

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 6 от «01» марта 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ КГО «СОШ №3»



М.С. Нерובה

Приказ № 36 от 01.03.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5,5 -7 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н.А. Федосова, Е. В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

В своей деятельности по организации работы «Школа будущего первоклассника» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, физическом совершенствовании; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Содержание и образование в школе развития дошкольников определяется рабочими программами курсов, утверждаемыми и реализуемыми самостоятельно.

Главной целью программы «Школа будущего первоклассника» является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, формирование общеучебных умений и навыков.

Основные задачи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;

- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание программы:

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует сочетание в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность; доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

У учащихся будут формироваться

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению программы;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально – ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
- понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- положительная мотивация и познавательный интерес к обучению;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально – ценностное отношение к конкретным поступкам.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
Ребенок получит возможность научиться:
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Место в учебном плане:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы будущего первоклассника» рассчитана на 23 недели. Общее количество часов 230.

Наполняемость группы – не более 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Режим занятий:

- Длительность занятия составляет 20 минут с перерывом 5 минут между занятиями, по 5 занятий 2 раза в неделю (среда, суббота);
- Форма проведения занятий – групповая

Виды деятельности:

- Игра
- Постановка сценок
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения
- Творческие работы

Методы проведения занятий:

- Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- Практические методы: устные и письменные упражнения

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочие тетради.

2. Технические средства обучения:

Классная доска, наборы для крепления картинок, постеров, таблиц; мультимедийная доска, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.

Формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися программ курсов.

Цель аттестации –выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аттестация строится на следующих принципах:

- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает проведение итоговой аттестации **1 раз в год в форме «День открытых дверей»**, где могут иметь место следующие виды деятельности:

- открытые уроки
- коллективные и/или индивидуальные творческие работы
- «Веселые старты»
- викторины
- карты индивидуальных достижений
- организация выставок, конкурсов.

При выборе форм аттестации применяются такие средства определения результативности продвижения ребенка, которые помогают ему увидеть ступени собственного развития и стимулируют это развитие, не ущемляя его достоинства.

Учебный план (недельный)

| Образовательные компоненты | Количество часов в неделю |
|--|----------------------------------|
| Развитие речи | 2 |
| Развитие памяти, внимания «От А до Я» | 0,5 |
| Развитие памяти, внимания «Учимся логически мыслить» | 0,5 |
| Английский язык | 2 |
| Математика «Математические ступеньки» | 2 |
| Информатика «Все по полочкам» | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,5 |
| Физическая культура | 1 |
| Окружающий мир «Зеленая тропинка» | 0,5 |
| Итого: | 10 |

Календарный учебный график

Начало учебного года 22 сентября, окончание 29 марта.

Дни занятий среда (17.30-19.30), суббота (11.00 – 13.00)

Продолжительность обучения – 6 месяцев (23 недели)

Расписание занятий:

| Среда | | Суббота | |
|-------|-------------|---------|-------------|
| №п/п | время | №п/п | время |
| 1 | 17.30-17.50 | 1 | 11.00-11.20 |
| 2 | 17.55-18.15 | 2 | 11.25-11.45 |
| 3 | 18.20-18.40 | 3 | 11.50-12.10 |
| 4 | 18.45-19.05 | 4 | 12.15-12.35 |
| 5 | 19.10-19.30 | 5 | 12.40-13.00 |

Каникулы:

Осенние с 31.10.2022 по 08.11.2022

Зимние с 22.12.2022 по 10.01.2023

Содержание рабочих программ курсов

| № | Содержание рабочей программы курса | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Математика «Математические ступеньки» | | 46 |
| | Пространственные и временные представления | |
| | Цифры и числа | |
| | Равенство | |
| | Сложение и вычитание | |
| Развитие речи | | 46 |
| | Развитие фонематического слуха и речи | |
| | Знакомство с графическим изображением букв | |
| | Развитие устной речи | |
| Физическая культура | | 23 |
| | Самостоятельные перестроения | |
| | Бег. Прыжки. Бросание. Ловля. Метание. | |
| | Спортивные игры | |
| Информатика «Все по полочкам» | | 23 |
| | Свойства, признаки и составные части предметов. | |
| | Действия предметов | |
| | Элементы логики | |
| | Развитие творческого воображения | |
| Изобразительное искусство | | 11 |
| | Знакомство с красками | |
| | Графические материалы | |
| | Лепка | |
| | Бумажная пластика | |
| Развитие памяти, внимания «Учимся логически мыслить» | | 12 |
| | Развитие памяти. | |
| | Развитие внимания | |
| | Развитие мышления | |
| | Развитие воображения | |
| Развитие памяти, внимания «От А до Я» | | 12 |
| | Речевое развитие детей | |
| | Подготовка к слоговому чтению. | |
| | Подготовка детей к усвоению грамоты | |
| | Подготовка руки к письму | |

