   |
| 69/10 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение)   |
| 70/11 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение)   |
| 71/12 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение)   |
| 72/13 | Правописание частицы не с глаголами.  |
| 73/14 | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста.  |
| 74/15 | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец).             |
| 75/16 | Диктант.  |
| 76/1  | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.  |
| 77/2  | Сравнение сложного предложения с простым.   |
| 78/3  | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. |
| 79/4  | Знаки препинания в сложном предложении.   |

|      |  |
|------|--|
| 80/5 | Выделение простых предложений из текста. |
| 81/6 | Редактирование текста.                   |
| 82/7 | Редактирование текста.                   |
| 83/8 | Диктант.                                 |
|      | <b>Повторение (2 часа)</b>               |
| 84/1 | Закрепление изученного за год            |
| 85/2 | Контрольный диктант за год               |
|      | <b>Итого: 85 часов</b>                   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:

### Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простой и сложной предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

### Слово.

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

**Сложные слова.** Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, -ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), анкета, расписка.

Повторение пройденного за год.

| <b>8 класс</b>                      |                        |  |
|-------------------------------------|------------------------|--|
| <b>№ урока</b>                      | <b>№ урока по теме</b> | <b>Разделы и темы</b>  |
| <b>Повторение 6 часов</b>           |                        |  |
| 1                                   | 1                      | Предложение Главные члены предложения. Предложение простое и сложное       |
| 2                                   | 2                      | Составление сложных предложений  |
| 3                                   | 3                      | Составление схемы предложений  |
| 4                                   | 4                      | Однородные члены предложения.  |
| 5                                   | 5                      | Знаки препинания при обращении   |
| 6                                   | 6                      | Написание объяснительной записки.  |
| <b>Состав слова 12 часов</b>        |                        |  |
| 7                                   | 1                      | Состав слова. Условные знаки обозначающие различные составные части слова. |
| 8                                   | 2                      | Корень. Однокоренные слова.  |
| 9                                   | 3                      | Приставка, суффикс, окончание. Составление однокоренных слов               |
| 10                                  | 4                      | Проверка орфограмм в корне.  |
| 11                                  | 5                      | Нахождение орфограмм в корне и их проверка.                                |
| 12                                  | 6                      | Правописание приставок.  |
| 13                                  | 7                      | Орфограмма в корне и приставке   |
| 14                                  | 8                      | Написание автобиографии.   |
| 15                                  | 9                      | Сложные слова.   |
| 16                                  | 10                     | Диктант  |
| 17                                  | 11                     | Сложные слова с соединительной гласной и без неё                           |
| 18                                  | 12                     | Состав слова. Обобщающий урок  |
| <b>Части речи 3 часа</b>            |                        |  |
| 19                                  | 1                      | Части речи.  |
| 20                                  | 2                      | Различение частей речи   |
| 21                                  | 3                      | Написание сочинения о лесе.  |
| <b>Имя существительное 11 часов</b> |                        |  |
| 22                                  | 1                      | Значение существительных в речи.   |

