



государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия

КАРЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование читательской грамотности: опыт, проблемы, перспективы

17 декабря 2021 г.

Чтение



Способ познания
мира



Возможность
участия в
социальной
жизни

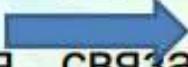


Средство
достижения
целей



Инструмент для
решения задачи

Основные подходы к оценке читательской грамотности

- ❖ Сделаны акценты на чтении **составных текстов**  это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.
- ❖ Уделено особое внимание развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных  расширен **спектр оцениваемых умений**: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга задач.
- ❖ Расширены типы и тематика используемых текстов для оценки различных читательских умений  это не только художественные тексты и тексты, связанные с предметной областью «русский язык», это большой блок информационных текстов, текстов, относящихся к различным предметным областям, а также тексты, поднимающие темы, выходящие за рамки изучаемых в школе.

Трудности российских школьников в PISA выявлены при выполнении следующих типов заданий:

1. Выдвижение собственных предположений на основе размышления над текстом (как мог бы измениться текст в случае описанной в задании ситуации);
2. Установление различий между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения искомой информации неочевидно;
3. Выражение идеи в художественном тексте, в котором представлено авторское осмысление общеизвестной темы;
4. Сравнение ситуации текста с реальной ситуацией из жизни;
5. Обозначение маршрута на карте в соответствии с информацией текста;
6. Оценка элементов формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора;
7. Опровержение высказывания, противоречащего информации текста, когда необходимо сделать обобщение, выходящее за рамки данной в тексте информации;
8. Оценка стиливых авторских приемов;
9. Выбор текста в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом (несколько источников информации).

Ключевые проблемы

- Непонимание (отрицание) необходимости формирования читательской грамотности за пределами уроков словесности, т.к. эта задача «конкурирует» с предметными задачами за время, интерес, силы ученика и учителя.
- Обратная проблема (уроки словесности) – «мы и так на каждом уроке работаем с текстами, т ничего нового делать не нужно». Результаты по заданиям к художественным текстам нередко ниже, чем по заданиям к информационным текстам.
- Недостаток ресурсов.
- «Игнорирование» ресурсов.

Дефициты в области формирования ЧГ обусловлены



Появлением новых типов текстов



Появлением новых типов заданий

Типы текстов

Сплошные

1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные (кроме вербальных элементов включают визуальные ряды:

1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления)

Составные (разные типы текстов, объединенные одной темой)

Формат ответов

- Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически)
- Выбор ответа внутри текста выделением
- Расположение ответов в определенной последовательности
- Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- Построение маршрута на карте
- Ввод краткого ответа
- Ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля)



<p align="center">Читательское действие</p>	<p align="center">Читательские умения, соответствующие группам читательских действий</p>
<p>Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт...). - Находить и извлекать одну или несколько единиц информации. - Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. - Определять наличие/отсутствие информации.
<p>Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). - Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. - Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). - Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. - Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. - Понимать чувства, мотивы, характеры героев. - Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
<p>Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. - Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. - Понимать назначение структурной единицы текста. - Оценивать полноту, достоверность информации. - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. - Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
<p>Читательские действия, связанные с использованием информации из текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. - Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. - Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. - Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Возможности введения заданий в учебный процесс

- В качестве диагностики
- Введение в урок - соответствующий раздел, тему
- Использование как точки межпредметного взаимодействия, в межпредметном модуле (взгляд на ситуацию с точки зрения географии, физики, обществознания и т.д.)
- Использование во внеурочных формах работы
- Сквозные формы работы (Командные интеллектуально-творческие игры и т.д.)

Возможность влияния мониторинга на образовательный процесс

1. Анализ текстового корпуса учебников. (Есть ли «диалог» текстов? Есть ли дополняющие друг друга тексты? Есть ли тексты, содержащие полемичную информацию?)
2. «Разворачивание» каждого читательского умения в набор операций с возможностью помощи на каждом этапе.
3. Помощь педагогам-предметникам в выявлении специфики текстов по каждому предмету и особенностей читательской деятельности при работе с информационными текстами.
4. Предоставление «выверенных» в мониторинге заданий как основы проектирования процесса формирования читательской грамотности в основной школе.
5. Выявление типичных трудностей учеников как возможность совершенствования методики работы с текстами.