| | | |
|--|-----------------------------|----|
| Английский язык | | 46 |
| | Давайте познакомимся | |
| | Животные | |
| | Цвета | |
| | Моя семья | |
| | Столовые приборы и посуда | |
| | Игрушки | |
| | Спорт | |
| | Школа | |
| Окружающий мир «Зеленая тропинка» | | 11 |
| | Времена года. Дни недели. | |
| | Животный и растительный мир | |
| | Общество | |
| | Предметный мир | |

Рабочая программа курса «Развитие речи» Пояснительная записка

Рабочая программа курса по развитию речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная Программа направлена на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Цель: практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи старших дошкольников, создание условий для осознанного чтения и воспитание эмоционального читателя.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения
- формирование психологической базы речи.

Общая характеристика

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа предполагает развитие речи и подготовку к обучению грамоте детей 5,5-6,5 лет.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление

рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению грамоте приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Формы и режим проведения непосредственно-образовательной деятельности, и место курса в учебном плане

Непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД) проводится с группой детей 10-15 человек 2 раза в неделю. Продолжительность НОД определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций - 40 минут в неделю с октября по март включительно (23 недели, всего 46 занятий).

Содержание программы

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном

события из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес, к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока по обучению чтению | Содержание | Количество часов |
|----|---|---|------------------|
| 1 | Осенние приметы. Звук. Знакомство с миром звуков. | Беседа по картине, загадки об осени. Звуки речевые и неречевые. | 1 |
| 2 | Урожай. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. | Беседа по картине. Лексика по теме овощи и фрукты. Выделение первого звука в слове. | 1 |
| 3 | Зима пришла. Гласные и согласные звуки. | Беседа по картине. Загадки. Гласные и согласные звуки (характеристика) | 1 |
| 4 | Весна. Слог. Слово. | Беседа по картине. Закрепление понятий: звуки гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки. Деление слов на слоги. | 1 |
| 5 | Лето. Звуковая схема слова. | Деление слова на слоги, ударение, составление звуковой схемы слова | 1 |
| 6 | Звук [о]. буквы О,о. Птицы. | Подготовка к обучению грамоте: Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. | 1 |
| 7 | Звук [а]. буквы А,а. Насекомые. | | 1 |
| 8 | Звук [у]. буквы У,у. Рыбы. | | 1 |
| 9 | Звук [ы]. буква ы. Звери. | | 1 |
| 10 | Звук [и]. буквы И,и. Моя семья. | Развитие речи: расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме занятия. Развитие грамматически и фонетически правильно оформленной самостоятельной речи. | 1 |
| 11 | Звук [э]. буквы Э, э. В мире профессий. | | 1 |
| 12 | Буквы Я, я. Звуки [а], [й'а]. | Чтение литературных произведений: стихов, загадок | 1 |
| 13 | Буквы Ю, ю. Звуки [у], [й'у]. Слоги, ударение. | Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Схемы слов: блюдо, Ньюра | 1 |
| 14 | Буквы Е,е. Звуки [э], [й'э]. Слоги, ударение. | Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | с заданной буквой. Схемы слов: зебра, Лена. | |
| 15 | Буквы Ё, ё. Звуки [о], [й'о]. Слоги, ударение. | Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Схемы слов: мёд, Артём. | 1 |
| 16 | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Итоговое занятие (диагностика). Конструирование по заданию. | 1 |
| 17 | Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: лук, Лена | 1 |
| 18 | Буквы М, м. Звуки [м], [м']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: Миша, Маша | 1 |
| 19 | Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: нос, Нина | 1 |
| 20 | Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: рак, Рита | 1 |
| 21 | Буквы В, в. Звуки [в], [в']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: врач, Витя | 1 |
| 22 | Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: Флаг, Фёдор | 1 |
| 23 | Буквы З, з. Звуки [з], [з']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: зонт, Зина, | 1 |
| 24 | Буквы С, с. Звуки [с], [с']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: слон, Сима | 1 |
| 25 | Буквы Ш, ш. Звук [ш]. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: шары, Шура. | 1 |
| 26 | Буквы Ж, ж. Звук [ж]. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: жук, Женя | 1 |
| 27 | Буквы Б, б. Звуки [б], [б']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: барабан, Боря. | 1 |
| 28 | Буквы П, п. Звуки [п], [п']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | с заданной буквой. Слова: пони, Петя | |
| 29 | Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Схема предложения. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: дом, Дина. | 1 |
| 30 | Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: тигр, Таня | 1 |
| 31 | Буквы Г, г. Звуки [г], [г']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: гусь, гена. | 1 |
| 32 | Буквы К, к. Звуки [к], [к']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: кот, Кира. | 1 |
| 33 | Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: хобот, Харитон. | 1 |
| 34 | Буквы Ц, ц. Звук [ц]. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: цапля, цепь. | 1 |
| 35 | Буквы Щ, щ. Звук [щ']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: щука, щётка. | 1 |
| 36 | Буквы Ч, ч. Звук [ч']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: часы, чашка. | 1 |
| 37 | Буква Ё, ё. Звук [й']. | Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: чайник, Дмитрий. | 1 |
| 38 | Буквы ь, ъ. Буквы, обозначающая мягкость и твёрдость согласного звука. | Образы букв. Слова: лось, дверь. Совершенствование и развитие речи. | 1 |
| 39 | «Путешествие в страну букв и звуков». | Формирование чёткого произношения звуков. | 1 |
| 40 | | Речевые пятиминутки (дифференциация звуков [с-з], [д-т], [б-п], [ж-ш], [к-г], [в-ф]. Выделение первых звуков в слове. | 1 |
| 41 | | | 1 |
| 42 | Развитие связной речи. Потешки, прибаутки. | Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы. Составление небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово». УУД: умение устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям. | 1 |
| 43 | Развитие связной речи. Сказки К. Ушинского «Дятел», «Мышки». | | 1 |
| 44 | Развитие связной речи. Сказка Л. Толстой «Три медведя» и русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». | | 1 |
| 45 | Развитие связной речи. Скороговорки, пословицы, Поговорки. | | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| 46 | Итоговое занятие. Скоро в школу. | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в речевых играх | 1 |
|----|----------------------------------|---|---|

