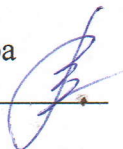


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением математики»

Согласовано:

заместитель директора
Лапковская Н.А.



Принято на педагогическом совете
Пр. № 1 от 28.08.2024г.



Утверждаю:

Приказ № 195 от 28.08.2024 г.

Директор

Т.Н. Андруша

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУМЕРАНГ»**

для учащихся 5-6 классов

Составители:
Уткина С.И.
Учитель химии

Костомукша, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель и задачи курса «Экологический бумеранг»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «**Экологический бумеранг**» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-6-х классов. На 1 год обучения - «**Экологический бумеранг**» (34 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные экологические праздники: викторины, обобщающие игры, практикумы.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экологический бумеранг» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать неживое и живое в природе;
- отличать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- выявлять влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы
- осознавать самоценность любого организма; различать съедобных и несъедобных грибов, вредные факторы,
- понимать человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, способы сохранения окружающей природы, экология - наука об общем доме, экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся научатся:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Введение. (5 часа). Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения. Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе осенью.

Исследовательская работа учащихся (5 часа). Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Вода - источник жизни, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту

Практические работы: «Исследование загрязненности воздуха по листовому опад». Исследование питьевой воды. Почва. Исследование состава почвы. Что мы едим? Состав пищи.

«Экология моего края» (14 часов). Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Правила поведения в лесу, возле водоемов.

Животные в природе нашего края. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Пищевая цепь и пищевая сеть леса. «О братьях наших меньших». Домашние животные.

Практические занятия: Вторая жизнь вещей. Изготовление кормушек, подкормка животных и птиц. Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание кормушек. Ориентирование на местности.

Экскурсия в природу (желательно в ближайший заповедник – 2 часа). Уход за домашними животными (Центр внешкольной работы-2 часа)

«Экология человека» (6 часов) Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем

нашего общего «дома» — планеты Земля. Ядовитые растения и животные, влияющие на здоровье человека. Здоровье человека и экология. Вредные привычки. Безопасность жизни и экология. Здоровый образ жизни.

Практические занятия: Здоровье человека и безопасность жизни

Проектная деятельность: выполнение проектов по теме: «Экология человека»

Обобщение (4 часа). Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе весной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		теория	практика	
	Введение (5 часа)	1	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		Беседа
2-3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе осенью		2	Экскурсия
4	В поисках клада	1		Экологическая игра по станциям
5	Организация и оформление выставки «Краски осени»		1	Урок творчества
	Исследовательская работа учащихся (5 часа)			
6	Исследование загрязненности воздуха по листовому опад		1	Занятие-исследование
7	Вода это источник жизни.	1		Урок открытия новых знаний
8	Исследование питьевой воды		1	Занятие-исследование
9	Почва. Исследование состава почвы.		1	Занятие-исследование
10	Что мы едим? Состав пищи.		1	Занятие-исследование
	«Экология моего края» (14 часов)			
11	Загрязнения окружающей среды	1		Урок-викторина
12	Вторая жизнь вещей		1	Практическое занятие
13	Уход за домашними животными (Центр внешкольной работы)		1	Экскурсия-практическое занятие
14	Домашние животные	1		Беседа с элементами интерактивной деятельности учащихся
15	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (сотрудник заповедник)	1		Беседа
16	Жизнь животных в природе (сотрудник заповедник)	1		Беседа

17	Пищевая цепь и пищевая сеть леса	1		Урок открытия новых знаний с элементами интерактивной деятельности учащихся
18	Посещение интерактивной выставки в Костомукшском заповеднике	1		Экскурсия
19	Экологические игры на улице (зима)		1	Игровое занятие
20- 21	Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание кормушек		2	Творческая лаборатория
22	Масленица, народные приметы		1	Игровое занятие
23	Интерактивная экологическая игра (Информационный центр Костомукши)	1		Игровое занятие
24	Ориентирование на местности		1	Практическое занятие
	«Экология человека»- 6 часов			
25	Ядовитые растения и животные	1		Беседа
26	Вредные привычки	1		Беседа
27	Здоровье человека и безопасность жизни		1	Практическое занятие
28	Здоровый образ жизни в настоящем и будущем	1		Беседа
29- 30	Мини-проекты «Экология человека»		2	Проектная деятельность
	Обобщение-4 часа			
31- 32	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе весной		2	Экскурсия
33- 34	Заключительное занятие « В мире экологии »	2		Обобщающая игра
	Итого:		34	

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-devatelnosti-zanimatelnavya-himiya-dlya-uchashihsya-5-klassa-4266470.html>

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/29/rabochaya-programma-vneurochnoy-devatelnosti-5-6-klass>

Информационно-методическое обеспечение.

Специфика курса экологии требует использования оборудования для ознакомления учащихся с живой природой. Как правило занятия проходят в кабинете биологии, географии, химии.

-Живые объекты, которые можно использовать в качестве демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для проведения наблюдений и постановки простейших опытов. Живые объекты должны быть неприхотливыми в содержании и уходе, условия содержания — отвечать требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. При подборе комнатных растений следует исходить из возможности их использования на уроках и во внеклассной работе, а также в оформлении интерьера.

-Микроскопы и коллекция микрообъектов, а также предметные стекла, препаровальные иглы для изготовления собственных микрообъектов.

-Необходимый набор реактивов и простейший набор оборудования по химии, для осуществления простейших опытов.

-Демонстрационные таблицы на печатной основе. Они не требуют для использования сложных приспособлений, несут адаптированную для учащихся научную информацию.

-Мультимедиапроекция и интерактивная доска, датчики для измерения влажности, температуры воздуха, а также рН-метр, компьютер для обработки данных.

Работы учащихся, выполненных в результате внеурочной деятельности (осенняя коллекция, микропрепараты, стенгазеты, новогодние подделки из природного материала, вторсырья, кормушки для птиц).

Список литературы

Для учителя:

1. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева «Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования, 6-7 классы.» – М: ВАКО, 2014.
2. Игошин Г.П. Уроки биологии в 6 классе. Развернутое планирование/Художник Куров В.Н. -Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Лабораторный практикум по экологии. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003
4. Задачи по экологии и методика их решения. / В.Басов – М: Ленанд , 2014-11-07
5. Задачи по экологии и методика их решения: учебное пособие. – М.:Ленанд, 2014
6. Олимпиада.ру
7. Инфоурок.ру
8. <https://nsportal.ru/>

Для учащихся:

1. Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А. Чупакова О.В. Основы проектной деятельности; Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. Проф. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006
2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М: Аванта +, 2001
3. Экология животных. 7 класс: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / В.Г.Бабенко, Д.В.Богомоллов и др., под редакцией доктора биологической наук, профессора Н.М.Черновой – М: Вентана-Граф, 2007.
4. Олимпиада.ру
5. Всероссийская олимпиада для школьников

Метапредметные образовательные результаты:

Личностные УУД: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности, принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности, желание участвовать в творческом процессе, создание у ученика целостной картины мира и понимания личной ответственности за будущее планеты и человечества.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент), выявлять особенности разных объектов в процессе их наблюдения, анализировать и фиксировать результаты опытов, элементарных исследований, классифицировать объекты, высказывать предположения, составлять план простого эксперимента, преобразовывать объект.

Коммуникативные УУД: описывать объект, понимать инструкцию, строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.

Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, коррекция деятельности (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе), оценивать результаты своей деятельности.