

## КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Юваль Ной Харари



*В третьем десятилетии 21 века человечество столкнулось с таким множеством проблем и вопросов, что теперь на них сложно сфокусироваться.*

✓ **Автоматизация** скоро уничтожит миллионы рабочих мест, и хоть новые рабочие места, безусловно, будут созданы, неизвестно, смогут ли люди приобрести необходимые знания и навыки вовремя...Если раньше люди боролись с эксплуатацией, **то в 21 веке будут по-настоящему бороться с ненужностью.**

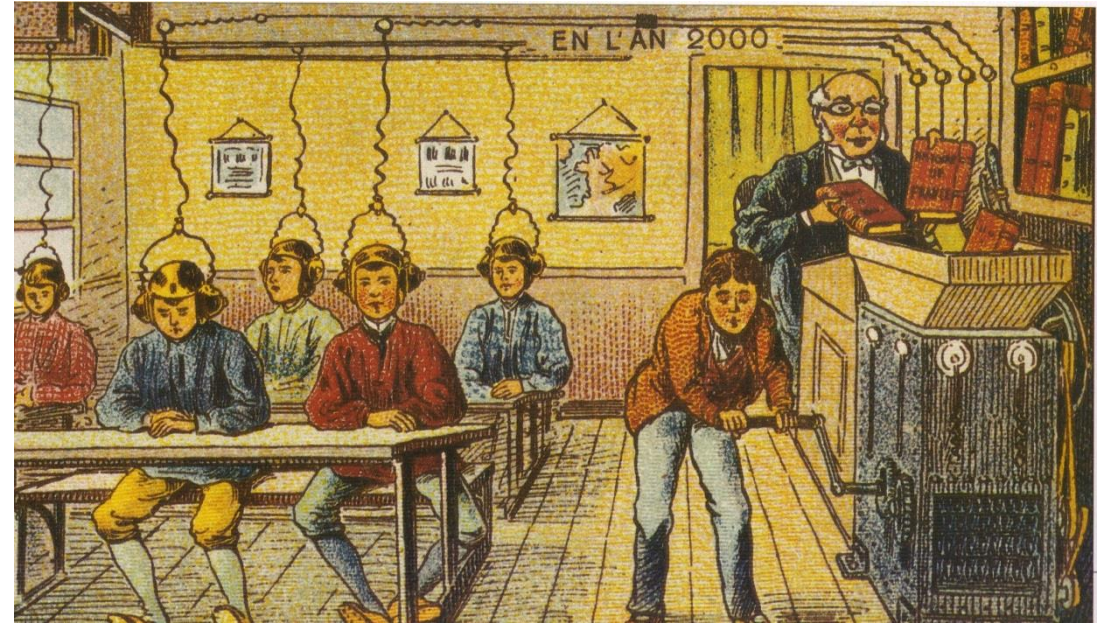
- ✓ Революция искусственного интеллекта (ИИ) может стать причиной **беспрецедентного неравенства** не только между классами, но и между странами.
- ✓ Следующая угроза, с которой мы можем столкнуться — это расцвет **цифровых диктатур**, неустанно следящих за каждым. Эта угроза может быть изложена в виде простой формулы, на мой взгляд, определяющей жизнь в 21 веке:  $B \times V \times D = VXЧ$ . В ней «Б» означает биологические знания, «В» — вычислительную мощность, «Д» — данные. Результатом умножения будет «VXЧ» — возможность хакнуть человечество...Система, которая понимает нас больше, чем мы сами, сможет предугадывать наши чувства, решения и принимать решения за нас.
- ✓ ИИ и биотехнологии дадут нам богоподобные возможности, мы даже сможем создавать абсолютно новые формы жизни. После 4 млрд лет формирования органической жизни путем естественного отбора, мы оказались на пороге новой эры, где неорганическая жизнь сформирована разумным замыслом. Наш разумный замысел станет новой движущей силой эволюции. Поэтому пользуясь новыми богоподобными силами созидания, мы можем совершить ошибки вселенского уровня.