Методическое обеспечение курса

1. Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013.
2. Карточки-символы звуков речи.

Список используемой литературы

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2012.
2. Занимательное азбуковедение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г.
3. Созонова Н.Н., Куницинав Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» в 3-х частях. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2012.

Рабочая программа курса «Развитие памяти, внимания «От А до Я»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты».

Рабочая программа курса разработана в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рабочей программе курса используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания) Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты - формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты.

Дети к концу года научатся:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- делить слова на слоги.

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- соотносить звук и букву.
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Программа ориентирована на детей 5,5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы - 1 год, 12 занятий.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 20 мин.

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие памяти, внимания «От А до Я»

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Звук и буква А,О | 1 |
| 2. | Звук и буква У, Ы | 1 |
| 3. | Звук и буква Э. Закрепление пройденного материала, чтение слов ау, уа. | 1 |
| 4. | Звук и буква Л, чтение слогов | 1 |
| 5. | Звук и буква М, чтение слогов | 1 |
| 6. | Звук и буква Н, чтение слогов | 1 |
| 7. | Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. | 1 |
| 8. | Буква Я, чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
| 9. | Буква Ю, чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
| 10. | Буква Е, чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
| 11. | Буква Ё, чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
| 12. | Буква И. Закрепление пройденного материала. | 1 |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я».
2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Сканер. Принтер.

Рабочая программа курса
«Развитие памяти, внимания «Учимся логически мыслить»
Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие памяти, внимания «Учимся логически мыслить» для подготовки детей 5,5-7 лет к школе разработана в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) **Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова** (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Учимся логически мыслить» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической

адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты - формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

внимательно слушать;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

находить сходство и различие;

удерживать в памяти до 3 заданий;

группировать предметы;

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Развитие внимания. Сравнение. Найди отличия. | 1 |
| 2. | Развитие зрительного внимания. Что перепутал? | 1 |
| 3. | Развитие внимания. Переключение. | 1 |
| 4. | Развитие устойчивого внимания. | 1 |
| 5. | Развитие мышления. Обобщение. | 1 |
| 6. | Развитие мышления. Нахождение сходства и различий. | 1 |
| 7. | Развитие мышления. Анализ последовательности. | 1 |
| 8. | Развитие мышления. Классификация. | 1 |
| 9. | Развитие зрительной памяти. Ориентация в пространстве. | 1 |
| 10. | Развитие оперативной памяти. | 1 |
| 11. | Развитие ассоциативной памяти. | 1 |
| 12. | Развитие пространственного воображения. | 1 |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. **Рабочая тетрадь** Е.А.Екжанова для детей 6-7 лет «Логические игры», серия «Школа развития» 2017 г.
2. **Технические средства обучения**
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Сканер. Принтер.