Основные задачи, общие для разных предметов

- Понимание учебного текста (учебного материала) – основного образовательного ресурса
- Понимание учебного задания
- Понимание специфических для предмета текстов (графиков, чертежей, исторических источников, карт, художественных и публицистических текстов и т.д.)
- Знакомство с историей науки, историей идей, описанием исследовательской деятельности
- Связь учебного материала с миром вокруг, новыми практическими и учебными задачами
- Критическая оценка информации

Читательская грамотность как общеучебный результат

- У каждого предмета есть своя «зона ответственности» в формировании ЧГ
- «Свои» типы текстов, которые обязательно нужно научить читать
- Свои «профильные» читательские умения
- Свои способы чтения

Принципы чтения математического текста

Ключевые читательские задачи при чтении математического текста

Ничего не пропускать!

Следить за логикой изложения

Повторять за автором
преобразования и построения

*(Шай Симонсон и Фернандо
К.Гувеа)*

Видеть математическую задачу в контексте ситуации, находить необходимые данные в различных источниках, в том числе графиках, диаграммах, таблицах, схемах и т.д.

Вычитывать логику рассуждений, проверяя и уточняя своё понимание на каждом этапе

Выделять «слабые» места в рассуждениях, доказательстве

Понимать сущность алгоритма и действовать по алгоритму, переносить информацию и способы работы на новые объекты и ситуации

Выдвигать гипотезы на основе прочитанного

Основные типы текстов на предметах естественнонаучного цикла

Учебные тексты (учебник, энциклопедия, лекция, описание опыта и т.п.)

Научно – популярные тексты

Несплошные тексты (диаграммы, графики, таблицы, инфографика, фотографии, схемы опытов и т.п.)

Текст задания, инструкции

Основные читательские умения, требующиеся при чтении естественнонаучных текстов

- Определять значение терминов
- Извлекать и сопоставлять информацию, представленную в разных знаковых системах
- Отвечать на вопросы разного типа («Почему так?», «Так ли?», «Что из этого следует?»)
- Выделять ключевые идеи текста, авторскую позицию, причинно – следственные связи и т.д.
- Интерпретировать графическую информацию
- Выделять специфическую информацию о целях исследования, его методах, проверяемых гипотезах, выводах и т.п.
- Оценивать надежность источника («Откуда это известно?», «Можно ли доверять этому источнику?»)
- Обосновывать предложенное утверждение или собственное мнение по обсуждаемой проблеме

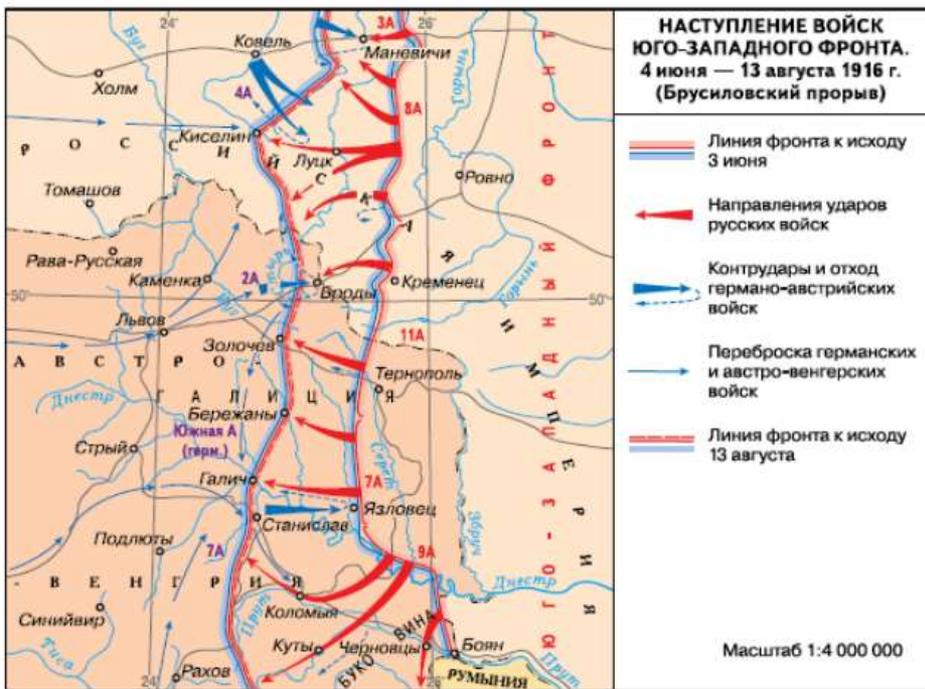
О специфике чтения на уроках истории

- Чтение не только учебника, но и исторических документов
- Много хронологической информации
- Обучение различению фактов и мнений, оценке и учету представленной в тексте картины событий, фактов, оценок и т.д.
- Работа с несплошными текстами: картой, схемой, фотографиями, диаграммами и т.д.

