



## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
1.3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	29
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>37</b>
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	37
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	43
2.3	Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	45
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	73
2.5	Программа коррекционной работы	78
2.6	Программа внеурочной деятельности	88
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>95</b>
3.1	Календарный учебный график	95
3.2	Учебный план	96
3.3	План внеурочной деятельности	103
3.4	Календарный план – график воспитательной работы	107
3.5	Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	114
	<b>Приложения</b>	<b>128</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Принципы и подходы к формированию АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее АООП) МБОУ КГО «СОШ №3» (школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт или ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) используются следующие сокращения:

- ФГОС или Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт;
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ОО – образовательная организация;
- ОВЗ –ограниченные возможности здоровья;
- у/о (ин) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);

В структуру АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включаются целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных (жизненных компетенций) и предметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Нормативной базой для разработки АООП** для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ КГО «СОШ №3» являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

-СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

№ 1599);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП)на основе

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016

№ ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-Устав МБОУ КГО «СОШ №3»

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение через организацию познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных особенностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных

связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

### **Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП**

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных особенностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных особенностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы курсов, секций (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных особенностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

**Учебный план АООП включает обязательную часть и часть, формируемую** участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **составляет не менее 70%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, **не более 30%** от общего объема АООП.

**Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.**

В реализации АООП выделено два этапа:

**I этап — 1-4 классы;**

**II этап — 5-9 классы.**

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого этапа направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решаются задачи, связанные с социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации



обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное

недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причём осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует

отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация

обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 3 учащихся с умственной отсталостью.

<b>Класс</b>	<b>Обучающихся с умственной отсталостью</b>
5	2
9	1
Итого	3

Программа реализуется в форме индивидуального обучения на дому, а реализация программы внеурочной деятельности возможна в смешанной форме: индивидуально на дому или совместно с классом, в котором обучается учащийся с умственной отсталостью.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### ***Личностные результаты***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Результаты освоения Программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень является обязательным** для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ КГО «СОШ №3» может перевести обучающегося на АООП УО (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

### **Русский язык**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ

(после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названия предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный

план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Речевая практика**

**Минимальный уровень:** формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика:**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения



и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

### **Мир природы и человека**

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Изобразительное искусство (V класс)**

### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

### **Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование

разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Музыка (V класс)**

#### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура**

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,

спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Ручной труд**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств подлочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих

изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

**Русский язык**

**Минимальный уровень:** знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:** знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после

предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Чтение**

### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **Математика**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач

в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

**Информатика (VII-IX классы)**

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и

передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (V-VI класс)**

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Биология:

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между



группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **География:**

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных исторических памятников своей области.

### **Основы социальной жизни**

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Мир истории**

**Минимальный уровень:** понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:** знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

**Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов- понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:** знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей

(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характер и героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Физическая культура:**

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными,

географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профильный труд:**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности

(«нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ КГО «СОШ №3» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Программа оценки включает:**

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые

выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов Основные виды контроля:**

*По месту в процессе обучения:*

-текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

-прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

-пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

-**внешний контроль**, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

-**внутренний или рефлексивный контроль**, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность БУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

- личностные качества;

- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основной формой работы группы специалистов является **психолого-медико-педагогический консилиум**. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка предметных результатов начинается со II-го класса**, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе работа учеников всячески поощряется и стимулируется, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.**

Оценка деятельности педагогических кадров МБОУ КГО «СОШ №3», осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ КГО «СОШ №3» осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ КГО «СОШ №3» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся школы.

При оценке достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с у/о оценке подлежат личностные (жизненные компетенции) и предметные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех двух групп результатов образования: **личностных и предметных**.

**Таблицы мониторинга образовательных результатов (технологические карты, листы наблюдений)** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

В таблицах мониторинга выставляются баллы (например: 0 баллов – не сформировано (нет динамики), 1 балл – в процессе формирования (незначительная динамика), 2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика) или проценты в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

### **Периодичность заполнения таблиц – 3 раза в год (в конце учебного периода).**

Разрабатываются две группы таблиц:

1. таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов (*Приложение 1*);
2. таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов (жизненных компетенций) (*Приложение 2*).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с у/о как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных особенностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.



Значимыми для детей с у/о являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка **личностных достижений** может осуществляться при проведении мониторинговых процедур. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения обучающегося с у/о в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательной деятельности – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется школой и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, фельдшера, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с у/о АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум школы (ППК).

**Предметные результаты связаны** с овладением обучающимися с у/о содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Во время обучения в 1-ом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с у/о продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с у/о предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (**стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.**).

Обучающиеся с у/о имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с у/о включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с у/о;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с у/о:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с у/о (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В 1 классе обучение безотметочное. Фиксация результатов освоения АООП в течение года в 1 классе представляется в виде таблиц (технологических карт) предметных результатов. С первого триместра 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, вводится отметка в традиционной 5-балльной системе.

Отметка в 5-балльной системе	Характеристика
3 - «удовлетворительно» (зачёт)	от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо» заданий	от 51% до 65%
5 - «очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Оценка предметных результатов представляется в виде **индивидуальных технологических карт (таблиц результатов, карт наблюдений)**, которые заполняются учителем **в соответствии с рекомендациями ПМПК** («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано) или (например: **0 баллов – не сформировано (нет динамики), 1 балл – формируется (незначительная динамика), 2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика)**) (*Приложение 1*)

## **Портфель достижений**

Для оценки результатов образования обучающихся с у/о в школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих ход индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

## **Аттестация обучающихся**

Оценка степени и уровня освоения АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением.

**Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана в следующих формах:**

- комплексная работа;
- контрольная работа;
- контрольное тестирование, в том числе электронное;
- проектная работа;
- зачет;
- собеседование и другие.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам, характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Обучающийся овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35 % заданий базового уровня. Предметные отметки за учебный период (триместр) со 2 класса определяются по среднему арифметическому баллов. Итоговая оценка в 1 классе - на основе таблиц предметных результатов, на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики личностных (жизненных компетенций) и предметных результатов.

Итоговая оценка со 2 класс а- на основе всех положительных результатов (предметные оценки определяются по среднему арифметическому баллу за 3 триместра), накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики личностных (жизненных компетенций) и предметных результатов. В журнал по предметам за год выставляется: «5», «4», «3».

Решение об успешном освоении программы и переводе в следующий класс принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

**первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» —

«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.** Классный руководитель знакомит родителей учащихся с особенностями организации образовательного процесса по АООП, учителя-предметники информируют родителей (законных представителей) об особенностях оценивания по программе АООП и о результатах обучения учащегося по АООП. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

## **V-IX классы**

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;



3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

<b>Связь БУД с содержанием учебных предметов</b>			
<b>Русский язык</b>			
<i>познавательная</i>	<i>коммуникативная</i>	<i>регулятивная</i>	
<p>1. Развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устного высказывания.</p> <p>2. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.</p>			
<b>Чтение</b>			
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<p>Обеспечивают формирование</p> <p>1. Умения осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</p> <p>2. Умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</p> <p>3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>4. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>5. Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p>			
<b>Математика</b>			
<i>познавательные</i>			

Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

### Мир природы и человека

<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>
<p>Способствует формированию:</p> <p>1. Когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;</p> <p>1. Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>3. Основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <p>4. Развитию морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</p> <p>5. Правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического здоровья.</p>	<p>Способствует формированию</p> <p>1. Овладения начальными формами исследовательской деятельности;</p> <p>2. Действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>3. Логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>

### Музыка

<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<p>Способствует</p> <p>1. Формированию эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>2. Приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>	<p>Способствует</p> <p>1. Формированию замещения и моделирования.</p>	<p>Способствует</p> <p>1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>

### Изобразительное искусство

<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
-------------------	---------------------	-----------------------

Способствуют 1. Приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения	Способствуют 1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствии замыслу.	Способствуют 1.Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений
---	---	---

### Физическая культура

<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
Обеспечивают формирование 1.Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; 2.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принят на себя ответственность; 3.Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; 4.Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Способствуют: 1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	Способствуют 1.Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта ) 2.Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

## 2.2. Программы учебных предметов учебных предметов, курсов, коррекционно - развивающей области.

В данном разделе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводятся рабочие программы учебных предметов, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируется специфика учебного предмета;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование.

По усмотрению составителей в рабочие программы могут быть включены приложения.