Рабочая программа курса «Английский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для детей 5,5-7 лет в качестве пропедевтической подготовки для дальнейшего изучения английского языка. Программа составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Занятия с детьми строятся на принципе развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Цели: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов старших дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются

- **способствовать** более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей детей;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программа предусматривает использование

- **таких методов как:**
 - коммуникативно-ориентированного;
 - наглядно-иллюстративного;
 - проблемно-поискового;
 - креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
- **следующих видов и форм работы:**
 - парная,
 - индивидуальная,
 - групповая,

- «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методические принципы

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся достигают определённого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей детей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения дошкольники научатся:

- вести элементарный этикетный диалог: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог-расспрос.

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи дети научатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своём друге, герое любимой сказки, своём питомце.

Объём монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием дошкольники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Содержание программы

| Основные и сопутствующие темы | Цели и задачи | Лексический и грамматический материал |
|--|---|---|
| <p>1. Приятно познакомиться. 2. Привет! Это – я.</p> | <p>Научить детей: Представяться; Спросить, как зовут другого человека; Попрощаться; Поинтересоваться «Как ты поживаешь?» Познакомить детей с флагами России и Великобритании. Продолжать формировать элементарные представления о другой стране. Познакомить с понятием «столица». Познакомить с буквами: В, С, D. Закрепить навык работы с географической картой. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать употреблению модельных фраз: My name is Anny. I'm six.</p> | <p>-Hi! Hello! -Good morning. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -How are you? What's up? -I'm fine. I'm O'K. I'm not bad. -What's your name? -My name is Anny. -Nice to meet you. -Good bye. -Who are you? Are you a boy? -I'm not a boy. I'm a girl. -How old are you? -I'm six.</p> |
| <p>Я умею считать (какого цвета...?)</p> | <p>Закреплять навык устного счета от 1 до 5. Развивать логическое мышление. Учить решать примеры, пользоваться математическими знаками «+», «=», «-». Учить использовать в речи слова, обозначающие название цветов. Познакомить с буквами F, G, H. Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете. Обучать употреблению модельных фраз: I like yellow. It's blue.</p> | <p>One, two, three, four, five. Plus, minus, is. Colours: blue, red, yellow, brown, green, black. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: -What colour is your toy? Is it green? - Yes (No). It's blue. -I like blue.</p> |
| <p>Какого цвета...</p> | <p>Закреплять навыки решения примеров. Развивать художественно-творческие способности. Развивать мышление, память, слуховое внимание. Закреплять навык устного счета от 5 до 10. Учить решать примеры со слов учителя (без зрительной опоры). Познакомить с буквами: J, K, L.</p> | <p>Colours: white, pink, grey, orange, beige. Six, seven, eight, nine, ten. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What is seven minus two? -Five. Seven minus two is five. -What is two plus four? -Six. Two plus four is six.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Моя семья</p> | <p>Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат). Воспитывать желание играть и учиться сообща; стремление помогать друзьям. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками и тетрадами. Формировать навык монологической речи по теме «My family». Обучать употреблению модельных фраз: I have got a family. This is my mother. Her name is Vera. This is my father. His name is Alex. Познакомить с буквами: M, N, P. Закреплять пройденный материал по темам: «I can count», “What colour?”</p> | <p>Family: a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, a grandfather and grandmother, a son, a daughter. Вопросы для аудирования и предполагаемые ответы детей: -Have you got a sister? -Yes, I have (No, I have not). -What is your sister’s name? -Helen. Her name is Helen. -What is your brother’s name? -Nick. His name is Nick. Местоимения: he – his, she – her. -I have got a family. I have got a mother (перечисление других членов семьи). При описании семейной фотографии или рисунка: - This is my mother (перечисление других членов семьи).</p> |