|    |    |   |
|----|----|---|
| 23 | 2  | Существительные, близкие по значению.   |
| 24 | 3  | Род, число и падеж существительных.   |
| 25 | 4  | Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. |
| 26 | 5  | Ударные и безударные окончания существительных.   |
| 27 | 6  | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения и 2 склонения                   |
| 28 | 7  | Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения                                 |
| 29 | 8  | Правописание падежных окончаний существительных во мн.числе.                                |
| 30 | 9  | Правописание падежных окончаний существительных во мн.числе.                                |
| 31 | 10 | Обобщающий урок. Разбор контрольных вопросов и заданий.                                     |
| 32 | 11 | Диктант. Имя существительное  |
|    |    | <b>Имя прилагательное 11 часов</b>  |
| 33 | 1  | Значение прилагательных в речи. Прилагательные ,близкие по значению.                        |
| 34 | 2  | Словосочетания с прилагательными.   |
| 35 | 3  | Проверка правописания безударных окончаний прилагательных.                                  |
| 36 | 4  | Род и число прилагательных  |
| 37 | 5  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.                        |
| 38 | 6  | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста                               |
| 39 | 7  | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.                                 |
| 40 | 8  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.                      |
| 41 | 9  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.                      |
| 42 | 10 | Прилагательное .Закрепление знаний.   |
| 43 | 11 | Диктант. Имя прилагательное   |
|    |    | <b>Личные местоимения 6 часов</b>   |
| 44 | 1  | Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.                      |
| 45 | 2  | Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.                          |
| 46 | 3  | Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа                           |
| 47 | 4  | Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.                          |
| 48 | 5  | Местоимение. Закрепление знаний.  |
| 49 | 6  | Диктант.  |
|    |    | <b>Глагол 16 часов</b>  |
| 50 | 1  | Значение глаголов в речи. Глаголы , близкие по значению                                     |
| 51 | 2  | Частица НЕ с глаголами  |
| 52 | 3  | Неопределенная форма глагола.   |
| 53 | 4  | Изменение глаголов по временам и числам.  |
| 54 | 5  | Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.                        |
| 55 | 6  | Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.                        |
| 56 | 7  | Правописание глаголов 2 лица ед. числа.   |
| 57 | 8  | Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.                       |
| 58 | 9  | Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.                       |
| 60 | 10 | Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.                        |
| 61 | 11 | Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.                        |
| 62 | 12 | Правописание глагола с -ться и -тся   |
| 63 | 13 | Различение глаголов по лицам и числам.  |
| 64 | 14 | Различение глаголов по лицам и числам.  |
| 65 | 15 | Глагол. Закрепление знаний.   |
| 66 | 16 | Диктант.  |
|    |    | <b>Наречие 6 часов</b>  |
| 67 | 1  | Наречие как часть речи. Значение наречий в речи.  |
| 68 | 2  | Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.      |
| 69 | 3  | Наречия, отвечающие на вопросы как? где?  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| 70                                | 4 | Наречия, отвечающие на вопрос когда?                      |
| 71                                | 5 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?              |
| 72                                | 6 | Наречие. Закрепление знаний.                              |
| <b>Предложение. Текст 6 часов</b> |   |   |
| 73                                | 1 | Простое предложение с однородными членами.                |
| 74                                | 2 | Сложное предложение без союзов.                           |
| 75                                | 3 | Сложные предложения с союзами И, А, НО.                   |
| 76                                | 4 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО        |
| 77                                | 5 | Предложение. Закрепление знаний.                          |
| 78                                | 6 | Диктант   |
| <b>Повторение 4 часа</b>          |   |   |
| 79                                | 1 | Состав слова. Существительное.                            |
| 80                                | 2 | Прилагательное.   |
| 81                                | 3 | Глагол.   |
| 82                                | 4 | Личные местоимения. Наречие.                              |
| <b>Связная речь 4 часа</b>        |   |   |
| 83                                | 1 | Сочинение по личным наблюдениям во время экскурсий        |
| 84                                | 2 | Письмо заявления о материальной помощи, приеме на работу. |
| 85                                | 3 | Контрольный диктант. Предложение                          |
| <b>Итого: 85 часов</b>            |   |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:

### Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

#### Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, я, ю в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

| 9 класс |  |
|---------|--|
| №п/п    | Разделы и темы   |
|         | <b>Повторение</b>  |
|         | <b>Предложение 6 часов</b>                                   |
| 1       | Предложение.   |
| 2       | Однородные члены предложения                                 |
| 3       | Обращение  |
| 4       | Сложные предложения  |
| 5       | Сложные предложения  |
| 6       | Обобщающие упражнения  |
|         | <b>Звуки и буквы 7 часов</b>                                 |
| 7       | Звуки и буквы.   |
| 8       | Алфавит.   |
| 9       | Разделительный ь и ы   |
| 10      | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова |
| 11      | Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова          |
| 12      | Обобщающие упражнения  |
| 13      | Деловое письмо: объявление                                   |
|         | <b>Состав слова 12 часов</b>                                 |
| 14      | Состав слова. Разбор слова по составу                        |
| 15      | Разбор слова по составу                                      |
| 16      | Правописание корня   |
| 17      | Правописание приставок                                       |
| 18      | Правописание приставок                                       |
| 19      | Сложные слова.   |
| 20      | Сложные слова  |
| 21      | Сложносокращенные слова                                      |
| 22      | Сложносокращенные слова                                      |
| 23      | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту    |
| 24      | Контрольный диктант  |
| 25      | Деловое письмо: расписка                                     |