В АООП УО представлены программы:

1) по учебным предметам:

- Русский язык
  - Чтение (литературное чтение)
  - Речевая практика
  - Математика
  - Информатика
  - Мир природы и человека
  - Природоведение
  - Биология
  - География
  - Мир истории
  - Основы социальной жизни
  - История Отечества
  - Музыка
  - Изобразительное искусство
  - Ручной труд
  - Профильный труд
  - Физическая культура
- 2) коррекционно-развивающих курсов:
- логопедические занятия
  - психокоррекционные занятия
  - ритмика (для обучающихся 1-4 классов)

## **Особенности коррекционных курсов**

### **Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Коррекционный курс «Ритмика»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в ходе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

## **2.3. Программа воспитания**

Программа воспитания направлена на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры*- **1 -4 классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

-формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* — 1-4 классы:

-формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

**V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать

элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

В области формирования социальной культуры — 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии. В области формирования семейной культуры — 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения

к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

## **V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Ценности российского общества:

- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от уровня образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В основе реализации программы воспитания лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию

учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается так же множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуретрадиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо



формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

### **Планируемые результаты воспитания обучающихся с умственной отсталостью.**

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы воспитания обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **I класс-IV классы:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

#### **V-IX классы:**

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным

явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

#### **I класс-IV классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

#### **V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

#### **I класс-IV классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

#### **V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

#### **I класс-IV классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и

человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **V-IX классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Условия реализации основных направлений воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания осуществляется в социально открытом пространстве, где каждый педагог, сотрудник школы- интерната, родитель обучающегося, воспитанника разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание духовно-нравственной программы, стремясь к реализации в их практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере окружающим

#### **Планируемые результаты воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы воспитания должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, оближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности(на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений воспитания предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **I класс-IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### **V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

I класс-IV классы: равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### **V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

##### **I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

##### **V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях ;осознание приоритетанравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)**

##### **I класс- IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

##### **V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим

итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально- личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

**Классификация планируемых результатов воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учётом особенностей школы.**

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением обучающихся с у/о, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

Слова	Дела
<b>Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственных чувств и этического сознания)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание главных нравственных правил, норм;</li> <li>– представления о базовых российских ценностях, идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;</li> <li>– умение отделять оценку поступка от оценки человека;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);</li> <li>– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегание плохих поступков, капризов;</li> <li>– признание собственных плохих поступков;</li> <li>– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе</li> <li>– отказ ради них от каких-то собственных желаний;</li> <li>– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;</li> <li>– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;</li> <li>- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;</li> <li>– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</li> <li>– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</li> </ul>
<b>Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные знания о законах и участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих правах и школы (самоуправление);</li> <li>– знание важнейших вех истории России, государственном устройстве России, судьбе народов,</li> <li>– знание об обязанностях граждан;</li> <li>– знание о свободе совести, о взглядах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, родных и близких;</li> <li>— умение отвечать за свои наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»;</li> <li>- избегание насилия, препятствование его проявлениям;</li> <li>- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком</li> </ul>

<p>на религиозные идеалы (вера, мировоззрение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательная оценка нарушения порядка классе, на улице, в обществе в целом), других несоблюдения обязанностей, оскорбления национальности, религии;</li> <li>- отрицательная оценка насилия как – способа решения конфликтов между людьми, народами.</li> </ul>	<p>(других взглядов, религиозных убеждений, национальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (празднование государственных праздников).</li> </ul>
<b>Труд для себя и для других (воспитание здорового образа жизни)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;</li> <li>– понимание особой роли творчества в жизни людей;</li> <li>отрицательная оценка лени и небрежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение в действии к результатам труда других людей;</li> <li>- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;</li> <li>– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;</li> <li>– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;</li> <li>– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;</li> <li>– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;</li> <li>– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); соблюдение порядка на рабочем месте.</li> </ul>
<b>Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</li> <li>– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</li> <li>– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</li> <li>– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;</li> <li>– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</li> <li>понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</li> <li>– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).</li> </ul>
<b>Природа – наш дом! (воспитание бережного отношения к природе и жизни)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</li> <li>– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</li> <li>– бережное, заботливое отношение к</li> </ul>

<p>наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</li> <li>– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</li> <li>– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</li> </ul>	<p>растениям и животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</li> <li>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).</li> </ul>
<b>Красота спасёт мир!(воспитание чувства прекрасного)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;</li> <li>– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);</li> <li>– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;</li> <li>– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</li> <li>– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;</li> <li>– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</li> <li>– реализация себя в художественном творчестве;</li> <li>– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;</li> <li>– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</li> </ul>

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Направление работы	Мероприятия по организации работы направления
Работа с классом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>2. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;</li> <li>3. организация интересных и полезных для личностного</li> </ol>

	<p>развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p><u>Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:</u></p> <p>Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</p> <p><i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;</p> <p><i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;</p> <p><i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу;</p> <p><i>здоровьесберегающие</i>, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>«Девичник» или «Мальчишник». Это форма, которая позволяет классному руководителю узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.</p> <p>Дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа, вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.</p> <p>Совместное проведение 1-2 дней каникул. Это может быть посещения приюта для животных (прогулки с собаками приюта, сбор корма для животных приюта), поездка на хутор или поход по тропам заповедника, совместный просмотр кинофильма в кинотеатре или просто поход в пиццерию и т.д.</p> <p><i>Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.</i></p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты</p>



	<p>наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <p>3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;</li> <li>2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;</li> <li>4. Родительское просвещение: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;</li> <li>5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; Совместные походы и поездки, анкетирование и тестирование родителей.</li> </ol>

## Модуль «Школьный урок»

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и

обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

**1. через деятельность Совета Школьной думы;**

**2. через деятельность Совета менеджеров классов,** объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов:***

**1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (менеджеров),** представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

**2. через организацию на принципах самоуправления жизни групп,** отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне*** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление курсов внеурочной деятельности	Цель	Примерный перечень курсов
<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>передать школьникам социально значимые знания, развивающие их любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u>	«Логика» «Внеклассное чтение» «Родное слово» «Умники и умницы» «Информатика» «Ментальная математика» «Для тех, кто любит математику» «Любо знать:...» «Занимательный русский язык» «Я учусь создавать проект» «Мнемотехника» «Скорочтение» И т.д.
<u>Общекультурное</u>	создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно- нравственное развитие</u>	«Ритмика» «ИЗОбразия» «Серебряные голоса» «Музыкальная капель» «Интервал» «Студия игры на гитаре» и т.д.
<u>Социальное</u>	развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Решение задач» «Друзья Зиппи» «Киноклуб БезПопкорна» «Детям о правах» ит.д.
Духовно - нравственное	<u>воспитывать у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие</u>	«Край, в котором я живу» «Музейное дело» «Техническое творчество» и т.д.

	<u>самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</u>	
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	<u>физически развивать школьников, их ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формировать установку на защиту слабых</u>	«Волейбол» «Настольный теннис» «В мире игр» «В мире спортивных игр» «ГТО» и т.д.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Мероприятие	Содержание
Классные часы	<p><u>«Знакомьтесь, профессия...»</u></p> <p>Знакомство ребят с разными профессиями, представленными городом, в котором живем. Это могут быть приглашенные гости, в том числе родители, которые рассказывают о той или иной профессии из личного опыта.</p> <p><u>«Профессии, востребованные в нашем крае, городе»</u></p> <p>Знакомство ребят с профессиями, востребованными в нашем городе. На такие классные часы приглашаются сотрудники Центра занятости населения. Они не только рассказывают о</p>

	<p>профессиях, но и знакомят учащихся с сайтом ЦЗН Республики Карелия, на котором подробно представлены востребованные сейчас или в ближайшем будущем профессии.</p> <p><u>«Я – выпускник школы № 3!»</u></p> <p>Приглашение на классные часы выпускников нашей школы, которые добились разных высот в карьере: от слесаря до директора комбината и т.д.</p>
<p>Всероссийский профориентационный урок «Проектория»</p>	<p>Всероссийские открытые уроки про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли!</p> <p>Учащиеся могут на себя «примерить» различные профессии и определиться с выбором уже в подростковом возрасте в «Примерочной профессий».</p>
<p>Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся)</p>	<p>Встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятия. Экскурсии проводятся в том числе в on-line режиме.</p>
<p>Профориентационный профильный лагерь «Молодежная перспектива»</p>	<p>Лагерь дневного пребывания для учащихся 9-10 классов с разнообразной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ярмарка профессий</li> <li>- учимся оставлять резюме</li> <li>- как поступить на работу: что необходимо знать?</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- знакомство с предприятиями города и т.д.</li> </ul>
<p>Совместный проект с ПетрГУ</p>	<p>Образовательный тренинг по проектной деятельности с учениками 9-11 классов . Ребята учатся генерировать актуальные и социально-значимые идеи, работать с проектными заявками, а также узнают о способах и мерах государственной поддержки молодежных инициатив.</p> <p>В программе тренинга знакомство ребят с факультетами ПетрГУ, условиями приема и льготными программами.</p>