| <p>Мое тело (виды спорта и игры)</p> | <p>Формировать представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. Расширять кругозор детей, знакомя их с популярными видами спорта в Великобритании. Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданной команде. Обучать употреблению модельных фраз: I can dance A bear can swim. Познакомить с буквами: X, Z. Закреплять пройденный лексический материал по теме «My body». Познакомить детей с традициями разных стран, связанных с правилами этикета. Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like to drink milk. I like to eat meat. – Pass me butter, please. Познакомить детей с буквами: A, E, I.</p> | <p>Parts of body: a head, a nose, a mouth, an ear – ears, an eye – eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder - shoulders, a hand – hands, a hip – hips, a knee – knees, a foot – feet, a finger – fingers, a toe – toes, hair. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What colour is your hair? - Dark (fair). - How many hands have you got? - Two. - Are your hands clean? -Yes (No). Построение грамматических фраз с глаголом can: -I can (run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance sing). Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What can you do? -learn... -What can a bear do? -A bear can... Games: football, volleyball, basketball, rugby, tennis, hockey, hop scotch, leapfrog, tag, hide-and-seeK (узнавание на слух).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Еда 1. Фрукты и овощи (цвета – повторение)</p> | <p>Закреплять пройденный лексический материал по теле «My body». Познакомить детей с традициями разных стран, связанными с правилами этикета. Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like to drink milk. I like to eat meat. – Pass me butter, please. Познакомить детей с буквами: А, Е, I.</p> | <p>Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes. Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a melon, a watermelon, a pumpkin, a carrot, a pepper. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -Do you like bananas? -Yes (No). -What do you like? -I like bananas and apples. -What colour is an apple? -Yellow. Food: meat, soup, porridge, bread, cheese, butter, an egg, sausage, sausages, salt, sugar, honey, jam, curd, ice-cream, kefir. -I like to eat bread and butter. Drinks: tea, coffee, mineral water, juice, milk. -I like to drink coffee with milk. -Pass me salt, please. -Here you are. Help yourself. -Thank you. Of course (Sure).</p> |
| <p>Игрушки (какого цвета... повторение)</p> | <p>Развивать кругозор детей. Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog (Тема: «Toys»), It's a cow. Give me a robot, please. Развивать навык ведения диалогической речи. Познакомить с буквами: Q, R, S. Развивать зрительную память и внимание.</p> | <p>Toys: a ball, a doll, a kite, a car. Аудирование вопроса: -what is this? -It's a doll. Прилагательные: bid – little. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -Is the doll little? -Yes (No). A balloon, a robot, Teddy bear, a Lego-set, a plane. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What colour is your kite? -It's a blue. -I have got... -Give me ...please. -Here you are.</p> |
| <p>Домашние животные, дикие животные (игрушки) повторение</p> | <p>Формировать понятие: дикие и домашние животные, домашние любимцы. Ввести понятие: a pet. Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog. Познакомить детей с буквами: T, V, W.</p> | <p>Domestic: a cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a hamster, a tortoise, a duck, a pig, a goose, a hen, a chicken, a sheep, a cow, a horse, a cock. Понятие множественного числа: a cat - cats, a dog – dogs. Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What animal is this? -It's a cow. -Is it a wild (domestic) animal? -No. -What pet have you got? -I have got a dog.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| темы | количество часов |
|---|------------------|
| 1.Приятно познакомиться 2.Привет! Это - я. | 4 |
| Я умею считать. (Какого цвета...?) | 4 |
| Какого цвета. (Я умею считать) | 4 |
| Моя семья | 4 |
| Мое тело (виды спорта и игры) | 8 |
| Еда Фрукты и овощи | 8 |
| Игрушки (Какого цвета ...) повторение | 6 |
| Домашние животные, дикие животные (игрушки) повторение | 8 |