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

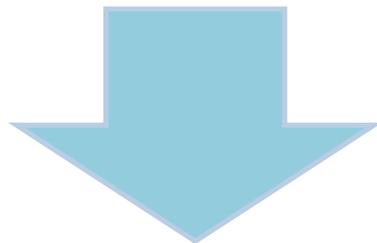
	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

О специфике чтения на уроках словесности

Всё многообразие жанров и стилей

Специальное обучение пониманию, оценке содержания и формы

Специальное обучение построению развернутого ответа



Методические задачи

- Какие тексты интересны с точки зрения ЧГ?
- Использован ли их потенциал в учебнике?
- Каких заданий не хватает?
- Какие трудности понимания / риски непонимания могут возникнуть и как их предупредить?
- Как помочь тем, кто не понимает?
- Какие вопросы / задания нужны, чтобы не оценивать, а формировать читательское умение?
- Какие тексты и задания требуют особых форм работы?
- Что может стать «общим капиталом» для учителей разных предметов?

Какие задания нужны для формирования ЧГ?

Модель заданий по читательской грамотности



Структура заданий по читательской грамотности

Основные компетенции	Один текст	Множественный текст
Локализация информации	Просмотр и поиск	Поиск и выбор соответствующего текста
Понимание. Интеграция и интерпретация	Выявление буквального смысла Обобщение и формулирование выводов	Обобщение и формулирование выводов
Рефлексия и оценка	Оценка качества и надежности текста Размышление над содержанием и формой текста	Выявление и анализ противоречий

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ

1. Прочитай запись на берестяной грамоте, найденной в Новгороде. Она датируется 1215 годом.

«А в Новгороде зло бысть велми: кадь ржи купляхуть по 10 гривен, а... рече воз по 3 гривне; ядыху люди сосновую кору...»

Запиши, что можно узнать о людях, живших в этом месте в XIII веке, и событиях их жизни (не менее пяти выводов).

Класс: _____ 4

Действие:

**интерпретация
древних находок
(построение гипотез)**

Уровень

трудности: _____ 2

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ

1. Прочитай запись на берестяной грамоте, найденной в Новгороде. Она датируется 1215 годом.

«А в Новгороде зло бысть велми: кадь ржи купляхуть по 10 гривен, а... репе воз по 3 гривне; ядяху люди сосновую кору...»

Запиши, что можно узнать о людях, живших в этом месте в XIII веке, и событиях их жизни (не менее пяти выводов).

Ответ:

Какие слова непонятны, а какие понятны? На какие известные вам слова похожи слова кадь, репе? Дорого ли для автора этого текста 10 гривен и 3 гривны? Подчеркните все слова, обозначающие пищу. Что за ситуация описана? И т.д.

Класс: _____ 4

Действие:

**интерпретация
древних находок
(построение гипотез)**

Уровень

трудности: _____ 2

Примеры заданий: просмотр и поиск (один текст)

Модель задания	Вид текста
<i>Какими двумя способами, указанными в тексте, можно получить дополнительную информацию о... ? Запишите эти два способа.</i>	Туристическая брошюра
Приводится вопрос участника диалога, незнакомого с текстом. <i>Ответьте на заданный вопрос.</i>	Объявление

Примеры заданий: просмотр и поиск (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
Соотнести текстовую информацию с графической (таблица) и извлечь факты	различные веб-страницы веб-сайта
Сопоставить несколько веб-страниц и отобрать необходимую информацию	различные веб-страницы веб-сайта

Примеры заданий: обобщение и формулирование выводов (один текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Приводится основная мысль, сформулированная в последнем предложении статьи.</p> <p><i>Какая информация, представленная автором, подтверждает это высказывание?</i></p>	Научно-популярная статья
<p>Приводится оценочное высказывание о герое рассказа.</p> <p><i>Какая информация, приведенная в тексте, подтверждает это утверждение?</i></p>	Биографическая справка
<p>Указано, что для публикации в журнале рассказ должен быть связан с определенной темой.</p> <p><i>Можно ли принять этот рассказ, исходя из данного требования.</i></p>	Рассказ