Индивидуальные консультации психолога	Консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Ролевая игра «День дублера»	Ежегодная ролевая игра, приуроченная ко Дню учителя, цель которой в первую очередь: изнутри познакомить ребят с профессией Учитель. В процессе подготовки к такому дню, учащиеся вместе с учителем – куратором готовятся к урокам, подбирают тему, учатся презентовать материал ученикам. Познают азы профессии, полностью «примеряют» на себя образ учителя.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
<b><i>На групповом уровне:</i></b>	
<i>Участие родителей в управлении школой</i>	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
<i>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</i>	1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «У счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

	<p>2. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.</p>
<p>Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>	<p>1. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания – не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;</p> <p>3. Встречи в рамках родительских собраниях, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».</p> <p>4. Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.</p>
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p>	
	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p>
	<p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p>
	<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p>
	<p>Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения</p>
<p>Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье</p>



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>На внешкольном уровне:</b>	
Проектная деятельность	<p>1. Межрегиональный гражданско – патриотический проект юных исследователей истории Отечества «Память и время» с подпроектами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Музеи радистов-партизан» в школах участвующих в проекте;</li><li>- «Поэты шестидесятники»</li><li>- «Москва в годы ВОВ 1941-1945 гг.»</li><li>- «Блокадный Ленинград»</li><li>- «Памятные места Карелии»</li><li>- «Костомукша – жемчужина Северной Карелии»</li></ul> <p>2. Международное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Языковые лагеря в г. Костомукша, Карелия и в лицее искусств г. Оулу, Финляндия (практика русского , финского и английского языков, изучение культур , традиций, обычаев стран, общение со сверстниками, проживание в гостевых семьях);</li><li>- Обмен опытом между преподавателями школы № 3 г. Костомукша начальной школы г. Кухмо, Финляндия (однодневные поездки);</li><li>- Совместные поездки по туристическим местам Северной Карелии и г. Санкт-Петербург;</li><li>- Знакомство школьников начальной школы нашей школы со школьниками школы г. Кухмо, Финляндия (общение, совместные дела и</li></ul>

	мероприятия).
Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бессмертный полк»</li> <li>- «Окна Победы»</li> <li>- «Поём День Победы»</li> <li>- «Экобатл»</li> <li>- «Георгиевская ленточка»</li> <li>- «Марш парков. День Земли»</li> <li>- «Засветись!»</li> <li>- «Час Земли»</li> <li>- «Волшебная рукавичка»</li> </ul>
Праздники и памятные даты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«День города»</li> <li>- «День Неизвестного солдата»</li> <li>- «День воина - интернационалиста»</li> <li>- «День освобождения Карелии от фашистских захватчиков»</li> </ul>
Спорт и ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кросс «Золотая осень»</li> <li>- муниципальные этапы соревнований в рамках «Президентские состязания», «Президентские игры»;</li> <li>- «Лыжня России»</li> <li>- «КэсБаскет»</li> <li>- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы</li> </ul>
<b>На школьном уровне:</b>	
Гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</li> <li>- «Юбилей школы»</li> <li>- «День памяти О.Е. Филипповой», чье имя носит школьный мемориальный музей;</li> <li>- проект «Детство, опаленное войной»;</li> <li>- праздник «Последний звонок»</li> </ul>
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Учителей любимых имена»</li> <li>- «День матери»</li> <li>- «Новогодний марафон»: новогодние утренники для начальной школы, танцевально – игровая программа для 4-х классов, новогодняя дискотека и «Мастерская Деда Мороза», поздравление на дому детей из малоимущих семей;</li> <li>- «Вечер встречи выпускников»;</li> <li>- праздник «Весна, женщина, любовь!»</li> <li>- «День открытых дверей по внеурочной деятельности»;</li> <li>- литературно – музыкальная композиция «Весна 45-го года»</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя мира и добра», посвященная международному Дню толерантности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольные линейки (подведение итогов полугодия и года, вручение благодарственных писем, грамот и т.д.)</li> <li>- «Неделя открытости»</li> </ul>
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Президентские состязания и игры»</li> <li>- «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> <li>- «Веселые старты»</li> <li>- «Неделя здоровья»</li> <li>- «День здоровья»</li> </ul>
<b>На уровне классов:</b>	
Совет класса	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</u>
Рейтинг участия классных коллективов в общешкольных делах	<u>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u>
Подведение итогов года	<u>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
	<u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Работа школьников в редакционной коллегии школьной газеты обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора

школьного дела, автора передачи, диктора, и т.п.)

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте»	– разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей и выпускников разных лет, поддерживающее интернет-сайт школы с целью: 1. освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве; 2. привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Школьное телевидение «SchoolStylePartyTV»	Объединение педагогов и учеников с целью свещения интересных, важных и значимых событий школы в течение учебного года, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общегимназическим праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, создание школьных новостей.
Школьного интерактивное сообщество газеты «Клюква»	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе ВКОНТАКТЕ создано единое оформление, единый стиль школьной газеты;</li> <li>• Участники редколлегии прослушивают онлайн – курсы по журналистике, проводятся практические занятия</li> </ul>

### Модуль «Детские школьные объединения»

Воспитательный потенциал детских школьных объединений реализуется посредством формирования лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

<i>Наименование</i>	<i>Направление деятельности</i>
Детско – юношеское объединение «Школьная дума»	Реализация системы школьного самоуправления

Волонтерский отряд «Здоровей-КА» Волонтерский отряд «ПомогайКА»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Совет музея	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Отряд «ЮИД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
Отряд «Зарница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков в школе;</li> <li>- формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях экстремальных условиях, службе в Вооруженных Силах РФ, правоохранительных органах, в противопожарной службе, подразделениях МЧС;</li> <li>- ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;</li> <li>- развитие инициативы и самостоятельности, обучающихся на основе игровой деятельности;</li> <li>- проверка уровня знаний, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовке), прикладной физической подготовке.</li> </ul>

### **Модуль «Организация предметной – эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля:**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

### Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ КГО «СОШ № 3» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству*; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного мемориального Музея имени О.Е. Филипповой и потенциал системы школьных уроков.

Направление работы	Мероприятия по организации работы направления
«Я поведу тебя в музей»	<u>На базе музея действуют экспозиции:</u> 1. «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг» 2. «История школы» 3. «Быт и культура карел» 4. «Мы помним, мы гордимся»
Занятия «Школы этнографии»	<u>На базе музея проводятся лектории:</u> 1. Карельская изба приглашает 2. Сказание о русской печи

Музейное дело	Работа с музейным архивом и поиск новых экспонатов и документов
Проектная деятельность	Под руководством руководителя музея ребята из Совета музея принимают участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских проектах: «Бессмертный полк» «История школы» «История моей семьи в годы ВОВ 1941-1945 г.» «Мой прадедушка был на войне» «Костомукша и костомукшане» и т.д.
Сайт школьного музея	Работа с сайтом ведется в течение всего года: размещение материалов и их обновление.
Памяти О.Е. Филипповой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество и встречи с родственниками О.Е. Филипповой, которые рассказывают юному поколению о жизни и подвиге молодой партизанки.</li> <li>2. День памяти О.Е. Филипповой – 17 февраля, ежегодно по школьному телевидению транслируются видеоролики из архива об О.Е. Филипповой и проводятся линейки возле памятного знака, установленному на месте начальной школы, в которой работала Ольга Егоровна.</li> <li>3. В течение всего учебного года школьный музей проводит экскурсию по экспозиции «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг» не только для учащихся нашей школы, а и гостей города.</li> </ol>
Проект «Детство, опаленное войной»	Проект посвящен учителям – ветеранам, работавшим в нашей школе, чье детство выпало на годы ВОВ 1941-1945 гг. Встречи с педагогами проходят в течение года.

### Модуль «Международное сотрудничество»

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью жизни современного общества. Деятельность школы в этом направлении несет как воспитательную, так и учебную цель и ставит перед собой следующие задачи:

- Установление прямых контактов со школами Финляндии и Швеции;
- Налаживание и развитие сотрудничества со школами Финляндии и Швеции;
- Организация и проведение международных лагерей с целью усовершенствования языковых навыков и культурного обмена;
- Развитие культурного международного сотрудничества;
- Обмен педагогическим опытом среди учителей школ Финляндии и Швеции.

### Модуль «Моя безопасность»

Модуль «Моя безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Неделя мира и добра», «Неделя вежливости», «Неделя добрых дел», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить,

ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, курс внеурочной деятельности «Друзья Зиппи», «Детям о правах»;

- Реализация программы «Профилактика социально – опасных заболеваний и туберкулеза», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ;

- Реализация программы «Школа – территория здоровья»

- Реализация программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

- Социально – психологическое тестирование

- Реализация курса внеурочной деятельности «ЮИД» направленного на профилактику дорожно – транспортного травматизма.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения (во время массовых мероприятий в условиях угрозы террористических актов, пожарной опасности и т.д.) — важнейшая сторона воспитания ребенка. Подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, следование правилам личной гигиены и нормам здорового образа жизни являются приоритетным направлением в реализации курса ОБЖ.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).