*Хороший националист 21 века должен быть и глобалистом. Глобализм — это не создание глобального правительства, отказ от всех народных традиций или открытие границ для бесконечных мигрантов. Глобализм — это подчинение некоторым глобальным правилам. Правилам, которые не отрицают уникальность каждого народа, а лишь регулируют отношения между ними.*



Картина Вальтера Молино  
(Walter Molino), 1962 год  
называется:  
"ЖИЗНЬ В 2022 году"

18:01

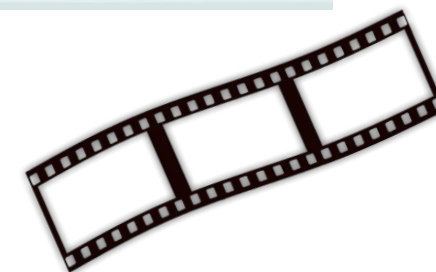


Из серии французских открыток, выпущенных в 1899, 1900,  
1901 и 1910 гг. Школа будущего

## VUCA — МИР



- volatility /нестабильность, непостоянство/
- uncertainty /неопределенность/
- complexity /сложность/
- ambiguity /неоднозначность/



## ПУСТЫЕ УЛИЦЫ МИРОВЫХ СТОЛИЦ ВЕСНА 2020 г.

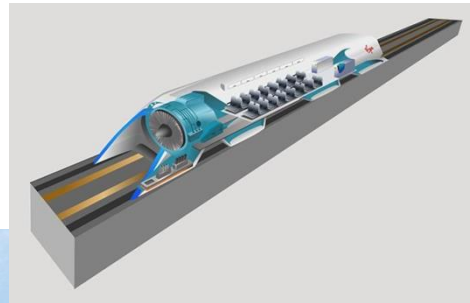


Фото взяты из свободных источников в Интернете

## СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН



1984



2012



Первый в мире мобильный телефон, доступный для широкого круга людей появился в 1983 году — Motorola DynaTAC 8000X. Телефон весил примерно 1 кг, был в высоту 25 см и стоил около \$3500!

### АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

УСТАРЕВАЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА ГОРИЗОНТЕ 2013-2030 ГОДОВ

- бухгалтер
- сметчик
- менеджер по кредитам
- статистик
- стенографист/расшифровщик
- копиррайтер
- корректор
- билд-редактор
- монтажёрщик декораций
- библиотекарь
- документовед/архивариус
- турагент
- испытатель
- дублер/каскадер
- юриконсульт
- нотариус
- банковский операционист
- маклер/риэлтор
- экскурсовод
- журналист
- спортивный аналитик
- референт
- переводчик
- оператор государственных услуг
- логист
- дизайнер
- системный администратор
- диспетчер
- штурман
- провизор

УСТАРЕВАЮЩИЕ РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ НА ГОРИЗОНТЕ 2013-2030 ГОДОВ

## АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

### КАТАЛОГ ПРОФЕССИЙ

Главная > Каталог профессий

до 2020     после 2020

Все отрасли   
 Все профессии

#### Поиск профессии

**Навыки и умения**

- Системное мышление
- Межотраслевая коммуникация
- Мультиязычность и мультикультурность
- Управление проектами
- Клиентоориентированность
- Бережливое производство
- Экологическое мышление
- Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект
- Работа с людьми
- Работа в условиях неопределенности
- Навыки художественного творчества

> Тренды ?

## КАТАЛОГ ПРОФЕССИЙ

### МЕДИЦИНА

Медицина всегда была крайне важной сферой для человека, однако ее только расти: уже сегодня мы наблюдаем растущую продолжительность жизни, растущее внимание к здоровью человека от зачатия и на протяжении всей жизни.

[Узнать больше](#)

- Клинический биоинформатик
- Оператор медицинских роботов
- Молекулярный диетолог
- ИТ-генетик

### СТРОИТЕЛЬСТВО

Строительство – одна из важнейших инфраструктурных отраслей экономики, так и повседневный комфорт населения. Эта отрасль числу рабочих мест в стране. В то же время современные требования к качеству строительства.

[Узнать больше](#)

- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Ментор стартапов
- Модератор
- Игромастер
- ИТ-медик
- Архитектор медоборудования
- Биоэтик
- Генетический консультант
- Режиссер индивидуальных туров
- Бренд-менеджер пространств
- Разработчик интеллектуальных туристических систем
- Разработчик тур-навигаторов

## Глобальные вопросы повестки дня

Являясь единственной в мире подлинно универсальной международной организацией, ООН стала главным форумом для рассмотрения вопросов, которые выходят за рамки государственных границ и не могут быть решены ни одной страной в

### ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ



#### Атомная энергия

Создание Организации Объединенных Наций практически совпало с началом ядерного века. Ужас Второй мировой войны, кульминацией которой стали ядерные удары по городам Хиросима и Нагасаки, наглядно показал необходимость решения ядерной проблемы.



#### Африка

Используя свой уникальный потенциал мирового центра по международному сотрудничеству, система ООН играет важную роль в координации всех видов помощи странам Африки с тем, чтобы они могли действовать самостоятельно. В частности, ООН оказывает содействие в развитии демократических институтов, в установлении мира между воюющими странами и в области обеспечения и защиты прав человека.