|    |  |
|----|--|
|    | <b>Имя существительное 10 часов</b>                        |
| 26 | Значение предметности.                                     |
| 27 | Грамматические признаки существительных                    |
| 28 | Грамматические признаки существительных                    |
| 29 | Склонение существительных                                  |
| 30 | Склонение существительных                                  |
| 31 | Существительные с шипящими на конце                        |
| 32 | Существительные с шипящими на конце                        |
| 33 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту. |
| 34 | Контрольный диктант  |
| 35 | Деловое письмо: заметка                                    |
|    | <b>Имя прилагательное 7 часов</b>                          |
| 36 | Признаки, свойства, качества предмета                      |
| 37 | Признаки, свойства, качества предмета                      |
| 38 | Окончания имен прилагательных                              |
| 39 | Окончания имен прилагательных                              |
| 40 | Окончания имен прилагательных                              |
| 41 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту. |
| 42 | Контрольный диктант  |
|    | <b>Личные местоимения 9 часов</b>                          |
| 43 | Деловое письмо: объяснительная записка                     |
| 44 | Личные местоимения   |
| 45 | Лицо и число местоимений                                   |
| 46 | Склонение личных местоимений                               |
| 47 | Личные местоимения с предлогами                            |
| 48 | Правописание личных местоимений 3 лица                     |
| 49 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту. |
| 50 | Контрольный диктант  |
| 51 | Деловое письмо: письмо                                     |
|    | <b>Глагол 10 часов</b>                                     |
| 52 | Различие глаголов по значению.                             |
| 53 | Грамматические признаки глагола                            |
| 54 | Изменение глагола по лицам и числам                        |
| 55 | Спряжение глаголов   |
| 56 | Спряжение глаголов   |
| 57 | Спряжение глаголов   |
| 58 | Ь в глаголах.  |
| 59 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту  |
| 60 | Контрольный диктант  |
| 61 | Деловое письмо: анкета                                     |
|    | <b>Наречие 6 часов</b>                                     |
| 62 | Грамматические признаки наречия.                           |
| 63 | Группы наречий   |
| 64 | Группы наречий   |
| 65 | Правописание наречий с А и О на конце                      |
| 66 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту  |
| 67 | Контрольный диктант  |
|    | <b>Числительное 7 часов</b>                                |
| 68 | Грамматические признаки числительного                      |
| 69 | Правописание числительных 5-20, 30, 50-80, 500-900         |
| 70 | Правописание числительных 5-20, 30, 50-80, 500-900         |
| 71 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400                |
| 72 | Правописание числительных 90,200,300,400                   |
| 73 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту  |
| 74 | Контрольный диктант  |
|    | <b>Предложение 8 часов</b>                                 |
| 75 | Простое предложение  |

|    |   |
|----|---|
| 76 | Простое предложение                                       |
| 77 | Сложное предложение                                       |
| 78 | Сложное предложение                                       |
| 79 | Прямая речь   |
| 80 | Прямая речь   |
| 81 | Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту |
| 82 | Контрольный диктант №8                                    |
|    | <b>Повторение изученного в 9 классе 3 часа</b>            |
| 83 | Обобщающие упражнения                                     |
| 84 | Подготовка к итоговому контрольному диктанту              |
| 85 | Итоговый контрольный диктант                              |
|    | <b>Итого:85 часов</b>                                     |

### Критерии оценивания

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся детей с умственной отсталостью.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

При оценке **письменных работ** по предмету русский язык следует руководствоваться нормами:

- оценка «5» ставиться за работу без ошибок;
- оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;
- оценка «3» ставиться за работу с 4-6 ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.



При **грамматическом** разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 5 - 9-х классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс – 45-49 слов;

6-7 класс – 65-69 слов;

8-9 класс – 75-79 слов.

При оценивании письменных работ не следует учитывать ошибки, обусловленные дисграфией.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183945

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023