№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности и обучающихся взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидательных режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология»,

«Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы **практикоориентированные умения и навыки**, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: **-элементарные природосберегающие умения и навыки:** умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. **-элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:** навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка,

оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебной организации, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

**навыки и умения безопасного образа жизни:** навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

**-навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:** умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется **во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном)**. Приоритетными могут

рассматриваться спортивно-оздоровительное и нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры (адаптивной физической культуры), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Школа предусматривает:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Преподавание курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, занятия на курсах, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия на курсах, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д..

### ***Просветительская работа с родителями***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

-проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

## ***Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- занятия физической культурой (адаптивной физической культурой) и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Критерии** эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в

муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

### **Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

*Мониторинг* реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся у/о о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с у/о: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- анализ занятости обучающихся в спортивных секциях школы и за её пределами.
- 

## **2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы:** оказание обучающимся с умственной отсталостью помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода. К числу общих недостатков развития, характерных для детей с нарушениями интеллекта, относятся:

- замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
- недостатки развития общей и мелкой моторики;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития познавательной деятельности;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
- недостатки в развитии личности

### **Задачи коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Специфические образовательные потребности детей с умственной отсталостью:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции.

Программа коррекционной работы построена на **следующих принципах:**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)», «Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями (например, программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений речи (письменной, устной), психокоррекционные программы по развитию моторики и сенсорных процессов, программы по развитию и коррекции зрительного восприятия и др.).

**Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися**



Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных программ сопровождения школьников с ОВЗ каждым специалистом ППМС службы.
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- размещение на сайте школы в рубриках специалистов методических материалов для педагогов и информации для родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## Направления диагностической работы и характеристика ее содержания

Мероприятие	Содержание	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рекомендаций ПМПк.</li> <li>2. Выявление уровня развития ребенка с ОВЗ, специфики его развития.</li> <li>3. Проведение входной диагностики специалистами ПМПк.</li> <li>4. Определение обучающимся с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО.</li> <li>2. Комплектование интегрированных классов, в состав которых включена группа обучающихся со сходными ОВЗ.</li> <li>3. Развертывание коррекционной работы.</li> </ol>	Август, сентябрь	Специалисты школьной ППк: - зам. директора УВР, - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, классные руководители.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (<i>Приложение 3</i>).</li> <li>2. Соотнесение уровня сформированности высших психических функций с существующей программой обучения ребенка:                          - соотнесение по темповым характеристикам;                          - по уровню работоспособности;                          - по степени усвоения программного материала.</li> <li>3. Соответствие ИОМов, адаптированных программ обучения и коррекционных занятий для удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса.</li> <li>3. Положительная динамика развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания</li> </ol>	Январь, май	Специалисты школьной ППк: - зам. директора УВР, - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, классные руководители.

### Направления коррекционно-развивающей работы и характеристика ее содержания

Мероприятие	Содержание	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии сего особыми образовательными потребностями	1. Индивидуализация обучения и создание условий для обучения детей с ОВЗ через: - формирование учебного плана, плана внеурочной деятельности; - формирование учебно-методического комплекса; - составление расписания учебных и коррекционных занятий; - регламента функционирования школьной ППк.	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	Сентябрь	Специалисты школьной ППк: - зам. директора УВР, - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, классные руководители.
2. Проведение педагогами мероприятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий.	Комплексные мероприятия согласно разработанным ИОМам	1. Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней участниками образовательного процесса. 2. Отражение коррекционно-развивающей	В течение года	Специалисты школьной ППк: - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, - классные руководители; - педагоги дополнительного образования.
3. Системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	Определение параметров мониторинга развития обучающихся с ОВЗ, организация и проведение такого мониторинга.	В течение года	- Зам.директора УВР, - педагоги, - классные руководители.
4. Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.	Реализация программы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни как части АООПНОО.	Осуществление плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.	В течение года	- Зам.директора УВР, - педагоги, - классные руководители, - медработник, социальный педагог, - педагоги дополнительного образования.

5. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Анализ анамнестических данных, детско-родительских отношений (выясненных как из характеристики, так и из личной беседы с родителями).	1. Взаимодействие с семьей в соответствии с планом мероприятий; 2. При необходимости - организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты.	В течение года	Специалисты школьного ППк: - зам. директора УВР, - классные руководители, - медработник, - социальный педагог, педагог-психолог.
---	---	---	----------------	---

### Направления консультативной работы и характеристика ее содержания

Мероприятие	Содержание	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1. Ознакомление с требованиями к режиму, нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации. 2. Оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, учителя, детский коллектив); 3. Выработка рекомендаций по организации учебного процесса с учетом темповых характеристик ребенка, особенностей работоспособности.	1. Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; 2. Индивидуализация образовательного процесса.	В течение года	Специалисты школьного ППк: - зам. директора УВР, - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, - классные руководители.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Плановые и оперативные консультации по особенностям оказания помощи детям с тем или иным дефектом развития по: - переориентации детско-родительских отношений; - основным режимным моментам жизнедеятельности детей с ОВЗ.	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. 2. Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП	В течение года	Специалисты школьного ППк: - зам. директора УВР, - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, - классные руководители

**Направления информационно-просветительской работы предусматривает:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и родителям.	Учет и применение педагогами и родителями знаний индивидуально-типологических особенностях детей с ОВЗ.	В течение года	Специалисты школьного ППк: - зам. директора УВР, - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог, - классные руководители
Размещение на сайте школы методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Информирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании детей с ОВЗ.	Использование данного вида связи всеми участниками образовательного процесса детей с ОВЗ.	В течение года	Специалисты школьного ППк: - учитель-логопед, - педагог-психолог; - медработник, - социальный педагог.

**План реализации психолого-медико-педагогического сопровождения**

<b>№</b>	<b>Направления и содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Участники сопровождения</b>
<b>Диагностическая работа</b>			
1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Медицинский работник (по согласованию), Педагоги Специалисты ППк
2.	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших учащихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Медицинский работник (по согласованию), Педагоги Специалисты ППк

3.	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы ППк
4.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Ноябрь Декабрь Март Май	Медицинский работник Педагоги Специалисты
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
5.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на:	В течение года	Специалисты службы ППк
6.	Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению	В течение года	Учитель-логопед
7.	Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия.	В течение года	Учитель-логопед
8.	Формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
9.	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
10.	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
11.	Формирование и коррекцию волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
12.	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-логопед
<b>Консультативная работа</b>			
13.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.	В течение года. По запросам	Специалисты службы ППк
14.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.	В течение года. По запросам	Специалисты службы ППк
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
15.	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на форуме на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы ППк

### **Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:**

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный -приемврачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ КГО «СОШ №3» является психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классные руководители. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, позволяет решать задачи сопровождения обучающихся с ОВЗ. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистовразного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных образовательных маршрутов и коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер обучающегося с ОВЗ.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы, используемой в МБОУ КГО «СОШ №3», следует отметить социальное партнерство. Социальное партнерство представлено сотрудничеством школы с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ, а так же с родителями обучающихся с умственной отсталостью.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При организации обучения учащихся с умственной отсталостью в форме индивидуального обучения на дому внеурочная деятельность носит инклюзивный характер. Учащиеся с умственной отсталостью имеют возможность посещать занятия и кружки по всем направлениям внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности, утвержденному на текущий учебный год в рамках ООП НОО и ООП ООО. Отдельно в рамках внеурочной деятельности организуется реализация курсов коррекционно - развивающей направленности.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого



обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой для учащихся 1-4 классов).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

**Через внеурочную деятельность** обучающиеся с умственной отсталостью, приобретают навыки к самообслуживанию. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

### **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.**

Содержание внеурочной деятельности учащихся во 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного

(собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Физический потенциал**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.

### **Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.**

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ КГО «СОШ №3» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение **9 учебных лет не более 3050 часов**. В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников МБОУ КГО «СОШ №3» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования определены следующие: нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

**Чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации АООП определяет школа и реализует через учебные планы и расписание, ежегодно утверждаемые директором школы.

**Содержание занятий**, предусмотренных во ВД, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Исходя из возможностей МБОУ КГО «СОШ №3» особенностей окружающего социума ВД осуществляется по схемам:

- непосредственно в школе;
- совместно с организациями дополнительного образования (ДО), культуры и спорта.

Основное преимущество организации ВД непосредственно в школе заключается в создании условий для социализации учащегося с умственной отсталостью содержательном единстве образовательной деятельности в рамках АООП школы.

