

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением математики»

Согласовано:

заместитель директора  
Лапковская Н.А. \_\_\_\_\_

Принято на педагогическом совете  
Пр. № 1 от 29.08.2022г.



Директор \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Приказ № 107 от 29.08.2022 г.

Нерובה М.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ПРАВА»**

для учащихся 9 классов

Составители:  
Рыженкова Т.С.  
Учитель истории и обществознания

Костомукша, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Курс «В мире Права» проводится в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности в 9-х классах 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. №761;

- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект);

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. №30-15-422/16;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 от 20.06.2003 г.;

### **Актуальность и новизна программы**

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «В мире Права», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Заключительным этапом изучения курса внеурочной деятельности «В мире Права» является проведение занятия в форме правовой игры брейн-ринг.

## II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. Предлагаемая программа воплощает содержание курса «В мире Права», предназначенного для учащихся 9-ых классов. Курс призван дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Российской Федерации. Учащиеся поэтапно знакомятся с обществом и личностью в обществе, формируется основа их социальной и правовой компетенций.

Курс знакомит с проблемами происхождения человека, первыми традиционными человеческими сообществами, их обычаями, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок.

Данный курс дает учащимся тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства. Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

### Межпредметные связи при изучении основ правовых знаний просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста, знакомство с новыми терминами);
- историей (особенности функционирования государств через изучение политических, экономических, социальных отношений, становления правовой системы стран);
- литературой (фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками);
- географией (акцентирование связи особенностей развития и функционирования государств с природно-климатическими особенностями отдельных регионов).

**Цель курса** — помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

### **Задачи курса:**

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Преподавание курса строится с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более

вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

### **III. Описание места курса в учебном плане.**

Программа курса «В мире Права» реализует одно из направлений плана внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное) и предполагает освоение курса в течение 1 года – в 9 классе 34 часа – 1 час в неделю.

### **IV. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий:

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Результаты освоения курса**

#### **При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

Обобщающие занятия по теме и разделу

Практические работы

Творческие работы

Самостоятельные работы

Сообщения

Презентации

#### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся:**

Контроль за уровнем достижений учащихся, предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед или тестирования, так и в большей степени проверку освоения умений. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля за уровнем достижений учащихся, как оценка работы в малых группах, участие в ролевых и деловых играх, тренингах, “мозговых штурмах”, контроль за выполнением проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций, участие в социальных акциях. Предлагается накопительная рейтинговая система оценки с определённым набором заданий и форм деятельности, зачёт-незачёт, самооценка.

#### **Ожидаемые учебные результаты:**

1. Умение объяснять базовые и правовые понятия (право, государство, закон, права человека, права ребенка, нормы права).
2. Использование навыка самостоятельной работы, поиска, анализа правовой информации, применение норм права при решении учебных и практических задач.
3. Самостоятельное учебное исследование, ведение дискуссии. Различные способы разрешения проблем (переговоры, медиации, ненасильственные способы защиты своих прав).

### **Требование к умениям и навыкам.**

В процессе работы школьники ознакомятся не только с основами знаний о праве и государстве, но и получают практические умения и навыки. Курс предполагает расширение умений и навыков по работе с источниками, с документами, с иллюстративным материалом. Составление конспектов, проектная работа. По итогам изучения курса, учащиеся должны знать основные правовые документы Российского государства, знать, что такое право, его составляющие, какие существуют правовые нормы и какие существуют права, методы защиты прав, механизм их реализации и защиты, научится работать с исторической и юридической литературой. Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом.

### **Формы, методы, технологии обучения**

- **Формы организации образовательного процесса:**
  - Групповая работа
  - Практика деловых игр
  - Анализ критических ситуаций
  - Тренинги практических навыков
- **Методы:**
  - **Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
    - **Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы под руководством).
    - **Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
    - **Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
    - **Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).
  - **Технологии обучения:**
    - Личностно ориентированного образования
    - Игровые
    - Информационные
    - Деятельностного метода
    - Развитие общеучебных умений.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

#### **Проекты:**

Возможен плакат, презентация, справочник и т.п.

1. Учимся исполнять свои обязанности.
2. Брачный договор.
3. Роль трудового договора.
4. Имущественные права ребенка.
5. Что такое дееспособность.
6. Презумпция невиновности.