#### Беженцы

История предоставле государствами убежи преследований и конц тысячелетиями. В XXI других странах людей стихийные бедствия.



#### Вода

От дефицита воды страдает более 40 процентов мирового населения и эта цифра постоянно растет. По оценкам экспертов, доступа к чистой воде лишены 783 миллиона жителей планеты и более 1,7 миллиарда человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды.



#### Гендерное равенство

Деятельность Организации в поддержку прав женщин началась с момента провозглашения ее Устава. Среди целей ООН, заявленных в статье 1 Устава, предлагается «осуществлять международное сотрудничество ... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии».



#### Деколонизация

Сегодня в условиях колониального правления проживают менее 2 миллионов человек на 17 самоуправляющихся территориях. Волна деколонизации, начавшаяся с появлением ООН, изменила облик планеты и стала первым грандиозным успехом Организации.



### Демократия

Демократия является общепризнанным идеалом одной из основных ценностей Организации Объединенных Наций. Она создает благоприятные условия для защиты и эффективной реализации прав человека.



### Дети

В первые годы после Второй мировой войны, бедственное положение детей в Европе было настолько ужасающим, что Организация Объединенных Наций была вынуждена вмешаться. Для облегчения страданий детей был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).



### Здравоохранение

Руководящую роль в области охраны здоровья во всем мире в рамках системы ООН играет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Устав которой вступил в силу 7 апреля 1948 года, — в этот день отмечается Всемирный день здоровья.



### Миграция

В современном мире мы наблюдаем перемещение людей в беспрецедентных масштабах. Одни переезжают в поисках лучшей работы, образования, экономических благ или для воссоединения с семьей, другие вынуждены бежать от конфликтов, терроризма или нарушений прав человека.



### Изменение климата

Изменение климата является одной из основных проблем, оказывающей негативное воздействие на наше общество и окружающую среду. Резкие изменения погодных условий, ставящие под угрозу производство продовольствия, повышение уровня моря, увеличивающее риск возникновения природных катастроф, — являются последствиями изменения климата и имеют глобальный характер и беспрецедентные масштабы.



### Инновации в сфере данных для целей развития

Объем данных в мире непрерывно увеличивается. По некоторым оценкам, 90% всех данных, накопленных в мире, были созданы за последние два года, и, согласно прогнозам, объем данных будет ежегодно увеличиваться на 40%. Существенная доля этих данных — это пассивно собранные данные, полученные в результате повседневных цифровых операций.



### Ликвидация нищеты

Несмотря на то, что с 2000 года показатели распространения нищеты в мире сократились вдвое, один из десяти человек в развивающихся странах находится за международной чертой бедности (1,90 доллара США в день), а миллионы других зарабатывают чуть больше этой суммы.



### Мир и безопасность

Избавить грядущие поколения от бедствий войны — именно такую цель поставили перед Организацией Объединенных Наций ее основатели, пережившие разрушительные последствия двух мировых войн.



### Мировой океан и морское право

Жизнь на Земле возникла в Мировом океане. Необъятные океанические пространства покрывают около 140 миллионов квадратных миль, что составляет более 70 процентов земной поверхности





### Молодежь

Общепризнанного международного определения возрастной группы молодежи не существует. Однако для статистических целей Организация Объединенных Наций, без ущерба для любых других определений, данных государствами-членами, определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет.



### СПИД

В июне 1981 года ученые в Соединенных Штатах зарегистрировали первые клинические данные о болезни, которую позднее назовут синдромом приобретенного иммунодефицита или СПИД. Вызывающий это заболевание вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) был обнаружен в 1983 году. За прошедшие тридцать пять лет эпидемия СПИДа распространилась по всему миру.



### Народонаселение

В 1950 году, через пять лет после основания Организации Объединенных Наций, численность населения мира составляла около 2,6 млрд человек. В 1987 году она достигла 5 млрд человек, а в 1999 году — 6 млрд человек. По состоянию на октябрь 2011 года мировое население составляло 7 млрд человек.



### Старение

Население мира стареет: рост количества и доли пожилых людей в общей численности населения отмечается практически во всех странах. В большинстве стран и регионов число пожилых людей — лиц в возрасте от 60 лет и старше — значительно возросло в последние годы. Эксперты прогнозируют ускорение этой тенденции в ближайшие десятилетия.



### Питание

В течение двух десятилетий, предшествующих нынешнему столетию, на фоне роста численности населения в мире, рекордных урожаев, повышения уровня доходов, а также расширения разнообразия рациона питания, спрос на продовольствие неуклонно увеличивался.