Особенно в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения

их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляемых образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и индивидуальные карты занятости обучающихся с у/о во внеурочной деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Координирующую роль в организации ВД выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное	Спортивно – оздоровительные секции Классные часы Беседы, викторины, игры по формированию привычек здорового образа жизни Прогулки, подвижные игры Тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся, формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающему миру Физкультурные праздники Самостоятельная двигательная активность Посещение обучающимися спортивных организаций дополнительного образования Организация правильного и здорового питания
Нравственное	Кружки Конкурсы Праздники Акции Беседы Экскурсионные программы Выставки Циклы классных часов, беседы, диспуты, исследования, самоанализ, ролевые игры
Социальное	Кружки Беседы, проекты о профессиях родителей Школьное самоуправление Работа социально – психологической службы Трудовые десанты, субботники, ролевые игры Проектная деятельность Организация дежурств Общественно – полезная и социальная практика

Общекультурное	Кружки Библиотечные уроки Конференции, экскурсии, предметные недели, дополнительное образование, интеллектуальные турниры, познавательные игры, экскурсионные поездки, исследовательские проекты, уроки знаний, марафоны Кружки Концерты, инсценировки, фестивали, выставки, культпоходы в музеи, библиотеки, занятия художественного творчества
----------------	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

##### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1 Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.  
1.2 Дата окончания учебного года: по выполнению учебных планов  
1.3 Продолжительность учебного года:  
5 – 9-й класс – 34 недели.

##### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1 Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях  
5 – 9 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	
I триместр	01.09.2021	30.11.2021	12
II триместр	01.12.2021	28.02.2022	11
III триместр	01.03.2022	По выполнению учебного плана. Для 9 классов возможна корректировка в соответствии с утвержденным расписанием ГИА в 2022 году	11
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

##### 2.2. Продолжительность каникул 5 – 9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (кал.дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
<b>Итого</b>			<b>28</b>
Летние каникулы	По выполнению учебных планов	31.08.2021	не менее 56 дней

##### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5 – 7 класс	8 – 9 классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок (минут)	40 минут	40 минут
<b>Продолжительность перемен:</b>		
1 перемена	10 минут	10 минут
2 перемена	20 минут	20 минут
3 перемена	20 минут	20 минут
4 перемена	20 минут	20 минут
5 перемена	10 минут	10 минут
6 перемена	10 минут	10 минут
7 перемена	10 минут	10 минут

8 переменна		10 минут
-------------	--	----------

#### 4. Начало занятий по внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проходят как в урочное, так и во внеурочной время, в каникулярные и праздничные дни.

#### 5. Проведение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5 – 8) проводится в форме итоговых контрольных

работ с 13 по 21 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса.

#### 6. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

#### 7. Общий режим работы школы:

МБОУ КГО «СОШ №3» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 8.30

до 20.00. Выходным является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы МБОУ КГО «СОШ №3» регламентируется приказом директора по ОУ, устанавливающим особый график работы.

Календарный график на 2021 – 2022 учебный год регламентируется следующими документами:

- О режиме работы школы на учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни;

Расписание:

- Учебных занятий;
- Внеурочной деятельности;

График дежурств:

- Классных коллективов;
- Дежурных администраторов;

Графики работы специалистов

### 3.2 Учебный план.

#### Пояснительная записка

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлен учебный план МБОУ КГО «СОШ №3» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для индивидуального обучения на дому:

– Устав МБОУ КГО «СОШ №3» (утв. Постановлением администрации Костомукшского городского округа от 05 июня 2015 года № 587);

– Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (утв. приказом МО РК от 7 ноября 2014 г. № 1117);

– Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. (утв. приказом Министерства образования Республики Карелия от 02.06.2016 г. № 764)

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

– СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и



организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

**Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9 лет.**

**На первом этапе обучения (1 – 4 кл.)** в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; на втором (5 – 9 кл.) – семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

N п/п	<b>Обязательные предметные области учебного плана</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1.	<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

	<p><b>Чтение (Литературное чтение)</b>  Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b>  Расширение представлений об окружающей действительности.  Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.  Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.  Ознакомление со средствами устной выразительности, овладении нормами речевого этикета.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>Математика (Математика и информатика).  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).  Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.  Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
<p><b>Естествознание</b></p>	<p><b>Мир природы и человека.</b>  Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение.</b>  Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология.</b>  Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование</p>

		<p>полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География.</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
	<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>Человек и общество.</b> <b>Основы социальной жизни.</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории.</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества.</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
	<p><b>Искусство</b></p>	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p>

<b>Технология</b>	<p><b>Ручной труд</b>  Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b>  Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.  Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.  Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.  Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b>  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Обязательным элементом структуры учебного плана является "**Коррекционно-развивающая область**", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание

коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Выбор коррекционных курсов (индивидуальных и (или) групповых), их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники (по согласованию).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. Адаптированные программы индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ разработаны на основе Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому (утв. приказом МО РК от 7 ноября 2014 г. № 1117). Данный Порядок предполагает определение обязательной нагрузки обучающихся, а также часы самостоятельной работы обучающихся:

Класс	Обязательная нагрузка обучающегося	Часы самостоятельной работы обучающегося	Максимально допустимая нагрузка обучающегося
5	12	15	27
9	13	19	32

*В 2021-2022 учебном году в МБОУ КГО «СОШ №3» по АООП УО (вариант 1) на индивидуальном обучении на дому находятся 3 учащихся. В том числе 2 ученика 5-го класса и 1 ученик 9 класса. При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся с учителем-предметником в неделю составляет: 5 класс – 12 часов, 9 классы – 13 часов. коррекционно-развивающих занятий 5 класс - 6 часов, 9 класс – 4 часа*

Занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуально. Выбор варианта проведения занятий определен в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями ребенка. Учебный план включает в себя часы индивидуального обучения на дому и часы самостоятельной работы учащегося.

Для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих медицинское заключение врачебной комиссии о том, что они нуждаются в индивидуальном обучении на дому, учебный план адаптирован для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Промежуточная аттестация направлена на мониторинг психофизического развития,

прогресса уровня знаний и степени социальной адаптации.

Промежуточная аттестация для учащихся 5, 9 классов по программе АООП УО проводятся в следующих формах:

Предмет	5 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Чтение	Собеседование	Собеседование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика		Зачет
Природоведение	Зачет	
Биология		Зачет
География		Зачет
Мир истории		
Основы социальной жизни	Собеседование	Собеседование
История Отечества		Собеседование
Изобразительное искусство	Творческая работа	
Музыка	Творческая работа	
Физическая культура	Зачет	Зачет
Профильный труд	Творческая работа	Творческая работа

### Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
для индивидуального обучения на дому на 2021/2022 учебный год

		Класс	
Предметные области	Учебные предметы	5 класс	
		нед	год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение (Литературное чтение)	2	68
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Природоведение	1	34
Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	17
Искусство (инклюзивно)	Музыка	0,5	17
	Изобразительное искусство	1	34
Физическая культура(инклюзивно)	Физическая культура	1	34
Технологии (инклюзивно)	Профильный труд	2	68
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>12</b>	<b>408</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		<b>15</b>	<b>510</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		<b>29</b>	<b>918</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и	Логопедическая коррекция	2	68

ритмика)	Психокоррекционные занятия	2	68
	Коррекционные занятия (русский язык, математика)	2	68
Внеурочная деятельность (инклюзивно)		2	68

		Класс	
Предметные области	Учебные предметы	9 класс	
		нед	год
Язык и речевая практика	Русский язык	2,5	85
	Чтение (Литературное чтение )	1	34
Математика	Математика	2	68
	Информатика	0,5	17
Естествознание	Биология	1	17
	География	1	17
Человек и общество	История Отечества	1	34
	Основы социальной жизни	1	34
Технологии	Профильный труд	2	68
Физическая культура	Физическая культура	1	34
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>13</b>	<b>442</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		<b>19</b>	<b>646</b>
Максимально допустимая нагрузка обучающегося (без учета коррекционных занятий)		<b>32</b>	<b>1088</b>
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	2	68
	Психокоррекционные занятия	2	68
Внеурочная деятельность (инклюзивно)		2	68

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

#### к учебному плану по внеурочной деятельности

#### на 2021-2022 учебный год в МБОУ КГО «СОШ № 3»

Учебный план МБОУ КГО «СОШ № 3», реализующий Программу внеурочной деятельности, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, в редакции Изменений №1, от 29.06.2011 №85, в редакции Изменений № 3, от 24.11.2015 №81 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минобрнауки России статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам НОО, ООО и СОО»

- Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

- Приказ об организации урочной и внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности
- План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, реализуется в 1-11 классах. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности МБОУ КГО СОШ №3 разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей и возможностей личности различной направленности. Программа опирается на опыт школы, реализующей общешкольные целевые программы:

«Школа- территория здоровья», «Одаренные дети», «Школа успеха».

Принципы программы:

- ✓ Включение учащихся в активную деятельность.
- ✓ Доступность и наглядность.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.



Принципы и особенности организации внеурочной деятельности:

✓ Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности младших школьников.