Рабочая программа курса «Математические ступеньки»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика «Математические ступеньки» в рамках подготовки к школе составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность: программа по подготовке детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» (Москва 2015 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в подготовительный период к школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

По плану работы учебный год на курс «Математические ступеньки» в рамках подготовки к школе отводится 46 часа (с октября по март включительно, 2 часа в неделю). Продолжительность занятия – 20 минут. Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительность 1 – 3 минуты.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У дошкольника будут сформированы:

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Дошкольник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- фиксировать по ходу НОД и в конце её удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Дошкольник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

Коммуникативные

Дошкольник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Дошкольник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Дошкольник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- считать числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составу чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Дошкольник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Дошкольник получит возможность научиться:

- *читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Дошкольник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять задачу по рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Дошкольник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник, многоугольник, круг);

Дошкольник получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Работа с информацией

Дошкольник научится:

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание рабочей программы курса

(46 ч)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Доцифровой период – 10 часов

Цифровой период – 36 часов

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий - низкий | 2 |
| 2. | Ориентация на плоскости. Слева, справа. Вверху, внизу. Игра «Где спрятался» | 2 |
| 3. | Длиннее, короче. Позже, раньше. Легче, тяжелее. | 2 |
| 4. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление понятий. | 2 |
| 5. | Знакомство с геометрическими фигурами (круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат) Игра «Сложи узор» | 2 |
| 6. | Число и цифра 1. Понятие «один - много» | 2 |
| 7. | Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра «Найди пару» | 2 |
| 8. | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 2 |
| 9. | Закрепление. Числа 1, 2, 3. Игра «Какая цифра пропала?» | 2 |
| 10. | Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Хлопай и считай» | 2 |
| 11. | Число и цифра 0. | 2 |
| 12. | Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Назови соседей» | 2 |
| 13. | Равенство. Знак «=» | 2 |
| 14. | Сложение. Знак «+» | 2 |
| 15. | Вычитание. Знак «-» | 2 |
| 16. | Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек» | 2 |
| 17. | Число и цифра 6 Игра «Найди пару» | 2 |
| 18. | Число и цифра 7 Игра «Сосчитай скорей» | 2 |
| 19. | Число и цифра 8 Игра «Запомни, кто, где стоит» | 2 |
| 20. | Число и цифра 9 Игра «Кто больше запомнит» | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 21. | Закрепление состава чисел 6-9. Игра «Считай дальше» | 2 |
| 22. | Число 10. Особенности записи числа 10. Обратный счет. Игра «Считай – не ошибись» | 2 |
| 23. | Закрепление пройденного материала. Проект «Весёлые цифры» | 1 |
| 24. | Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики» | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. – Портал UChI.RU

Рабочая программа курса «Информатика «Все по полочкам»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы А.В. Горячева, Н.В. Ключа «Все по полочкам».

Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически, и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Любому курсу обучения дошкольников практически необходимы такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д.

Изложенная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

Методические разработки:

- 1) А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам»,
Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников,
Москва, БАЛАСС, 2010 год.
- 2) Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам»,
Пособие по информатике для старших дошкольников,
Москва, БАЛАСС, 2010 год.

Основное содержание программы

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «нет»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

Цель. Развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Задачи

1) Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

Эта деятельность требует применения следующих умственных операций:

абстрагирование, разделение целого на части, создание иерархии понятий и т.п.

Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2) Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3) Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием запрещающих и разрешающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения активно, применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Срок реализации программы 6 месяцев, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 минут

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений;

- Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

Метапредметные:

- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической;
- Придерживаться эстетических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером
- Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
- Способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта, оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры.

Предметные результаты:

Знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- основные устройства компьютера;
- понятие файла;
- владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание»,
- название цветов, форм и размеров предметов;
- понятие фрагмента рисунка;
- точные способы построения геометрических фигур;
- основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point.

Уметь:

- уверенно и легко владеть компьютером;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- вставлять картинки из файлов;
- создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- самостоятельно составлять композиции;
- видеть ошибки и уметь их исправлять;
- учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Материально-техническое обеспечение: дидактические игры, практические упражнения в тетрадях, рабочие тетради «Все по полочкам», цветные карандаши, игрушка Заяц, иллюстрации, игрушки, пособия по темам, групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест.

Рабочая программа курса предусматривает 23 занятия продолжительностью 20 минут, один раз в неделю.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Свойства предметов | 1 |
| 2 | Свойства предметов | 1 |
| 3 | Предметы, обладающие указанным свойством | 1 |
| 4 | Предметы, обладающие указанным свойством | 1 |
| 5 | Множества предметов, обладающих, указанным свойством | 1 |
| 6 | Множества предметов, обладающих, указанным свойством | 1 |
| 7 | Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. | 1 |
| 8 | Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. | 1 |
| 9 | Целое и часть | 1 |
| 10 | Признаки предметов и значения признаков. | 1 |
| 11 | Признаки предметов и значения признаков. | 1 |
| 12 | Закономерности в значении признаков у серии предметов | 1 |
| 13 | Закономерности в значении признаков у серии предметов | 1 |
| 14 | Последовательность действий, заданная устно. | 1 |
| 15 | Последовательность действий, заданная графически | 1 |
| 16 | Последовательность действий, заданная графически | 1 |
| 17 | Последовательность действий, заданная графически | 1 |
| 18 | Последовательность действий и состояний в природе | 1 |
| 19 | Последовательность действий и состояний в природе | 1 |
| 20 | Порядок действий, ведущих к заданной цели | 1 |
| 21 | Целое действие и его части | 1 |
| 22 | Одно действие, применяемое к разным предметам | 1 |
| 23 | Практическое занятие | 1 |

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Целью данной программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий благоприятного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности.

Искусство формирует и развивает человека разносторонне, влияет на его духовный мир в целом. Оно углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, формирует кругозор, формирует нравственные принципы. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления детей является художественно – творческая деятельность.

Направленность программы – художественно-эстетическая. Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Воспитанники получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Занятия различными видами изобразительной деятельности способствуют самовыражению ребенка, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.

Данная программа ориентирована на образование у каждого ребёнка творческого потенциала и художественных способностей в возрасте 6-7 лет. Срок реализации 6 месяцев 0,5 часа в неделю (1 раз в 2 недели), количество часов 11.