## **V. Основное содержание курса.**

### **Тема 1. Гражданин и государство**

Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Понятие государственного управления. Органы исполнительной власти. Административные правоотношения и их особенности. Субъекты административных правоотношений. Правовое положение граждан в сфере государственного управления. Права и обязанности органов исполнительной власти. Право граждан на судебную защиту. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Порядок обжалования акта или действия любого органа или должностного лица.

Административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание как мера ответственности. Протокол об административном правонарушении.

Уголовная ответственность. Понятие преступления. Формы вины. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Принцип презумпции невиновности. Возраст уголовной ответственности. Назначение наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Меры пресечения. Особенности назначения наказания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних.

### **Тема 2. Семья. Родители. Дети**

Брак как юридическое понятие. Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей. Права ребенка. Имущественные права детей. Опекa и попечительство. Усыновление. Приемная семья.

### **Тема 3. Общая характеристика гражданских правоотношений**

Понятие гражданского правоотношения и его структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физическое лицо как субъект права. Его право- и дееспособность. Правовой статус малолетних. Права и обязанности лиц от 14 до 18 лет. Виды гражданских правоотношений.

Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Формы защиты гражданских прав.

### **Тема 4. Право собственности**

Понятие права собственности. Основные правомочия собственника: владеть, пользоваться и распоряжаться. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности.

Основные формы собственности в России. Частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Исковое заявление. Порядок защиты права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности).

## **Тема 5. Договор**

Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, многосторонние, двусторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Оферта и акцепт. Особые виды договоров.

Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательства по договору. Порядок изменения и расторжения договора. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Удержание имущества. Банковская гарантия. Залог. Поручительство. Задаток.

## **Тема 6. Отдельные виды гражданских правоотношений**

Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Право собственности на жилое помещение. Ипотека. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Договор социального найма. Приватизация жилья. Порядок использования жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя на качество, безопасность, информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей.

## **Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений**

Трудовые отношения и их характеристика. Социальное партнерство. Коллективные соглашения и их особенности. Принципы правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с трудовыми отношениями. Источники трудового права.

Трудовой договор работника и работодателя. Существенные условия трудового договора. Дополнительные условия. Условие об испытательном сроке. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка как документ о трудовой деятельности. Основания прекращения трудового договора.

Занятость и безработица. Федеральная государственная служба занятости населения. Порядок признания безработным. Социальная поддержка безработных. Устройство на работу. Резюме и собеседование.

## **Тема 8. Международная защита прав человека**

Основные документы по защите прав человека. Принципы, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека. Организации по защите прав человека и их функции. Комиссия ООН по правам человека. Комитет по правам человека. Право на обращение в Европейский



Суд по правам человека.

Международное гуманитарное право: источники и принципы. «Право Гааги» и «Право Женевы». Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

#### VI. Тематическое планирование внеурочной деятельности.

№ урока	Наименование темы	Количество часов
	<b><i>Гражданин и государство</i></b>	<b>4</b>
1-2	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность	2
3-4	Уголовная ответственность. уголовная ответственность несовершеннолетних	2
	<b><i>Семья. Родители. Дети</i></b>	<b>6</b>
5-6	Условия и порядок заключения брака. прекращение брака	2
7-8	Права и обязанности супругов	2
9-10	Права и обязанности родителей и детей	2
	<b><i>Общая характеристика гражданских правоотношений</i></b>	<b>4</b>
11-12	Какие правоотношения называют гражданскими. Субъекты гражданских правоотношений	2
13-14	Осуществление и защита гражданских прав	2
	<b><i>Право собственности</i></b>	<b>4</b>
15-16	Что такое собственность. Кто может быть собственником	2
17-18	Защита права собственности	2
	<b><i>Договор</i></b>	<b>4</b>
19-20	Что такое договор. Виды гражданско-правовых отношений	2
21-22	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	2
	<b><i>Отдельные виды гражданских правоотношений</i></b>	<b>4</b>
23-24	Жилищные правоотношения	2
25-26	Права потребителей	2
	<b><i>Правовое регулирование трудовых правоотношений</i></b>	<b>4</b>
27-28	Какие правоотношения называют трудовыми. Трудовой договор	2
29-30	Как устраиваются на работу	2
	<b><i>Международная защита прав человека</i></b>	<b>4</b>
31-32	Международная защита прав человека	2
33	Международное гуманитарное право	1
34	Игра брейн-ринг	1

#### VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

##### Материально-техническое обеспечение:

• **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный

центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет - ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (книги для учителя по истории, обществознанию, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- энциклопедическая и справочная литература (словари по обществознанию, праву и др.);

- печатные пособия

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Володина С.И., Полиевктова А.М. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Учебное пособие. Часть 2. – М.: Издательство «Академкнига» - 2018.