✓ Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственного места в социуме для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

✓ Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

✓ Принцип успешности и социальной значимости. Здесь все наши усилия направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, родителей, учителей.

✓ Принцип социального заказа. В настоящее время требования современного общества таковы, что перед нами стоит задача в формировании социально-адаптированной личности, способной найти и реализовать себя в настоящих условиях.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, студий, клубов и т.д. Занятия могут проводиться как в урочное, так и внеурочное время, а также в выходные, праздничные и каникулярные дни. При определенных обстоятельствах возможна дистанционная форма обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке. Например, кружки общеинтеллектуального направления:

- «Логика»
- «Нестандартные задачи»
- «Для тех, кто любит математику»
- «Работа с информацией»
- «Ментальная математика»
- «Внеклассное чтение»
- «Информатика»
- «Я учусь создавать проект»
- «Веселый английский» и др.

Вышеперечисленные кружки способствуют развитию у детей интереса к таким школьным предметам, как математика, русский язык, чтение, английский язык.

Адаптироваться школьникам к новым условиям, научиться вести себя в обществе, помогают кружки социального направления «Друзья Зиппи» и «Детям о правах», где дети учатся познавать себя, анализировать действия свои и других людей, принимать полезные

решения для себя и других. Одним словом справляться с жизненными трудностями.

Кружки и клубы общекультурного направления с каждым годом привлекают в свои ряды все больше учащихся:

- «ИЗОбразилия»
- «Музыкальная капель»
- «Серебряные голоса»
- «Интервал»
- «Ритмика»

Занятия в таких кружках и клубах помогают раскрыться детям творчески.

Секции спортивно-оздоровительного направления приобщают ребят к здоровому образу жизни и направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений. Ребята могут попробовать свои силы в секциях:

- «Волейбол»
- «Настольный теннис»
- «В мире игр»
- «В мире спортивных игр»

Кружки духовно – нравственного направления:

- «Край, в котором я живу»
- «Юннаты»
- «Зарничка»
- «Зарница»

Свои умения и навыки учащиеся активно демонстрируют на школьных мероприятиях и на мероприятиях в рамках «День открытых дверей по внеурочной деятельности», который будет проводиться уже в 6 раз. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ (*путем анкетирования*), которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами дополнительного образования. Учителя активно используют в своей деятельности сетевое взаимодействие.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется педагогами ведущими

занятия. Длительность занятия может зависеть от направления кружка или секции и формы, в которой он проводится.

Наполняемость групп зависит от выбранной модели внеурочной деятельности. Там, где внеурочная деятельность реализуется за счет часов дополнительного образования, группы формируются не более 15 человек.

Внеурочная деятельность реализуется через отдельные программы, составленные педагогами в количестве 106 часов, и через дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения.

Название курса	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
«Ментальная математика»				1										
«Детям о правах»	0.5	0.5	0.5											
«Юннаты»	1													
«Кантеле своими руками»								1		1				
«Техническое творчество – резьба по дереву»	1				1									
«Я учусь создавать проект»				1										
Клуб «Что? Где? Когда?»				1										
«Английский вокруг нас»									1					
«Зарница»														
«Настольный теннис»	1													
«В мире спортивных игр»		1					1	(1)	1					
«Волейбол»														1

### 3.4 Календарный план-график воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Оформление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Выявление учащихся и семей группы риска, социально запущенных детей.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Вовлечение детей в кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь, январь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Составление Планов воспитательной работы в классах	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками и родителями	В течение года	Классные руководители
Планерки классных руководителей	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Анализ посещаемости и успеваемости в классе	Раз в триместр	Классные руководители
Анализ посещаемости кружков и секций школы и города	Раз в полгода	Классные руководители
Проведение родительских собраний	Раз в триместр	Классные руководители
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Классные руководители
Проведение классных праздников и мероприятий	Не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общешкольные дела	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в проектную	В течение года	Классные руководители

деятельность		
Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские конкурсы, акции	В течение года	Классные руководители

### Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Реализация мероприятий данного модуля осуществляется в рамках школьных предметов	В течение года	Учителя - предметники

### Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выборы актива классов	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выборы менеджера класса, который представляет класс на школьном уровне	Сентябрь, январь	Классные руководители
Участие в Совете классов	Раз в месяц	Менеджеры классов
Участие в общешкольных делах	Раз в месяц	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности	В течение года	Классные руководители
Участие в заседании Совета Школьной думы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР

### Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация работы кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования (программы курсов, расписание занятий, формирование групп)	Сентябрь, январь	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Реализация программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию (проведение занятий, заполнение журналов, ведение учета посещаемости)	В течение года	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Демонстрация достижений учащихся на выставках, фестивалях, концертах и других мероприятиях, в том числе в рамках «День открытых дверей по внеурочной деятельности»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Работа в АИС «Навигатор»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
--------------------------	----------------	--

### Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Классные часы	В течение года	Классные руководители; Специалисты ведомств и организаций города
Всероссийский профориентационный урок «Проектория»	В течение года (по мере выхода уроков на платформе «Проектория»)	Классные руководители; Заместители директора
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся)	В течение года (по планам работы классных руководителей, и с шефами)	Классные руководители; Заместители директора
Профориентационный профильный лагерь «Молодежная перспектива»	Март	Классные руководители 8-10 классов; Заместитель директора по ВР
Совместный проект с ПетрГУ	В течение года	Классные руководители;
Индивидуальные консультации психолога	В течение года	Психолог
Ролевая игра «День дублера»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Учителя - предметники

### Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Директор школы; Классные руководители; Председатели классных родительских комитетов;
Работа в общешкольной коференции	Не менее 1 раза в год	Директор школы; Классные руководители; Родительская общественность;
Классные родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, форумы	В течение года	Классные руководители; Заместители директора
Работа в Совете профилактики и педагогических консилиумах	Раз в триместр (или по мере надобности)	Классные руководители; Заместители директора
Участие в анкетировании, опросах по вопросам качества предоставления образовательных услуг	В течение года	Классные руководители; Заместители директора

### Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
Праздник «Учителей любимых имена»	Октябрь	Заместитель дирктора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
Ролевая игра «День дублера»	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
«Неделя мира и добра»,	Ноябрь	Заместитель директора по ВР;

посвященная международному Дню толерантности		Кл. рук-ли 11 классов
Праздничная музыкальная открытка «День матери»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Моя мама – лучше всех!»	Ноябрь	Кл.рук-ли 1-6 классов
Акция «Письмо для мамы»	Ноябрь	Кл. рук-ли 1-2-11 классов
«Новогодний марафон»: - Новогодние утренники для 1-3 классов; - Мастерская Деда Мороза; - Акция «Волшебная рукавичка»; - Акция «Подарок для Ёлочки» - Новогодняя дискотека «Новый год- по нашему!» - Танцевально – игровая программа «Новогодний серпантин» для 4- х классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
День памяти О.Е. Филипповой «Жизнь и подвиг»	Февраль	Совет музея
«День защитника Отечества»: - Силомер (1-11 классы); - Фестиваль постеров; - Видеопоздравления мальчишкам;	Февраль	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Вечер встречи выпускников»	Февраль	Заместитель директора по ВР
«Неделя Калевалы»	Февраль	Кл. рук-ли 1-11 классов Библиотекарь
Праздничный концерт «Весна, весна....»	Март	Заместитель директора по ВР
Международный женский день 8 марта: - «Сила, грация, красота» - Видеопоздравления девчонкам от мальчишек; -Фестиваль постеров к 8 марта.	Март	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Неделя здоровья»	Апрель	Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»
«День открытых дверей по внеурочной деятельности»	Апрель	Руководители кружков и секций; Заместитель директора по ВР
«Марш парков. День Земли»	Апрель	Учителя естественнонаучного цикла
«Вахта памяти» посвященная 77 годовщине Победы русского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	Апрель-май	Руководитель кружка «Зарница»
Литературно - музыкальная композиция «Победная весна 45 года»	Апрель – май	Заместитель директора по ВР
Литературный марафон «Мы о войне стихами говорим»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Флешмоб «Слава героям, павшим за Родину!»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Фотофестиваль «Война глазами молодежи»	В течение года	Кл.рук-ли 1-11 классов
Смотр строя и песни ко Дню Победы	Май	Педагог-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 3-х классов
Выставка рисунков «Дорогами	Май	Кл. рук-ли 1-9 классов

войны»		
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Заместитель директора по ВР
Флешмоб «Поем День Победы»	Май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 9, 11 классов

#### Модуль «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование и размещение новостей о деятельности образовательной организации в школьном издательстве «Клюква», на ШТВ и на официальном сайте	По мере поступления новостей	Руководитель школьной газеты; Ответственный по сайту; Заместитель директора по ВР
Съемка и монтаж видеороликов о жизни школы	Не реже 1 раза в месяц	Ответственный по ШТВ
Занятия с редколлегией школьной газеты «Клюква»	2 раза в неделю по отдельному графику	Руководитель школьной газеты
Выпуск школьных новостей «SchoolStylePartyTV»	Не реже 1 раза в 2 месяца	Ответственный по ШТВ
Обновление новостей, объявлений и другой информации на ШТВ	По мере поступления информации	Ответственный по ШТВ