Цель программы: формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития детей и условий для их социализации в будущей жизни.

Это определило следующие задачи программы:

Обучающие:

- формировать базовые компетенции в области изобразительной деятельности;
- расширить знания воспитанников об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве;
- помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
- формировать первичные знания о мире пластических искусств (изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне, о формах их бытования в повседневной жизни человека;

- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- формировать умения по изобразительности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению);
- формировать элементарные умения, навыки, способы художественной деятельности;

Развивающие:

- Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать развитию потребности активного участия воспитанников в культурной жизни.

Воспитывающие:

- Воспитать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений изобразительного искусства;
- развивать нравственные и эстетические чувства: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формировать коммуникативность и навыки межличностного сотрудничества в каждом воспитаннике.

Занятия строятся в соответствии с системой следующих **принципов**:

Гуманизации образования, состоящий в том, что развитие ребенка, формирование его личности – это главный смысл педагогического процесса.

От простого – к сложному, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также определяющий соблюдение установок «от частного – к общему» в процессе обучения детей;

Единства индивидуального и коллективного, предполагающий развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности;

Творческого самовыражения, предусматривающий организацию такого взаимодействия педагога и ребенка на занятиях изобразительным искусством, которое позволяет активно вовлекать каждого ребенка в посильную и интересную деятельность.

Психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

Принцип активности предполагает сообщение целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности. Активность предполагает способность к самостоятельной работе и к творческой инициативе, а главное – умение систематически работать. Принцип активности может быть осуществлен при наличии следующих условий:

развитие активной мыслительной деятельности

мотивации и интереса;

развитие навыков и умений самостоятельной работы, использование разных техник и материалов.

Индивидуализация обучения – выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия воспитанников, уровнем их творческих способностей.

Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях.

Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные:

- эмоциональную отзывчивость умение воспринимать произведений изобразительного искусства;
- развитие нравственные и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формирование коммуникативность и навыки межличностного сотрудничества в каждом воспитаннике.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности занятия вместе с учителем
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться высказывать свое предположение о работе с материалом
- Учиться оценивать результат своей деятельности

Познавательные УУД:

- Учиться ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного
- Дети могут самостоятельно применять различные техники в рисовании
- Использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- Использовать основные и производные цвета в работе
- Самостоятельно подбирать колорит для рисунка

Коммуникативные УУД

- Учиться ориентироваться на позицию других людей
- Слушать и понимать речь других людей
- Совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и следовать им

Предметные результаты:

- Выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- Уметь передавать в рисунке движение и его характер
- Рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции
- Изготавливать и расписывать декорации

Рабочая программа курса предусматривает занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в 2 недели (общее количество 11 занятий)

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Знакомство с предметом. Теплые тона | 1 |
| 2 | Холодные тона | 1 |
| 3 | Рисование осеннего дерева | 1 |
| 4 | Лепка. Осенние грибы. | 1 |
| 5 | Рисование красками «Кляксография», «Волшебные нити» | 1 |
| 6 | Моделирование. Новогодняя игрушка для елки. | 1 |
| 7 | Рисование на тему «Герои сказок» | 1 |
| 8 | Праздничная открытка. | 1 |
| 9 | Открытка к 23 февраля | 1 |
| 10 | Открытка к 8 марта | 1 |
| 11 | Рисование с натуры «Ваза с цветами» | 1 |

Рабочая программа курса «Физическая культура»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Физическая культура» составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для детей старшего дошкольного возраста высокая двигательная активность является естественной потребностью. Она заложена естественной наследственной программой индивидуального развития ребенка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей организма детей.

Целью образования в области физической культуры в старшем дошкольном возрасте является развитие физической культуры личности, поэтапное овладение детьми жизненно важными двигательными умениями и навыками, достижение оптимального уровня функциональной и физической подготовленности, оздоровление.

В возрасте от 5,5 - 7 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

В соответствии с целью формируются задачи:

- формирование доступных представлений во взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, о правилах техники безопасности на занятиях физической культурой;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Особенностями методики по физической культуре являются:

- направленность на общедидактические принципы и ведущие положения дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;
- направленность на усиление оздоровительного эффекта физического воспитания, требующее активного использования осваиваемых знаний, умений навыков в содержании физкультурно-оздоровительных мероприятий, в режиме дня, физкультурных праздниках;
- формирование одного из ведущих принципов в процессе физического воспитания дошкольников – принципа двух начал: отражение особенностей мужественного начала у мальчиков и женского начала у девочек.

Содержание рабочей программы курса

Основы знаний о физической культуре.