2. Толковый юридический словарь школьника. 7–11-х классы.

#### **Международные документы:**

Всеобщая Декларация прав человека.

Европейская конвенция по правам человека.

Конвенция о правах ребёнка.

Главной причиной затруднения изучения права в школе является терминология, которая не позволяет подключать ученикам жизненный опыт к решению правовых задач, а главное, применять полученные знания в повседневной жизни.

Решению этой проблемы помогает использование при изучении курса электронных учебных пособий:

- **“Основы правовых знаний. 8-9-й класс”**. Пособие соответствует содержанию учебника “Основы правовых знаний 8-9-й класс”. Кроме того, в данном пособии предложены ученикам видеофрагменты, схемы, анимации, задания для самоконтроля, необходимые для лучшего усвоения знаний. Пособие снабжено тестами, за выполнение которых ученики сразу получают оценки. Эти тесты позволяют увидеть учителю динамику усвоения знаний в курсе. Использование пособия в таком виде требует наличия в школе компьютерного класса.
- **“Обществознание”**. Это пособие богато собранием информационно-справочным материалом (хрестоматия, адаптированная к школьному курсу база правовых документов “Гарант”, словарь, биографии и т.д.). Участие в интерактивном социологическом опросе. Статистические данные в виде схем, диаграмм, таблиц. Разнообразный изобразительный ряд, 20 озвученных видеороликов, ссылки на Интернет-ресурсы.
- Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернета в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы

#### **VIII. Планируемые результаты**

Обучение по предлагаемому курсу поможет учащимся:

приобрести для себя опыт применения юридических знаний для дальнейшего профильного обучения; научит оценивать свои собственные действия с точки зрения их соответствия действующему законодательству; применять правовые нормы в реальных жизненных ситуациях;

поможет в реальной самостоятельной жизни не растеряться в трудных жизненных ситуациях, умело использовать приобретенные знания для защиты своих прав и интересов; получат навыки обращения в непредвиденных жизненных ситуациях в различные юридические, социальные и другие правовые службы для решения самостоятельных проблем в будущем; получат навыки составления необходимых юридических документов; познакомятся с нормами трудового, административного, семейного, гражданского, гражданско-процессуального, уголовного, уголовно-процессуального права.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	План	Факт	Раздел / Тема	ч.	Виды и формы работы
<b><i>Тема «Гражданин и государство» 4 часа</i></b>					
1-2			Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность	2	Беседа. Решение практических задач.
3-4			Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Решение практических задач. Подготовка мини-проектов: «Презумпция невиновности», «Учимся исполнять свои обязанности» Выступление специалиста комиссии по делам несовершеннолетних.
<b><i>Тема «Семья. Родители. Дети» 6 часов</i></b>					
5-6			Условия и порядок заключения брака. Брачный договор,	2	Решение практических задач. Подготовка мини-проекта «Брачный договор»
7-8			Права и обязанности супругов. Прекращение брака	2	Работа по анализу текста. Работа в группах
9-10			Права и обязанности родителей Права и обязанности детей	2	Практикум по разбору и обсуждению ситуаций из практики.
<b><i>Тема «Общая характеристика гражданских правоотношений» 4 часа</i></b>					
11 12			Виды правоотношений. Гражданские правоотношения.	2	Решение практических задач. Подготовка мини-проекта «Что такое дееспособность»
13-14			Субъекты гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав	2	Работа по анализу текста. Фронтальная работа по составлению таблицы.
<b><i>Тема «Право собственности» 4 часа</i></b>					
15-16			Что такое собственность. Кто может быть собственником	2	Дискуссия. Приглашение юриста.