Примеры заданий: выявление и анализ противоречий (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что в двух текстах говорится об одном предмете. <i>В чём состоит различие между этими двумя текстами, когда речь идет о...?</i></p>	<p>1-ый текст - приглашение, включающий фрагменты научно-популярной статьи 2-ой текст - веб-страница компании-производителя</p>
<p><i>Какой из двух источников будет более полезен для проекта по теме...?</i> Предлагается выбрать источник и объяснить свой ответ, используя информацию из выбранного источника.</p>	<p>1-ый текст - биография 2-ой текст – статья энциклопедии</p>
<p>Необходимо выразить собственное мнение, основываясь на информации из прочитанных источников. Для обоснования ответа требуется привести конкретную информацию из источников.</p>	<p>1-ый текст - блог 2-ой текст - рецензия на книгу 3-ий текст - научно-популярная статья</p>

Примеры заданий: оценка качества и надежности (один текст)

Модель задания	Вид текста
<p><i>Является ли эта веб-страница надежным источником информации об...?</i></p> <p><i>Необходимо отметить «Да» или «Нет» и объяснить свой ответ.</i></p>	Веб-страница компании-производителя мобильных телефонов
<p><i>Зачем компания ссылается в своей статье на такие организации, как...?</i></p>	Веб-страница компании-производителя 
<p>Ответить на вопрос, почему не следует верить информации, размещённой пользователями на форуме</p>	Сообщение на форуме



Куриный форум

Вопрос 1 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Что хочет узнать Ива_88?

- Может ли она дать аспирин травмированной курице.
- Как часто она может давать аспирин травмированной курице.
- Как связаться с ветеринаром по поводу травмированной курицы.
- Может ли она определить, насколько больно травмированной курице.

www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур



О нас

Форум

Фото

Использование аспирина для помощи курам



Ива_88 АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало полегче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



НеляВ79

28 октября, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Маня

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. По-моему, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



Птичь_Предложения

28 октября, 19:07

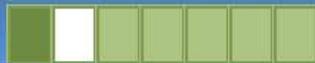
Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



Боря

28 октября, 19:15

Подскажите, пожалуйста, как понять, больна курица или нет? Спасибо.



Куриный форум

Вопрос 4 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры»», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Кто имел положительный опыт использования аспирина для помощи травмированной курице?

- Ива_88
- НеляВ79
- Маня
- Боря

<https://fioco.ru/>

www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур



о нас

Форум

Фото

Использование аспирина для помощи курам



Ива_88 АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало полегче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



НеляВ79

28 октября, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Маня

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. По-моему, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



Птичьи_Предложения

28 октября, 19:07

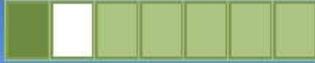
Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



Боря

28 октября, 19:15

Подскажите, пожалуйста, как понять, больна курица или нет? Спасибо.



Куриный форум

Вопрос 7 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему Фёдор не может сказать Иве_88 точное количество аспирина, которое нужно дать её курице?

<https://fioco.ru/>

← → ↻ www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур



О нас

Форум

Фото

Использование аспирина для помощи курам



Ива_88 АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало полегче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



НеляВ79

28 октября, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Маня

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. По-моему, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



Птичьи_Предложения

28 октября, 19:07

Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



Боря

28 октября, 19:15

Подскажите, пожалуйста, как понять, больна курица или нет? Спасибо.

Задания
на поиск и извлечение информации



РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Из Жалованной грамоты дворянству

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный, кроме своими равными.
 15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
 17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
 23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
 26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
 28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.
35. Дом помещичий свободен от постоя.
36. Благородный самолично изъёмлетя (освобождается. — *Авт.*) от личных податей.
37. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют...



1. Какие привилегии дворянства утвердила Жалованная грамота? Какие из них, на ваш взгляд, являются основными?
2. Какие наказания запрещалось применять к дворянам?
3. Что предоставлялось дворянам «на вечные времена»?

Задания
на интерпретацию и толкование
(анализ, обобщение, сравнение)

По подсчётам историка С. В. Мироненко, если взять за основу владение крепостными крестьянами членами правящей элиты России в первой четверти XIX в., то картина получается следующая:

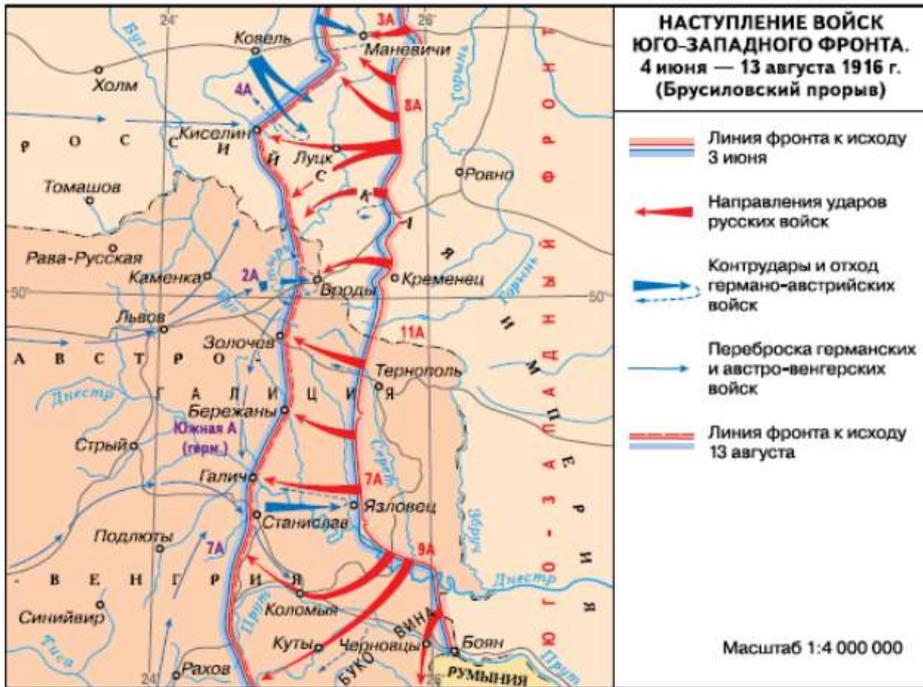
- не имели — 28,2%;
- имели до 100 душ — 9,4%;
- имели от 101 до 500 душ — 24,7%;
- имели свыше 1000 душ — 20,4%;
- нет сведений — 18,8%.

Что можно сказать о характере правящей элиты в России, если мелкопоместными назывались дворяне, имевшие до 100 душ, среднепоместными — до 500 душ, крупнопоместными — свыше 500 душ?

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.

Из манифеста Николая II об отречении от престола 2 марта 1917 г.

Задания
на проверку понимания содержания текста, на
интерпретацию и толкование, оценку

Задания на поиск и извлечение информации:

1. Чем объясняет Николай II необходимость своего отречения от престола?
2. Какую позицию по этому решению заняла Государственная Дума?

Задание на интерпретацию:

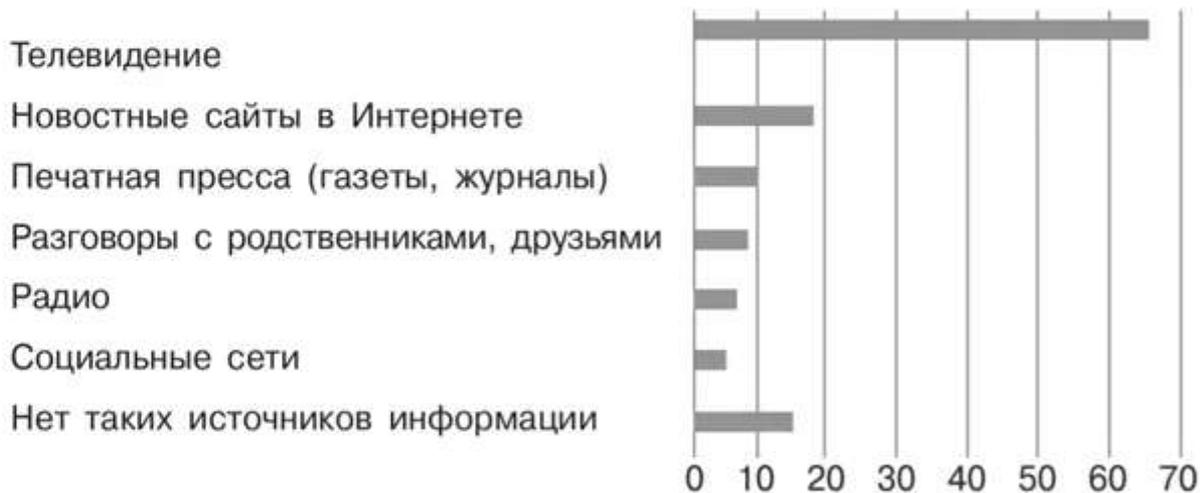
Чем руководствовался император, принимая решение: собственными интересами или интересами государства?