#### Модуль «ДЕТСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Советы органа ученического самоуправления «Школьная Дума»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Советы менеджеров классов	Ежемесячно	Президент Школьной думы
Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»: - Неделя здоровья - Акции - Лектории - флешмобы - выставки - конкурс физминуток	По отдельному графику в течение года	Руководитель программы «Здоровье»
Совет музея: - лектории - экскурсии - акции - конкурсы	По отдельному графику в течение года	Руководитель школьного музея
Отряд «Зарница»	Занятия по отдельному графику	Руководитель отряда «Зарница»

#### Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация	В течение года	Заместители директора
Выставки творческих работ обучающихся;	В течение года	Заместитель директора по ВР

картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.		
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	В течение года	Заместитель директора по ВР; Учитель ИЗО

### Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
«Я поведу тебя в музей» <u>На базе музея действуют экспозиции:</u> 5. «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг» 6. «История школы» 7. «Быт и культура карел» «Мы помним, мы гордимся»	В течение года	Руководитель музея
Занятия «Школы этнографии» <u>На базе музея проводятся лектории:</u> 1. Карельская изба приглашает 2. Сказание о русской печи	В течение года	Руководитель музея
Работа с музейным архивом и поиск новых экспонатов и документов	В течение года	Руководитель музея
Проектная деятельность: участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских проектах: «Бессмертный полк» «История школы» «История моей семьи в годы ВОВ 1941-1945 г.» «Мой прадедушка был на войне» «Костомукша и костомукшане» и т.д.	В течение года	Руководитель музея
Работа с сайтом: размещение материалов и их обновление.	В течение года	Руководитель музея
Памяти О.Е. Филипповой: 1. Сотрудничество и встречи с родственниками О.Е. Филипповой, которые рассказывают юному поколению о жизни и подвиге	В течение года	Руководитель музея



молодой партизанки. 2. День памяти О.Е. Филипповой : - трансляция видеороликов из архива об О.Е. Филипповой; - линейки возле памятного знака установленному на месте начальной школы, в которой работала Ольга Егоровна. - экскурсия по экспозиции «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг»	17 февраля	
Проект «Детство, опаленное войной»	В течение года	Руководитель музея

### Модуль «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Языковые лагеря	Октябрь, декабрь	Руководитель программы «Международное сотрудничество»
Встреча со школьниками из г. Кухмо	Апрель	Классные руководители 5-х классов
Совместные поездки с целью культурного обмена	Июнь	Руководитель программы «Международное сотрудничество»
Встречи с педагогами из г. Кухмо	Октябрь, апрель	Руководитель программы «Международное сотрудничество»

### Модуль «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Классные часы	В течение года по отдельному графику	Классные руководители; Педагог-организатор ОБЖ; Социальный педагог; Педагог-психолог
Индивидуальные беседы	В течение года, по запросу	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог
«Неделя мира и добра», посвященная Международному Дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители; Заместитель директора по ВР
Курс внеурочной деятельности «Детям о правах»	В течение года	Социальный педагог; Классные руководители 5-х классов
Мероприятия в рамках программы «Профилактика социально – опасных заболеваний и туберкулеза»	В течение года	Классные руководители 10-х классов; Психолог; Социальный педагог; заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках программы «Школа – территория здоровья» «Неделя здоровья»	В течение года Апрель	Руководитель программы «Школа – территория здоровья»
Мероприятия в рамках	В течение года	Классные руководители;

программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»: - составление социального паспорта школы; - мониторинг посещения занятий; - отслеживание детей группы риска; - классные и индивидуальные беседы, часы;		Социальный педагог; Педагог – психолог
Социально – психологическое тестирование	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог; Учителя информатики; Заместитель директора по ВР
Инструктажи по правилам противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика тревожных состояний выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ	В течение года	Педагог – психолог
«Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Классные руководители; Педагог-психолог

### 3.5 Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта

#### Организационно-педагогические условия

Основной формой организации обучения является проведение индивидуальных занятий. Образовательный процесс строится на основе принципов лично - ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению. В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15 -25 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом - психологом. Занятия курса «Ритмика» организуются инклюзивно с классом, в котором обучается ребенок или индивидуально.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, консультаций и др. по вопросам инклюзивного образования	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ППК Педагог-психолог Логопед Заместитель директор

				а по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По плану методического сопровождения педагогов начальной школы	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ППК Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной организации и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются школой самостоятельно по мере необходимости. Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация школы.

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	6
Педагог-психолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1
Учитель-логопед	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
Классный руководитель	Планирует мероприятия и организует работу по формированию классного коллектива. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организует включение обучающегося в классные мероприятия и его социализацию	21
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в воспитании культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

Административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор – 1; УВР – 2; ВР – 1; АХЧ - 1
Медицинский персонал (по согласованию)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	1

Педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации.

Основные компетентности учителя школы:

- осуществлять лично – деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения общеобразовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат.
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения при модернизации инфраструктуры учебно-воспитательной деятельности школы.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП**

Психолого- педагогические условия реализации АООП должны обеспечивать:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательной деятельности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям,

имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- разработка рекомендаций.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности базовых учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности базовых учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап (1 класс)** – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

**II этап – первичная адаптация детей к школе.** Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке

единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.** Работа в этом направлении предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании базовых учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.;

4. Семинарские занятия с учителями школы по преодолению психологических барьеров.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности при получении общего образования.

## Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
<p>- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</p> <p>- содействие в облегчении адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;</p> <p>- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;</p> <p>- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</p>	<p>содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);</p>	<p>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</p> <p>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</p> <p>- осуществление психолого-педагогического сопровождения 1 классов</p>	<p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;</p> <p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной внеурочной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.</p>

### Финансовое обеспечение реализации АООП

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется за счет федеральных средств и средств, которые МБОУ КГО «СОШ №3» зарабатывает самостоятельно (платные образовательные услуги).

Средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением

Правительства;

- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением Правительства.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

### **Материально-технические условия реализации АООП**

Данные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В библиотеке оборудованы места для индивидуальной работы.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Данные условия обеспечены наличием современных оборудованных кабинетов с интерактивными досками, оборудованного



спортивного зала, стадиона и игровой площадки, столовой, библиотеки, компьютерных классов, медицинского кабинета. Все обучающиеся получают бесплатные учебники, соответствующие ФГОС и допущенные Министерством образования и науки РФ, из библиотечного фонда школы.

**Сведения о материально-технических условиях, необходимых для организации образовательного процесса.**

<b>1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности</b>	<b>Количество</b>
Кабинет начальных классов	12
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет информатики	2
<b>2. Информационно-техническое оснащение</b>	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	127
Подключение к сети Интернет	Скорость 100 Мбит/с
Наличие локальной сети	есть
Наличие сайта образовательной организации	kotschool3.ru
<b>3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой</b>	
Проекторы	32
Интерактивные доски	19
Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук)	35
Графический планшет	0
Документ-камера	5
Многофункциональное устройство	2
Принтер	3
Факс	0
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0
Базовый набор Lego Mindstorms Education EV3	5
Интерактивный программируемый набор LEGO	5
Микроскоп JJ-OPTICS DigitalLab	12
Тележка-сейф передвижная для хранения и подзарядки ноутбуков	2
Интерактивный комплекс Promethean AP7-A75-EU c	3

	вычислительным блоком ОР102Р	
	Ноутбук мобильного класса HP ProBook*360 11 G5 EE	45
	Ноутбук педагога Lenovo IdeaPad C340-14IML (мобильный класс)	3
	Комплекс аппаратно-программный КАП фс-БОС «Биосвязь»	6

### **Информационно-методические условия реализации АООП**

Эффективность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый документооборот. В школе имеется выделенная интернет-линия, разработан и функционирует собственный сайт школы. Коллективом педагогов школы создан школьный сервер «Bases»- информационный ресурс (методический накопитель), в котором все педагоги школы имеют возможность размещать свои материалы и разработки, заниматься диссеминацией педагогического опыта. Для каждого педагога школы на школьном сервере выделено индивидуальное рабочее место. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных**

- Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сайт МОН РФ <http://www.mon.gov.ru> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
  - Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
  - Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
  - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> ИнтерГУ.ru –Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
  - Интернет-школа Просвещение.ru <http://www.internet-school.ru>
  - Районные и городские ресурсы АППО СПб [www.spbappo.ru](http://www.spbappo.ru)
  - Отдел образования ИМЦ Невского района [nevarono.spb.ru](http://nevarono.spb.ru) [nms.nevarono.spb.ru](http://nms.nevarono.spb.ru)  
[2bereg.spb.ru](http://2bereg.spb.ru)
  - Школьный сайт [kotschool3.ru](http://kotschool3.ru)
  - Поисквые системы <http://www.rambler.ru> <http://www.mail.ru> <http://www.yandex.ru>
  - Образовательные программы и проекты Сетевые образовательные сообщества
- Открытый класс Открытый урок <http://www.openclass.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
  - Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
  - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
  - Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
  - Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nilc.ru>
  - Энциклопедии и словари <http://www.rubricon.com>
  - Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
  - Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