17-18			Право распоряжения собственностью. Защита права собственности.	2	Практикум по составлению искового заявления по заданной ситуации.
<b><i>Тема «Договор» 4 часа</i></b>					
19-20			Что такое договор. Виды гражданско-правовых отношений	2	Практикум по составлению таблицы «Виды гражданско-правовых отношений»
21-22			Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	2	Беседа. Решение практических задач.
<b><i>Тема «Отдельные виды гражданских правоотношений» 4 часа</i></b>					
23-24			Жилищные правоотношения Товарищество собственников жилья	2	Работа по анализу текста. Работа в группах.
25-26			Право на проживание, право на распоряжение жильём Право наследования	2	Ролевая игра «Мы – потребители»
<b><i>Тема «Правовое регулирование трудовых правоотношений» 4 часа</i></b>					
27-28			Трудовые правоотношения. Трудовой договор	2	Решение практических задач по теме «Правовое регулирование трудовых отношений». Подготовка мини-проекта «Роль трудового договора»
29-30			Трудоустройство Срочный трудовой договор	2	Работа по анализу текста. Работа в парах по определению условий трудового договора. Приглашение специалиста отдела кадров.
<b><i>Тема «Международная защита прав человека» 4 часа</i></b>					
31-32			Международное право Международная защита прав человека	2	Презентации. Подготовка проектов «Учимся защищать свои права»
33			Международное гуманитарное право	1	Работа по анализу текста. Работа в группах.
34			Правовая игра «брейн-ринг»	1	

**Поурочное планирование внеурочная деятельность «В мире Права» 9 класс**

<b>№</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечание</b>
<b><u>Тема «Гражданин и государство» 4 часа</u></b>				
1			Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.	
2			Административная ответственность	
3			Уголовная ответственность	
4			Уголовная ответственность несовершеннолетних	
<b><u>Тема «Семья. Родители. Дети» 6 часов</u></b>				
5			Условия и порядок заключения брака	
6			Брачный договор	
7			Права и обязанности супругов	
8			Прекращение брака	
9			Права и обязанности родителей	
10			Права и обязанности детей	
<b><u>Тема «Общая характеристика гражданских правоотношений» 4 часа</u></b>				
11			Виды правоотношений	
12			Гражданские правоотношения	
13			Субъекты гражданских правоотношений	
14			Осуществление и защита гражданских прав	
<b><u>Тема «Право собственности» 4 часа</u></b>				
15			Что такое собственность.	
16			Кто может быть собственником	
17			Защита права собственности	
18			Право распоряжения собственностью	
<b><u>Тема «Договор» 4 часа</u></b>				
19			Что такое договор.	
20			Виды гражданско-правовых отношений	
21			Соблюдение договоров.	
22			Ответственность за неисполнение обязательств по договору	
<b><u>Тема «Отдельные виды гражданских правоотношений» 4 часа</u></b>				
23			Жилищные правоотношения	
24			Товарищество собственников жилья	
25			Право на проживание, право на распоряжение жильём	
26			Право наследования	
<b><u>Тема «Правовое регулирование трудовых правоотношений» 4 часа</u></b>				
27			Трудовые правоотношения.	
28			Трудовой договор	
29			Трудоустройство	
30			Срочный трудовой договор	

<b><u>Тема «Международная защита прав человека» 4 часа</u></b>			
31			Международное право
32			Международная защита прав человека
33			Международное гуманитарное право
34			Правовая игра «брейн-ринг»

**Правовая игра «брейн - ринг»  
для учащихся старших классов «В мире Права».**

**Цели мероприятия:**

- формирование правового сознания;
- правовой культуры учащихся школы;
- активной гражданской позиции подростков.

**Задачи мероприятия:**

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
- воспитание правосознания подростков;
- формирование правовой компетентности гражданина;
- социализация личности школьника.

**Целевая аудитория: учащиеся 9 классов**

**Слово ведущего.** Уважаемые участники, мы рады Вас видеть на этом мероприятии. Сегодня брейн-ринг по знанию основ законодательства Российской Федерации. На Ваш суд сегодня предстанут 3 команды, в каждой команде по 6 участников (по два от 9х, 10х, 11х классов).

Итак, мы начинаем (музыка) (представление команд: каждая команда представляется названием, девиз, капитана)

**Слово ведущего.** У нас сегодня в гостях присутствуют и помогают нам педагоги нашей школы, которые будут экспертной комиссией. Поприветствуем.