### Правосудие и международное право

Одним из важнейших достижений Организации Объединенных Наций является разработка свода норм международного права — конвенций, договоров, стандартов, — необходимых для поощрения экономического и социального развития, а также для укрепления международного мира и безопасности.



### Права человека

Права человека являются неотъемлемым достоянием всех людей, без какого бы то ни было различия на основании расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения или любого иного аспекта. Этими правами должны обладать все люди, без какой-либо дискриминации.

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

# ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- Первая
- Основные сведения ▾
- Кампании ▾
- Цели ▾
- Участвуйте! ▾
- Партнерства ▾
- Мультимедиа ▾
- Ресурсы ▾

## Цели в области устойчивого развития

Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды.

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 1 ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ

**ЖЕРТВУЙТЕ ТО, ЧЕМ ВЫ НЕ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ.**  
 Более 700 миллионов человек все еще живут в крайней бедности.

**Цель 1: Ликвидация нищеты**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 2 ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА

**ВЫБРАСЫВАЙТЕ МЕНЬШЕ ЕДЫ И ПОДДЕРЖИВАЙТЕ МЕСТНЫХ ФЕРМЕРОВ.**  
 Треть продовольствия в мире выбрасывается, при этом 821 млн человек недодают.

**Цель 2: Ликвидация голода**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

**ДЕЛАЙТЕ ПРИВИВКИ ЧЛЕНАМ ВАШЕЙ СЕМЬИ.**  
 Вакцинация привела к сокращению на 80% числа смертей от кори в 2000-2017 гг.

**Цель 3: Хорошее здоровье и благополучие**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПОМОГИТЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ.**  
 617 млн детей и подростков не имеют минимальных навыков чтения и математики.

**Цель 4: Качественное образование**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 5 ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

**РАСШИРЯЙТЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК И ЗАЩИЩАЙТЕ ИХ ПРАВА.**  
 Каждая третья женщина подвергалась физическому и/или сексуальному насилию.

**Цель 5: Гендерное равенство**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 6 ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ

**НЕ ТРАТЬТЕ ЗРЯ ВОДУ.**  
 40% населения мира страдает от дефицита воды.

**Цель 6: Чистая вода и санитария**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **7** НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ И ЛАМПОЧКИ.**  
 У трех миллиардов человек отсутствует экологически чистая топливная и технологичная для приготовления пищи.

**Цель 7: Недорогостоящая и чистая энергия**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **8** ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

**СОЗДАВАЙТЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.**  
 Пятая часть молодых людей не имеет доступа к образованию, рынкам труда или профподготовке.

**Цель 8: Достойная работа и экономический рост**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **9** ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА

**ФИНАНСИРУЙТЕ ПРОЕКТЫ ПО СОЗДАНИЮ БАЗОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.**  
 Во многих развивающихся странах существует нехватка дорог, воды, услуг санитарии, электричества.

**Цель 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **10** УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА

**ПОДДЕРЖИВАЙТЕ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ И МАЛОБЕСПЕЧЕННЫХ.**  
 Беднейшие 40% населения планеты зарабатывают менее 25% мирового дохода.

**Цель 10: Уменьшение неравенства**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **11** УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ

**КАТАЙТЕСЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ, ХОДИТЕ ПЕШКОМ И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ.**  
 9 из 10 жителей городов дышат загрязненным воздухом.

**Цель 11: Устойчивые города и населенные пункты**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **12** ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО

**ПЕРЕРАБАТЫВАЙТЕ БУМАГУ, ПЛАСТИК, СТЕКЛО И АЛЮМИНИЙ.**  
 К 2050 году для поддержания нынешнего образа жизни потребуются ресурсы почти трех планет.

**Цель 12: Ответственное потребление и производство**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **13** БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

**ДЕЙСТВУЙТЕ СЕЙЧАС, ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ ПОТЕПЛЕНИЕ КЛИМАТА!**  
 Мировые выбросы углекислого газа (CO2) увеличились почти на 50% с 1990 года.

**Цель 13: Борьба с изменением климата**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **14** СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОКЕАНОВ.**  
 Более 3 млрд человек зависят от морского и прибрежного биоразнообразия как источника дохода.

**Цель 14: Сохранение морских экосистем**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **15** СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ

**САЖАЙТЕ ДЕРЕВЬЯ И ЗАЩИЩАЙТЕ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.**  
 Леса - дом для 80% всех видов земноводных животных, растений и насекомых.

**Цель 15: Сохранение экосистем суши**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **16** МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ

**ЗАЩИЩАЙТЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА!**  
 В 2018 году число людей, спасающихся бегством от войн, преследования и конфликтов, превысило 70 миллионов человек.