## Кадровое обеспечение реализации АООП

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность в соответствии со штатным расписанием и трудовым договором	Уровень образования	получение дополнительного профессионального образования за последние 3 года (повышение квалификации, переподготовка) по преподаваемым предметам/дисциплинам	аттестация	
					аттестация на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория (дата прохождения, должность)
1	Лапковская Наталья Александровна	заместитель директора	ВПО, КГПУ, г. Петрозаводск, 2007 г.	ООО "Столичный учебный центр", Москва, Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 29.08.2018, 72 ч.		учитель 1 категории, 26.10.2018 г.
		педагог-организатор		КИРО г. Петрозаводск, Современный образовательный менеджмент в условиях реализации ФГОС СОО, 21.09.2019 г., 36 ч.		
2	Тимаева Ольга Владимировна	учитель музыки	СПО, педучилище, 1992 г., СПбГИ, 2002 г.	АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования", Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО, 07.04.2019, 72 ч.		учитель, высшая категория, 28.03.2018 г.
3	Торкель Людмила Николаевна	учитель физической культуры	ВПО, КГПИ, г. Петрозаводск, 1985 г.	ГАУ ДПО РК "ИРО", Теория и практика эффективного физического воспитания в современной образовательной среде, 03.03.2018 г., 48 ч.		учитель, высшая категория, 20.11.2020 г.
4	Петрова Любовь Николаевна	учитель начальных классов (3в класс)	ВПО, КГПИ, 1994	ООО "Инфоурок", Смоленск, Проективные методики в начальной школе в соответствии СФГОС, 30.12.2020 г, 144 ч.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 24.10.2020, 66 ч.		учитель, 1 категория, 28.03.18
5	Козырева Елена Владимировна	учитель начальных классов (4б класс)	ВПО, КГПУ, 2001	ООО "Инфоурок", Смоленск, Проективные методики в начальной школе в соответствии СФГОС, 23.12.2020 г, 144 ч.		учитель, высшая категория, 26.04.18
6	Сафонова Валентина Александровна	учитель начальных классов (индивидуальное обучение 1в)	ВПО, КГПИ, 1975	Педагогический университет "Первое сентября", Современные технологии начального общего образования (в условиях ФГОС НОО), 04.02.2021, 16 ч.	учитель, 19.02.2020	0

7	Дашевская Анна Владимировна	учитель начальных классов (4г класс)	ВПО, ПетрГУ, 1998	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 21.10.2020, 66 ч.; Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности, 10.04.2019, 72 ч.	учитель, 03.10.2016 г.	
8	Бабеновская Ольга Викторовна	педагог-организатор	СПО, Педкол, 2001, ВПО, ПетрГУ 2006	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" Мой университет", Реализация ФГОС в начальной школе, 20.05.2020, 72ч.	педагог-организатор, 3.10.2016 г.	
9	Андруша Татьяна Николаевна	педагог-психолог	ВПО, КГПИ, 1982, СПбГУ, 1996	КИРО г. Петрозаводск, Современный образовательный менеджмент в условиях реализации ФГОС СОО, 21.09.2019 г., 36 ч.; МАУ ДПО КГО "ЦРО" г. Костомукши, Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации, 07.02.2019, 24 ч.	педагог-психолог, 19.02.2020	
10	Рыженкова Татьяна Сергеевна	социальный педагог	СГА, 2010, ВПО, «ЛОИРО», 2015	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", Социальный педагог-психолог. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями., 10.01.2021 г., 108 ч.		социальный педагог, 1 категория, 31.05.2019 г.
11	Иванова Оксана Ивановна	учитель-логопед	ВПО, УралГПУ, 2000	АНО ДПО Институт повышения и переподготовки Дефектологии. Проф., г. Москва, Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 29.04.2020 г., 72 ч.		учитель-логопед, высшая категория, 22.05.18
57	Брызгалова Инна Владимировна	педагог-библиотекарь	ВПО, КГПИ, 1996	г. Королев Московская обл., Повышение квалификации. Мнемотехника, 12.04.2020, 144 ч.; АНО ДПО "Институт современного образования", г. Воронеж, Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования, 15.05.2020, 36 ч.	педагог-библиотекарь, 19.02.2020 г.	

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение Введения ФГОС обучающихся с у/о	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	по мере необходимости
	Разработка и корректировка положений, обеспечивающих реализацию АООП	по мере необходимости
	Утверждение АООП школы, внесение изменений и дополнений в АООП	по мере необходимости
	Формирование банка нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка положений школы	постоянно
	Обеспечение соответствия нормативных документов школы требованиям ФГОС обучающихся с у/о	постоянно
	Разработка положений школы, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	по мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с у/о и тарифно- квалификационными характеристиками	постоянно
	Разработка и корректировка плана работы по преемственности	Ежегодно по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с у/о	ежегодно
	Разработка: учебного плана; адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов); рабочих программ по дополнительным общеразвивающим программам (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); рабочих программ внеурочной деятельности; календарного учебного графика; режима работы школы; расписания уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС обучающихся с у/о	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно
	Разработка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	август ежегодно  декабрь ежегодно

III. Организационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с у/о	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОС обучающихся с у/о	на начало учебного года
	Изучение образовательных особенностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору, программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель-май ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС обучающихся с у/о	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС обучающихся с у/о	август ежегодно
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	август ежегодно
	руководящих работников школы в связи с введением ФГОС обучающихся с у/о	
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС обучающихся с у/о	август ежегодно
	Аттестация педагогических работников	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС обучающихся с у/о	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС обучающихся с у/о	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС обучающихся с у/о	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС обучающихся с у/о	в рамках ВСОКО
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах ведения ФГОС обучающихся с у/о	Июнь ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации АООП	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС обучающихся с у/о	ежегодно
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования	по мере необходимости
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, техники безопасности	постоянно
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно

Класс \_\_\_\_\_,

ФИ ученика \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

1 класс ОВЗ /уо

выявления качества обучения обучающихся по математике

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	сент	1 т	2 т	год
1	Знание цифр, чтение чисел в пределах 20				
2	Сравнение группы предметов				
3	Счет предметов от 1 до 10				
4	Счёт предметов от 10 до 20				
4	Образование, сравнение чисел				
5	Состав чисел в пределах 10				
6	Десятичный состав чисел в пределах 20				
7	Название и порядок дней недели				
8	Решение задач при помощи наглядности				
9	Измерение отрезка, построение отрезка, прямой линии				
10	Построение прямоугольника, квадрата				

**Условные обозначения:**

0 баллов – не сформировано (нет динамики),

1 балл – в процессе формирования (незначительная динамика),

2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика).



Класс \_\_\_\_\_, учени \_\_\_\_\_

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА выявления уровня сформированности  
жизненно - значимых компетенций обучающихся с ОВЗ**

№ п/ п	Жизненно значимые компетенции	1 трим естр	2 трим естр	3 тима стр
	<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>			
1.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя			
2.	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях			
3.	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо			
4.	Умение выбрать взрослого и обратиться за помощью, правильно описать возникшую проблему			
5.	Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей			
6.	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности			
	<b>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>			
1.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту			
2.	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе			
3.	Умение включаться в разнообразные повседневные дела			
4.	Умение принимать посильное участие в каких-то домашних делах			
5.	Представления об устройстве школьной жизни			
6.	Умение ориентироваться в пространстве школы, в учебном расписании			
7.	Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными			
8.	Стремление порадовать близких, участвовать в подготовке и проведении праздника			
	<b>Овладение навыками коммуникации</b>			
1.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели			
2.	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор			

**Условные обозначения:**

- 1 – не сформировано
- 2 – в процессе формирования
- 3 – сформировано

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ (УО)

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий)
<p><b>Дифференциация и осмысление картины мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>– включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>– адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>– использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p><b>Овладение навыками коммуникации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>– понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>– начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>– корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>– делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>– слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>– замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p><b>Осмысление своего социального окружения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>– уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>– достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>– соблюдает правила поведения в школе</li> <li>– мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>– принимает и любит себя</li> <li>– чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p><b>Последовательное формирование произвольных процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет концентрировать внимание,</li> <li>– может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>– использует различные приемы запоминания</li> <li>– учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>– способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>– управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>– доводит до конца начатое дело</li> <li>– знает цель своих действий и поступков</li> <li>– старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 24.07.2021 по 24.07.2022