Участники и болельщики, послушайте **правила игры:**

Ведущий задает вопрос, после чего идет отсчет времени, 1 минута, для обсуждения внутри команды ответа на вопрос. Если команда готова ответить, то капитан поднимает руку, после этого прекращаются любые обсуждения во всех командах, заслушивается ответ, если вдруг команда отвечает неверно, то право на ответ передается другой команды. Каждая команда имеет право досрочного ответа.

Если досрочно она ответила правильно, то команда получает бонус в виде дополнительной минуты.

Убедительная просьба болельщикам команды быть терпеливыми и не высказывать свое мнение вслух. За нарушение правил команда будет оштрафована.

Команды готовы? Болельщики еще раз поприветствуем наши команды. Мы начинаем!

**I раунд: Конкурс «Блиц-вопросы по праву»**

**Условие конкурса:** Первый раунд посвящен общим вопросам российского законодательства. Капитан поднятием руки сигнализирует готовность команды. Конкурс оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ.

- Когда отмечается день Конституции? (12 декабря)
- Что такое референдум? (Всенародное обсуждение и ответ на вопрос)
- Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)
- Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? (Народ)
- Кто несёт ответственность за получение образования ребёнком? (Родители)
- Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах? (Да, обратившись в представительство или посольство РФ)

- Может ли быть лишенным гражданства человек, изменивший Родине? (Нет, гражданин РФ не может быть лишен гражданства)
- С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права. (С 18 лет)
- Символом чего является белый цвет флага? (чистота, мир, непорочность, совершенство).
- Символом чего является синий цвет флага? (вера в постоянство, верность).
- Символом чего является красный цвет флага? (энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество).
- Кто является главой Российского государства? (президент).
- Назовите автора стихов гимна РФ. (С.В. Михалков).
- Назовите государственный язык нашей страны. (Русский).
- Назовите денежную единицу России. (Рубль).
- Назовите столицу России. (Москва).
- Какое место в мире Россия занимает по площади? (Первое).
- Как называется основной закон РФ? (Конституция РФ).
- Что при вступлении в должность президент приносит народу? (присягу).
- Когда россияне отмечают день государственного флага? (22 августа).
- Граница прав человека заканчивается там, где начинаются? (Права другого человека).
- С какого возраста можно привлекать к административной ответственности? (К административной ответственности можно привлекать с 16 лет.)
- С какого возраста можно привлекать к уголовной ответственности? (К уголовной ответственности можно привлекать с 14 лет.)
- Год 1998 был объявлен ООН международным годом прав человека. Что же произошло пятьдесят лет назад? (1948 - Провозглашена «Всеобщая декларация прав человека и гражданина»)

### **Праунд: Правовые документы.**

**Условия конкурса.** Сейчас мы поговорим о международных и отечественных правовых документах, гарантирующие права человека и гражданина. Я даю задание общее для всех команд. Побеждает та команда, которая ответит первой. Время на обсуждение - 30 секунд. Сигналом к ответу будет служить поднятая рука капитана команды. Любые выкрики ответа с места наказываются штрафными баллами для команды, а вопрос снимается. В случае одновременного поднятия рук капитанами двух или трех команд (ответ записывается на листочках, затем зачитывается). Команда получает по 1 баллу за правильный ответ.

**Вопрос 1:** Год 1998 был объявлен ООН международным годом прав человека. Что же произошло пятьдесят лет назад? (Провозглашена «Всеобщая декларация прав человека и гражданина»).

**Вопрос 2:** В статье 1 «Всеобщей декларации прав человека» утверждается, что все люди рождаются:

- А) для счастья;
  - Б) равными и свободными;
  - В) для мира и справедливости.
- (ответ Б)

**Вопрос 3:** Наши права и свободы как граждан Российской Федерации заключены в основном законе страны. Как называется этот документ? (Конституция РФ.).

**Вопрос 4:** Наши имущественные права как граждан РФ регламентируются:

- А) Уголовным кодексом РФ;
  - Б) Семейным кодексом РФ;
  - В) Гражданским кодексом РФ.
- (ответ: В)

**Вопрос 5:** В 1989 году был принят первый в истории человеческой цивилизации международный документ, касающийся прав ребенка. Как называется этот документ?  
(Международная Конвенция о правах ребенка)

**Вопрос 6:** Юристы говорят, что права и свободы человека действуют «вертикально», т.е. они регламентируют отношения человека и (государства)

**Вопрос 7:** Ребенком считается каждый житель Земли в возрасте до:

А) до 16 лет;

Б) до 20 лет;

В) до 18 лет. (ответ В).