**Цель 16: Мир, правосудие и эффективные институты**

**ЦЕЛИО** В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **17** ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**ПРИЗЫВАЙТЕ ВАШЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО УВЕЛИЧИТЬ ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ.**  
 Достижение ЦУР может расширить возможности рынка на 12 триллионов долларов и создать 380 млн новых рабочих мест к 2030.

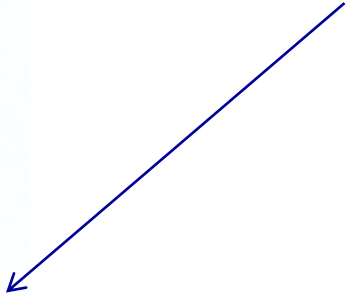
**Цель 17: Партнерство в интересах устойчивого развития**

«Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Предполагалось, что международное исследование качества образования определит

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало также признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

*Материалы  
Всероссийского форума  
экспертов по функциональной  
грамотности*



**Глобальная компетентность** - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

**Главными умениями глобальной компетентности являются:**

- ✓ способность оценивать информацию;
- ✓ выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их;
- ✓ формулировать аргументы;
- ✓ объяснять сложные ситуации и проблемы;
- ✓ оценивать действия и их последствия.

Для того, чтобы сформировать такие умения, лучше обсуждать с детьми разные ситуации, дифференцируя их по возрасту: например, в 5 классе можно поговорить о том, почему нельзя выбросить котенка на улицу, а в 9 уже затронуть тему гендерного неравенства. Сейчас у детей при обсуждении таких тем есть проблемы со связностью и законченностью рассуждений, аргументами, примерами. (Г. Коваль)

**Глобальная компетентность** (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

## СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

**ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)**

### УМЕНИЯ

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

**ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)**

### ОТНОШЕНИЕ

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность

**ОЦЕНИВАЕТСЯ (анкета)**

### ЦЕННОСТИ

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

**НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ**



## Особенности:

- **меж- и метапредметное содержание** (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- **интегративность** не только через *содержание* ряда школьных предметов, но и через *ценности*, присвоенные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



### **Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:**

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### **Обществознание:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,...
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

## ФГОС ООО (проект). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

- ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА
- МИГРАЦИИ
- БЕДНОСТЬ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- РАБОТА
- ЖИЗНЬ (СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)
- СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

## Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

### Загрязнение Мирового океана

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 г. количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

<https://tass.ru/obschestvo/4314249>

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте?

Выберите все верные утверждения.

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 тонн пластика.	<input type="checkbox"/>
2. В XX веке повышение уровня воды составило 10-20 см, по мнению специалистов в XXI веке оно может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3. В Мировом океане планеты проживает огромное количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км <sup>2</sup> .	<input type="checkbox"/>
5. Повышение температуры Мирового океана привело к снижению рыбного промысла в мире почти на 5%.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.

затопление прибрежных районов	подъём уровня воды в Мировом океане затопление прибрежных районов
-------------------------------	--

повышение температуры воды в Мировом океане	разрушение кораллов
---	---------------------

3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.

Какие действия школьников могут сократить попадание пластикового мусора в океан?

Выберите все верные ответы.

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	<input type="checkbox"/>
2. Играть в мяч на берегу.	<input type="checkbox"/>
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	<input type="checkbox"/>
4. Сбирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	<input type="checkbox"/>
5. Увезти весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	<input type="checkbox"/>

4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора?

Выберите все верные ответы.

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	<input type="checkbox"/>
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	<input type="checkbox"/>
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	<input type="checkbox"/>
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	<input type="checkbox"/>
5. Наши действия будут примером для других людей.	<input type="checkbox"/>

5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

<https://ria.ru/20171110/1508554568.html>

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. Все высказывали свои аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно.

Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

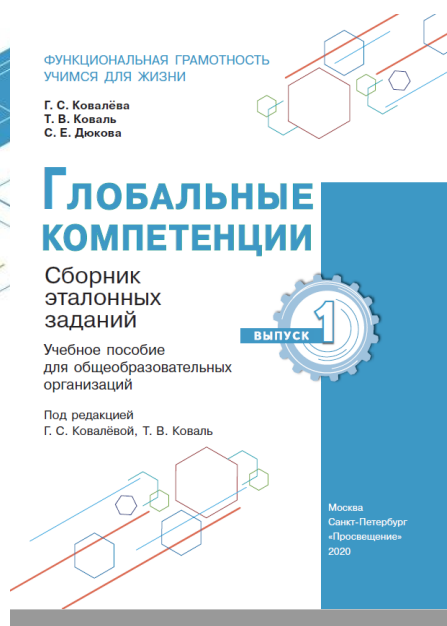
**ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРИМЕРАМИ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» можно на сайте Института стратегий развития образования**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/index.php>

## СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.
- ▶ Готовится второй выпуск (сентябрь 2020 г.)





Познакомьтесь с перечнем глобальных проблем на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>).

