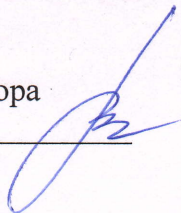


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением математики»

Согласовано:

заместитель директора
Лапковская Н.А.

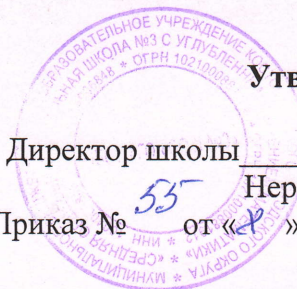


Утверждаю:

Директор школы

Нерובה М.С.

Приказ № 55 от «4» 04 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕТЯМ О ПРАВАХ»**

для учащихся 5-х классов

срок реализации- 1 год

Составители:
Лапковская Н.А.,
заместитель директора;
Рыженкова Т.С.,
социальный педагог

Костомукша, 2021 г.

Пояснительная записка

10 декабря 1948 года люди всего мира объединились и создали Всеобщую декларацию прав человека, чтобы никогда не повторились ужасы Второй мировой войны.

Это значит, что у каждого ребенка и взрослого, где бы они не жили, кем бы они не были, есть одинаковые права. Мы все рождены свободными и равными. Соблюдение этих прав дает всем нам свободу, мир и справедливость. У каждого есть право быть счастливым. Ни кого нет права нарушать наши права.

Организация объединенных наций во всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, и приняла 20 ноября 1989 года Конвенцию о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка определяет задачу государства и его роль в защите прав детей. Все государства, подписавшие Конвенцию, признают, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считают, что ребенок должен быть подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

Дети имеют право пользоваться всеми правами и свободами человека, при этом нуждаются в особой заботе и защите государства, гарантированной Конвенцией о правах ребенка.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду со все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимого воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Все эти экстремальные социально-психологические условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к формированию законопослушного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения.

В связи с этим, в настоящее время все большее внимание уделяется проблемам правового образования детей, начинать которое необходимо с начальной школы, так как основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше.

Гражданское образование – одно из ключевых понятий при разработке современных стратегий развития образования, при определении основных направлений школьной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений, так как при системном подходе оно способствует воспитанию внутренней свободы личности, участию ее в системе социализации. Осваивая основы гражданско-правовой культуры, ребенок учится самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Под гражданским образованием мы понимаем воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а так же быть готовым к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ. Таким образом, в основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия школьника в жизни школы, общества, социума.

Целью системы гражданско-правового воспитания и образования, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских свойств личности, к которым мы относим:

Гражданственность – наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Гражданская активность – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах.

Гражданско-правовая компетентность, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

Модель выпускника является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

·гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;

·личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;

·человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

Гражданско-правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим:

- самоопределение личности;
- уважение прав и свобод;
- уважение человеческого достоинства;
- уважение к институтам гражданского общества;
- уважение к нормам и правилам современной демократии;
- справедливость;
- равенство человека перед законом;
- общественное благо;
- уважение к национальным традициям;
- ценность политического многообразия;
- патриотизм;
- готовность к разумному компромиссу;
- толерантность;
- правдивость.

Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является правовое образование, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются

правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.

Правовое воспитание учащихся проводится для того, чтобы не только дать ученикам знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

Наиболее актуально правовое воспитание для учеников средней и старшей школы. Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

При организации гражданско-правового воспитания и обучения основными методологическими принципами являются:

- принцип системности – процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития школы; с использованием внутри предметных и межпредметных связей;

- принцип последовательности – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;

- принцип преемственности – содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры;

- принцип непрерывности – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры школьников осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом.

Цели программы.

- повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;

- снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- формирование знаний о главных видах правонарушений.

- приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

- создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников.

Задачи программы:

- Обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности.
- Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.
- Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.

Ведущие **принципы** программы, на которых строится образовательный процесс:

- принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип преемственности (между классами школы: 1 – 5 – 9);
- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

Краткая характеристика программы: данная программа предназначена для обучения детей в возрасте 11 – 12 для понятия правовых основ взаимоотношений, что поможет регулировать межличностные отношения детей в группе, классе.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11 - 12 лет

Структура форма занятий:

Программа рассчитана на 34 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю в группах до 15 человек . Продолжительность занятия не более 45 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- основная часть (слушание историй; игры и упражнения, которые дают детям возможность свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками; участие в ролевых играх;
- ритуал прощания (заполнение листов обратной связи)

Принципы проведения занятий:

1. Наглядность обучения
2. Доступность
3. Развивающий и воспитательный характер материала
4. Системность подачи материала

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Мы все рождены свободными и равными	4
2	Права принадлежат каждому из нас, независимо от наших различий.	2
3	Право на жизнь	4
4	Рабство запрещено	2
5	Ни у кого нет права обижать нас, причинять боль или жестоко наказывать, унижать наше достоинство	2
6	Права у нас есть везде	2
7	Мы все равны перед законом	2
8	Наши права- под защитой закона	2
9	Мы не виновны, пока не доказано обратное	2
10	Право на частную жизнь	2
11	Право на свободу передвижения	2
12	Право на гражданство	2
13	Право владеть своими вещами	2
14	Право на свободу самовыражения	2
15	Викторина «Теперь я знаю»	2
	Итого	34 часа

Содержание курса:

Тема	Вопросы для обсуждения
Мы все рождены свободными и равными	1. Что значит «рождены свободными и равными»?