Правила проведения утренней зарядки. Правила поведения на занятиях физкультурой в зале, на спортивной площадке, на улице зимой.

Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью:

Подвижные игры и игровые упражнения, на материале гимнастики с основами акробатики; организующие команды и приемы: построение в колонну парами; ползание, лазанье: лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, ползание на четвереньках, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; равновесие, танцевальные упражнения: приставные шаги с приседанием, шаг прямого галопа; шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки; общеразвивающие физические упражнения; оздоровительные упражнения: дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции; упражнения на профилактику и коррекцию нарушения зрения: ходьба: обычным, мелким и широким шагом, приставными шагами, с остановками, со сменой направления движения; бег: на носках, с подскоком, держась за руки; прыжки: на двух ногах вместе, ноги вместе- ноги врозь, с продвижением вперед и назад, перепрыгивание с предмета на предмет, через предметы, спрыгивание с высоты, перепрыгивание через неподвижную скакалку; броски: броски мяча вверх с ловлей двумя руками, перебрасывание мяча из руки в руку; метание мяча на дальность из-за головы, стоя на месте, в вертикальную и горизонтальную цель.

Планируемые результаты

- Иметь представления о правилах проведения утренней зарядки;
- Иметь представления о соблюдении правил безопасности на занятиях физической культурой в зале; на спортивной площадке, на улице зимой
- Уметь выполнять комплекс упражнений для утренней зарядки
- Уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила
- Уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами
- Уметь выполнять упражнения с мячом: подбрасывать и ловить, вести на месте одной рукой.

Рабочая программа курса предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут (общее количество 23 занятия)

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Комплекс упражнений. Игра «Я салка» | 1 |
| 2 | Ритмическая гимнастика. Игра «Салки» | 1 |
| 3 | Ритмическая гимнастика. Игра «Салки с хвостиком» | 1 |
| 4 | Упражнения с малыми мячами. Игра «Салки» | 1 |
| 5 | Упражнения с малыми мячами. Игра «Колдунчики» | 1 |
| 6 | Упражнения на гибкость. Пробегание под вращающейся скакалкой. | 1 |
| 7 | Упражнения на гибкость. Игра «Попрыгунчики-воробушки» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Перекаты вперед-назад. Игра «Колдунчики» | 1 |
| 9 | Перекаты в сторону. Игра «Удочка» | 1 |
| 10 | Акробатические упражнения. Танцевальные упражнения. | 1 |
| 11 | Упражнения в равновесии. Танцевальные упражнения. | 1 |
| 12 | Полоса препятствий. Игра «разведчики» | 1 |
| 13 | Полоса препятствий «Мы веселые ребята» | 1 |
| 14 | Упражнения с большими мячами. Игра «Мы веселые ребята» | 1 |
| 15 | Броски и ловля мяча. Игра «Кошки-мышки» | 1 |
| 16 | Ползание и лазание. Игра «Кошки-мышки» | 1 |
| 17 | Прыжки через короткую скакалку. Игра «Стоп» | 1 |
| 18 | Прыжки через короткую скакалку. Игра «Стоп» | 1 |
| 19 | Метание мяча в цель. Эстафета с мячами через предметы. | 1 |
| 20 | Метание мяча в цель. Игра «Совушка» | 1 |
| 21 | Прыжки в длину с места. Игра «Заяц без дома» | 1 |
| 22 | Полоса препятствий. Игра «Море волнуется» | 1 |
| 23 | Игровые поединки | 1 |

Рабочая программа курса «Окружающий мир «Зеленая тропинка»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир «Зеленая тропинка» составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Общая характеристика программы

Рабочая программа курса «Окружающий мир «Зелёная тропинка» направлена на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе.

Рабочая программа рассчитана на 11 часов в год (по 1 занятию раз в 2 недели продолжительностью 20 минут).

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:
- Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
- Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ребенок умеет:

- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки

Основное содержание

Звёзды, Солнце и Луна 2ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов 3 ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные 5 ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

- Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
- Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ребенок умеет:

- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки

Круглый год 1 ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Звёздное небо. Солнце и Луна. | 1 |
| 2 | Радуга. Народные приметы. | 1 |
| 3 | Травянистые растения. Кустарники. Деревья. | 1 |
| 4 | Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. | 1 |
| 5 | Овощи и фрукты. Грибы. | 1 |
| 6 | Домашние животные. Породы собак. | 1 |
| 7 | В мире насекомых. | 1 |
| 8 | В мире рыб. | 1 |
| 9 | В мире птиц. | 1 |
| 10 | В мире зверей. | 1 |
| 11 | Времена года. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183945

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023