**Вопрос 8:** Граница прав человека заканчивается там, где начинаются? (Права другого человека).

### **III раунд: «Да» или «Нет».**

**Условие конкурса:** Вы должны показать карточку «да», если согласны с моим высказыванием, или карточку «нет», если вы со мной не согласны. Всего 6 высказываний. Поднимайте выше, чтобы жюри могло видеть ваш ответ, и кто первый правильно ответил. Конкурс оценивается в 1 балл.

1. Все перечисленные религии: христианство, буддизм, ислам,- относятся к мировым религиям. (Да.)

2. Антропологи – это специалисты, изучающие особенности быта, нравов, культуры какого-либо народа. (Нет.)

3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей. (Да.)

4. Этикет – это внешние формы поведения человека. (Нет.)

5. Гражданство – это взаимная ответственность человека и государства. (Да.)

6. Конституция Российской Федерации была принята на референдуме. (Да.)

7. Поколение – это группа людей, родившихся в определенный период, сформировавшаяся в одних и тех же исторических условиях. (Да.)

### **IV раунд: «Ума палата».**

**Условие конкурса:** В этом конкурсе вам необходимо дать развернутый ответ на вопрос. Вопросы касаются законодательства о правах ребенка. Отвечает та команда, чья рука первая будет поднята. За правильный ответ 3 балла.

1. Существует закон о неприкосновенности личности, а на ребенка это распространяется? (Да. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (статья 16 Конвенции)).

2. Какие основные права имеет ребенок как учащийся? (Получение образования в соответствии с гос. образов. стандартами; получение впервые бесплатного начального, основного общего, полного среднего образования; бесплатное пользование библиотечным фондом; получение дополнительных( в том числе и платных) образовательных услуг; участие в управлении образовательным учреждением; свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; добровольное привлечение к труду, не предусмотренного образовательной программой; добровольное вступление в любые общественные организации; защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья).

3. Кто несет ответственность за получение ребенком среднего образования – родители или школа? (В законе записано, что ответственность за получение среднего образования ребенком несут родители.)



4. Может ли ребенок заниматься самообразованием и потребовать после этого, чтобы его аттестовали и выдали аттестат? (Да. Такая форма аттестации называется экстернат, также форма семейного образования.)

5. Могут ли ребенка не допускать к занятиям, если его родители не пришли в школу по вызову администрации? (Нет, такие действия неправомерны, поскольку в этом случае не соблюдаются гарантии прав несовершеннолетних на образование. Возможны другие методы воздействия на родителей, которые уклоняются от явки в школу.)

6. С какого возраста можно привлекать к административной ответственности? (К административной ответственности можно привлекать с 16 лет.)

7. Какие виды наказаний за совершение административных правонарушений могут применяться в отношении несовершеннолетнего? (По закону могут быть следующие виды наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения.)

8. Может ли администрация школы, исключить учащегося, если он осужден? Бывает так, что этим его пугают. (Нет. Исключение возможно за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава школы. Исключение лиц, не имеющих основного общего образования возможно лишь с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, а если исключаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, то с согласия органов опеки и попечительства).

#### **V раунд: «Отгадай сказку».**

**Условие конкурса:** поднятая рука капитана сигнализирует о готовности команды. Конкурс оценивается в 3 балла.

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной жадности? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

2. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? («Три поросёнка».)

3. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечения. («Золушка».)

4. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

5. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребёнка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке уделяется внимание вопросам своевременного сбора урожая. («Гуси-лебеди»)

6. Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостя, пока действия её не были квалифицированы как незаконный захват жилища. («Заячья избушка»)

7. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает посещение молодой и красивой девушки с целью вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену? («Царевна - лягушка»)

8. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка»)

9. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»)

#### **VI раунд: Конкурс капитанов**

Внесите в студию черный ящик Он впервые появился в Архангельске, изначально это

было ввезено в Россию Петром I Он долгое время был символом только моряков. В России 1917 году он исчез. Но возродился 1993 году. Что находится в черном ящике? (триколор)

**Пока судьи ведут подсчет и определяют победителя, мы предлагаем музыкальную паузу.**