Возможно, вы уже обсуждали эти проблемы на различных уроках.

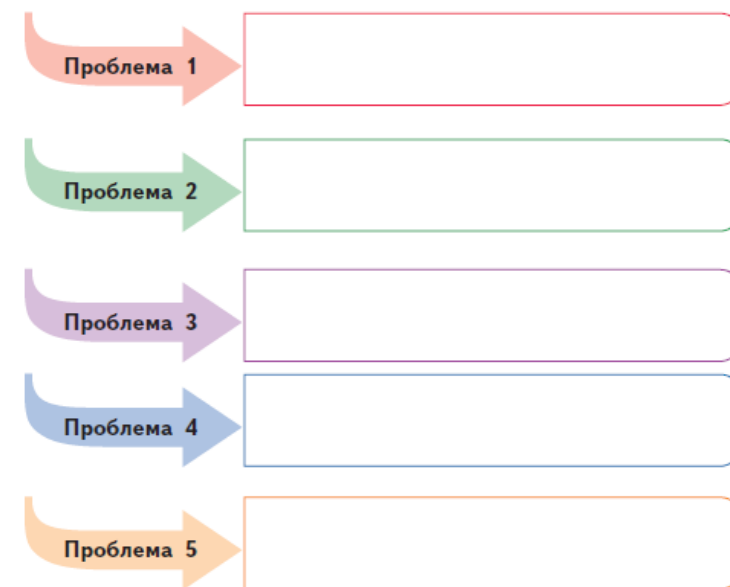
В перечень ООН включены проблемы:

- ▶ мира и безопасности, ядерного оружия;
- ▶ беженцев и миграции;
- ▶ недостатка чистой воды, от которого страдает более 40% мирового населения;
- ▶ нищеты и нехватки продовольствия;
- ▶ защиты прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
- ▶ укрепления правосудия и развития международного права;
- ▶ освобождения зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
- ▶ развития демократии;
- ▶ помощи детям;
- ▶ болезней и старения населения;
- ▶ изменения климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
- ▶ оказания помощи странам Африки.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну — заденешь другие. Вот почему учёные и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуйте распутать клубок проблем. Выберите любую проблему из списка, подумайте, с какой из остальных проблем она связана и каким образом. Попросите товарища продолжить

поиск: предложите «связать» указанную вами проблему со следующей и так далее. Составьте цепочку по меньшей мере из пяти проблем.



Чем длиннее будет цепочка, тем более трудную и интересную задачу вы решите.

Ученики, распутывая «клубок проблем», рассуждали так: климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и чаще болеть.

**ПРИОБРЕСТИ ПОСОБИЕ МОЖНО В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

<https://shop.prosv.ru/globalnye-kompetencii-sbornik-etalonnyx-zadaniy-vypusk-115104>

### 2.2. Умение распознавать глобальное и локальное



Придумайте свой пример из жизни природы и общества на проявление частного (локального) в общем.

**Ответ:**

Природа

Общество

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



Сравните свой ответ с ответом, предложенным ниже. Не ищите совпадений. Важен подход к отбору фактов.

**Природа:** изменение продолжительности светового дня на Земле в течение года в зависимости от географической широты (общее) проявляется в изменении продолжительности светового дня в течение года в разных городах России, которые находятся на разных географических широтах (частное).

**Общество:** зарождение первых цивилизаций Древнего Востока на берегах великих рек (общее), а именно: в Древнем Египте (частное), Древней Месопотамии (частное), Древней Индии (частное) и Древнем Китае (частное).

### 2.3. Умение мыслить глобально, а действовать локально

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/>). Подумайте и предложите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.

«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

**Я предлагаю:**

---



---

Какого человека можно считать глобально компетентным?

Глобально компетентный человек:

- обладает знаниями и умениями, среди которых исключительно важны аналитическое и критическое мышление;
- понимает, что мир изменяется, и знания нужно постоянно пополнять, а умения совершенствовать;
- ценит права других людей и их человеческое достоинство;
- понимает, в чём заключаются причины различий во взглядах и мировоззрении людей, принадлежащих к разным культурам;
- уважительно относится к иным мнениям;
- взаимодействует во имя общих целей с теми людьми, чьи взгляды отличаются от его собственных.