	<p>2. Могут ли такими же, как ты, правами и свободами воспользоваться твои друзья? А другие дети?</p> <p>3. Было ли так, что твоего друга обозвал одноклассник? Были ли нарушены его права?</p> <p>4. Почему нельзя обзывать другого человека?</p>
Права принадлежат каждому из нас, независимо от наших различий.	Мы все разные, но права у нас одинаковые. Эта тем перекликается с международным днем толерантности и «Неделей добра»; работа по маршрутным листам командой
Право на жизнь	<p>1. Вспомни сказку «Снежная королева». Какие права и свободы нарушила Снежная королева, когда похитила Кая?</p> <p>2. Представь, что твоего друга толкнул мальчик в коридоре школы. Были ли нарушены права твоего друга?</p> <p>3. Приведи свои примеры, когда право человека жить свободно и безопасно было нарушено.</p>
Рабство запрещено	<p>1. Как ты считаешь, может ли друг заставлять тебя делать что-то против твоего желания?</p> <p>2. Как бы ты поступил, если бы незнакомый человек подошел к тебе и попросил сделать то, чего ты не хочешь?</p> <p>3. Тебе приходилось делать что-то против твоего желания? Что ты при этом чувствовал?</p>
Ни у кого нет права обижать нас,	1. Как ты считаешь, имеют ли

<p>причинять боль или жестоко наказывать, унижать наше достоинство</p>	<p>право люди обижать друг друга? 2. Обижал ли кто-нибудь тебя? Ты сам справился с проблемой или попросил помощи?</p>
<p>Права у нас есть везде</p>	<p>Где бы мы не находились, мы имеем права. Просмотр отрывков их кинофильмов и обсуждение их</p>
<p>Мы все равны перед законом</p>	<p>1. Должны ли в классе быть одинаковые для всех правила? 2. Какие правила ты предложил бы для соблюдения в твоём классе? В школе? 3. Знаешь ли ты, к кому можно обратиться в школе, если твои права нарушают?</p>
<p>Наши права- под защитой закона</p>	<p>Дискутируем о том что все наши права находятся под защитой закона. Правильно ли это? Как ты думаешь, что это обозначает?</p>
<p>Мы не виновны, пока не доказано обратное</p>	<p>1. Как ты считаешь, почему нельзя говорить о ком-то, что он совершил плохой поступок, если это не доказано. 2. Бывало ли так, что тебя обвиняли в чем-то, чего ты не делала? Как ты поступил? Помогло ли тебе это? Что еще можно было сделать?</p>
<p>Право на частную жизнь</p>	<p>1. Обсуждение историй.</p>
<p>Право на свободу передвижения</p>	<p>1. Чем тебе нравится место, где ты живешь? 2. Любишь ли ты путешествовать? Куда бы ты хотел поехать вместе с родителями? 3. Может ли ребенок</p>

	отправиться в путешествие один, без взрослых? Почему?
Право на гражданство	1. Как ты думаешь, почему для человека важно быть гражданином своей страны? 2. Что должен знать человек о своей стране? 3. Как страна защищает своих граждан?
Право владеть своими вещами	1. Обсуждение ситуаций.
Право на свободу самовыражения	1. Бывает ли так, что ты со своим другом спорите? Как вы разрешаете спор? 2. Могут ли
Викторина «Теперь я знаю»	Систематизация знаний, командная игра

Программно-методическое обеспечение:

1. Детям о правах. Книга для детей и родителей под ред. И.А. Кошелевой, Петрозаводск, Версо, 2016 г.

Планируемые результаты работы по программе «Детям о правах»:

1. Выработка у детей представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях и в самостоятельной деятельности (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых);
2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.
3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются

составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей;

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет

Дидактический материал: фломастеры, карандаши, бумага для рисования, ножницы, клей, специальный раздаточный материал (для отдельных занятий), наглядный материал (плакаты, иллюстрации).

Показатели эффективности реализации программы

1. Применение индивидуального подхода к детям с учётом специфики их развития.
2. Применение школьниками полученных знаний и умений во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183945

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023