Задание на осмысление и оценку:

Предположите, к чему могло привести такое решение? С вашей точки зрения, как можно оценить такой поступок главы государства в военное время?

Работа со структурированной информацией

256 Фонд «Общественное мнение» в 2015 году провёл опрос совершеннолетних россиян о том, каким источникам информации они доверяют больше всего. Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



1. На основе данных гистограммы создайте текст-доказательство. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Какому источнику информации россияне доверяют больше всего и почему?».

Прочитайте статью и её обсуждение в чате, и выполните задания 1-7.

Тихая дискотека



В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?

Вы ничего не слышите? А ведь играют сразу два диджея, и танцуют около сотни людей. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – Тихая дискотека. Главное отличие от дискотеки традиционной – отсутствие мощных динамиков и беспроводные наушники. Танцующие в тишине смотрятся, возможно, нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники.

Вот послушайте, в наушниках достаточно громко играет музыка. Выбираете тот канал, какой вам больше нравится, и вперёд на танцпол.

Тихую дискотеку можно проводить где угодно, ведь она никому не мешает. Никто из окружающих не слышит мощных басов, как на обычной дискотеке. Не надо ни помещения, ни громадного количества аппаратуры. У беспроводных наушников два канала. Один зелёного цвета, другой синего. В темноте сразу видно, под музыку какого диджея танцуют люди. И если зелёного, к примеру, становится больше, то диджей, чья музыка транслируется на синий канал, начинает играть другую музыку, чтобы «завоевать» посетителей, чтобы они снова переключились на его канал.

– Здесь можно сдвинуть чуть-чуть наушники с ушей и одновременно и танцевать, и разговаривать с подругой. А на обычной дискотеке очень шумно, там ни с кем не пообщаешься! – говорит одна из поклонниц бесшумной дискотеки.

Обсуждение в чате

Вадим

– Прочитал статью... Уже дискотеки в наушниках! Интересно!

Ярослав

– Скоро люди вообще разговаривать друг с другом перестанут! И в транспорте уже все в наушниках! Меня это раздражает сильно! Особенно если рядом стоит, и музыка на весь вагон, или встанет у двери и не выходит, а докричаться невозможно, или сядет, в окно уткнётся и ничего не видит, а рядом стоит бабуля с сумками.

Вика

– Так спокойнее, без ушек весь этот шум, гомон, ругань вокруг – это кошмар. Это были самые ужасные дни, когда я забывала наушники дома. Мне неинтересны разговоры других людей. Да! Ещё я не хочу слушать чужую музыку. Кстати, если человек в наушниках не реагирует, можно его аккуратно коснуться. Мы, любители наушников, это воспринимаем лучше, чем размахивание руками перед лицом.

Татьяна

– Наушниками люди создают иллюзию своего личного пространства, которого так не хватает как раз в общественном транспорте. Когда настроение очень плохое, просто хочется отгородиться ото всех. Как водитель лично бы снимала наушники с пешеходов. В этом своём пространстве они не оценивают реальных опасностей.

1. Какую проблему обсуждают участники чата? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- качество наушников
- трудности общения людей
- поведение на дискотеках
- плохое настроение

2 (трудности общения людей)

2. Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

- Вадим – Ярослав
- Ярослав – Вика
- Вика – Татьяна
- Татьяна – Ярослав
- Вадим – Татьяна

2 (Ярослав – Вика)

4 (Татьяна – Ярослав)

3. Прочитайте данные ниже утверждения. Запишите рядом с номером каждого утверждения имя участника чата, который придерживается такой точки зрения.

Точка зрения	Имя участника чата
1. Наушники – знак того, что человек не хочет считаться с другими людьми.	
2. Нельзя надевать наушники на дороге: пешеход в наушниках не способен адекватно оценить опасность.	
3. Общение – то, что делает общество человеческим.	
4. Общение не должно быть навязанным.	
5. С человеком в наушниках нужно общаться по-другому.	

5. Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.
- В сообщениях чата участники опровергают то, что написано в статье «Тихая дискотека».
 - В чате участники высказывают своё отношение к дискотекам.
 - И в тексте «Тихая дискотека», и высказываниях в чате обсуждаются близкие темы.
 - Их ничего не объединяет.

Общие принципы подбора заданий

- Необходимо работать с ключевыми аспектами темы
- Необходимы задания, заставляющие сопоставлять и анализировать информацию из разных источников
- Необходимы практико – ориентированные задания
- Необходимо обращаться к разным читательским умениям

«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное»

К. Д. Ушинский