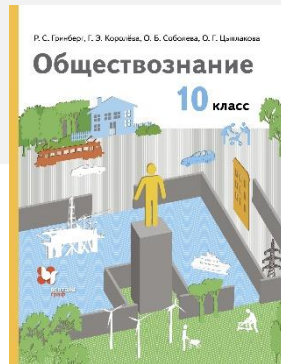
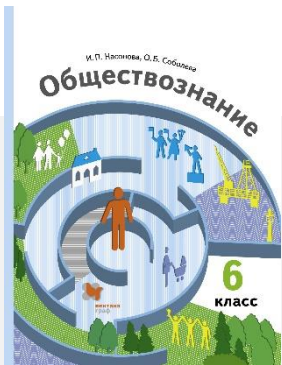
## Волонтерство – путь к личностному развитию человека

*«Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов»*

В. В. Путин



- ▶ Пособия знакомят учеников с миром волонтерства, основными направлениями и принципами добровольчества
- ▶ Тематические настольные игры и социальные квесты помогут освоить и применить полученные знания на практике
- ▶ Старшеклассникам практические задания помогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов



## Академический подход для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

### Преимущества:

- Сочетание академического подхода и доступного изложения
- Разноуровневый методический аппарат для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- Ориентация на развитие гражданской идентичности учащихся
- Эффективная подготовка к итоговой аттестации
- Авторы – известные российские ученые, преподаватели, общественные деятели: Тишков В.А. – академик РАН, научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая

### Состав УМК:

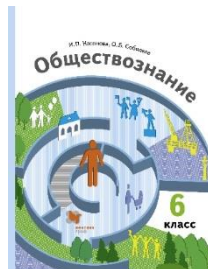
- методические пособия
- рабочая программа
- рабочие тетради
- ЭФУ

Катя мечтала о новом мобильном телефоне. Решив накопить для этого денег, она ограничила себя в покупках сладостей, новых дисков, походах в кино, на каток и т. д. Так продолжалось несколько месяцев. Но, когда в школе объявили, что их однокласснику Олегу требуется дорогостоящая операция, Катя вслед за другими ребятами отдала сэкономленные деньги. Все до единой копейки.



Какие качества личности проявились в поступке Кати? Способствуют ли подобные ситуации приобретению жизненного опыта?

Пока для вас это трудно, но со временем вы усвоите принципы и нормы поведения настолько, что сможете делать для себя выбор: поддерживать или отвергать действия того или иного человека. Тогда мотив «делать как все» перестанет довлеть над вами, уступив место другим, более высоким мотивам. Помочь человеку в его беде, пожертвовать деньги на лечение незнакомого ребёнка можно, не только подражая другим, но и прислушиваясь к голосу своей совести. Ценность таких поступков несоизмеримо выше. Наверняка вы уже и сейчас бескорыстно помогаете своим друзьям, ухаживаете за своей бабушкой, когда она болеет.



В нашей стране почти все незрячие люди объединены в крупную общественную организацию — Всероссийское общество слепых (ВОС). Оно решает проблемы образования и трудоустройства слепых людей, помогает им приобщиться к культуре и спорту, заботится об улучшении их жилищных условий. Кроме того, при Всероссийском обществе слепых существует школа подготовки собак-поводырей — четвероногих помощников для незрячих. Следует помнить, что только постоянное внимание, поддержка и взаимопомощь помогут незрячим людям чувствовать себя полноценными и здоровыми людьми.



Эмблема Всероссийского общества слепых



Бегуны на летних Паралимпийских играх в Лондоне, 2012 г.



Современные учёные предлагают называть людей с серьёзными проблемами со здоровьем не «людьми с ограниченными возможностями», а «людьми с особыми потребностями». Как вы думаете, почему? Какую роль эти люди играют в жизни общества? При ответе вам поможет фотография двух бегунов.

### «Старость цвета серебра»

После 60 лет люди вступают в пожилой возраст, или в возраст старости. Старческим же считается возрастной период от 75 до 90 и более лет.

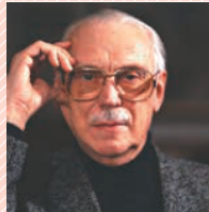
Пожилые люди прожили большую часть своей жизни, знают все её стороны, многое приобрели, но что-то потеряли. Одним словом, это люди, умудрённые жизненным опытом. Пожилой возраст иначе называется пенсионным. Человек, достигший такого возраста, уже может не работать, он получает пожизненное денежное содержание, которое называется пенсией. Однако существует немало причин, из-за которых многие пенсионеры в нашей стране продолжают работать.

Учёные, педагоги, художники, писатели, актёры и представители некоторых других профессий могут продуктивно работать до глубокой старости. Главное при этом — сохранить в себе тот всепоглощающий интерес к своей профессии, который позволяет забывать и о недугах, и о прожитых годах.



6. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний:  
 «Старость не высмеивай, ведь ты идёшь к ней». (Менандр)  
 «Дольше живёт своих лет тот, кто добру посвятил свои годы». (Марциал)

ГЛАВА 1. Я — ЧЕЛОВЕК!



С. В. Михалков

Знаменитый поэт Сергей Владимирович Михалков (1913—2009) начал писать стихи в 12—13 лет. В 22 года он выпустил свой первый сборник стихотворений. В 1943 г., когда ему исполнилось 30 лет, он сочинил слова гимна СССР, а в 87 лет — слова гимна Российской Федерации. Яркость, образность мышления Михалкова удивляли современников и свидетельствовали о поразительном творческом долголетии.



Алла Ильинична Лёва в 1927 г. Сегодня она стареющая хирург и лауреатка врач России». В Рязанской ческой больнице этот «к ростом всего 150 сантиме лее 100 операций в год. Е

«Человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает». (Томас Манн)

«В старости нет лучшего утешения, чем сознание того, что все силы в молодости отданы делу, которое не стареет». (Артур Шопенгауэр)

«Зрелость человека начинается тогда, когда он принимает на себя ответственность за то, как живут другие люди». (Дэвид Уорк Гриффит)

Школьной сборной по волейболу, в которой участвовала Катя, предстояла встреча с сильным соперником. Катина команда упорно тренировалась, отработывала различные игровые комбинации. Все понимали, что только слаженная игра может обеспечить победу. Игра была сложной, но Катина команда победила. За выигрыш девочек поощрили поездкой в летний спортивный лагерь. Но Катя сказала, что не все играли с полной отдачей, поэтому ехать должны только самые сильные игроки. Однако другие члены команды с ней не согласились, и поехали все, даже более слабые игроки.



Какие отношения сложились в этой команде? Что позволило её участницам победить в спортивном соревновании? Почему Катя предложила свой вариант награждения команды-победительницы? Чем она руководствовалась?

Приведённая история с волейбольной командой может служить примером того, как выстраивать отношения с разными людьми. Для этого нужно придерживаться ряда универсальных принципов. Первый из них — *взаимное доверие*, которое является необходимым условием совместной деятельности. Залогом победы Катининой команды стало взаимное доверие между её участницами. Все девочки доверяли друг другу и надеялись на коллективную победу.



Всегда ли вы доверяете своим друзьям? Если не всегда, что является причиной недоверия?

Второй принцип — *сотрудничество*. Все виды деятельности, о которых вы читали в этом учебнике, — игра, учёба, труд — предполагают сотрудничество, то есть участие в общем деле.



Приведите примеры труда, основанного на отношениях сотрудничества. Умеете ли вы работать в команде?

# УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» под редакцией В. А. Тишкова АКЦЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ И ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ



## Учимся быть толерантными

Мы должны понимать, что никто не обязан быть такими, как мы, что люди не могут и не должны быть одинаковыми, но всем им надо уметь взаимодействовать.

Толерантность — это внутреннее понимание и принятие многообразия мира.

Высшее проявление толерантности — это способность понять и принять других людей, их идеи, внешний вид, образ жизни. Толерантность — это умение согласовывать самые разные интересы, не прибегая к насилию и унижению целых народов.

Рассмотрите символы толерантности. Что между ними общего, а в чём различия? Что старались показать авторы этих рисунков? Как вы считаете, почему у толерантности должен быть символ?



Придумайте и нарисуйте свой символ толерантности.

Воспитать толерантность достаточно сложно, но необходимо. Это воспитание можно сравнить с выращиванием цветка, лепестки которого дают представление о многообразии и сложности этого процесса. Именно воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости.



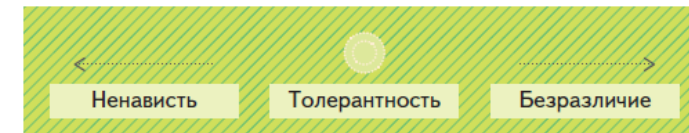
Рассмотрите рисунок. В этом цветке есть лепестки-существительные и лепестки-глаголы. Поставьте к глаголам вопросы и ответьте на них. Докажите, что лишь наличие всех лепестков может обеспечить жизнестойкость этого цветка.



У толерантности есть границы. Толерантность не означает полного безразличия ко всему, что нас окружает, не является синонимом всепрощения. Есть вещи, которые терпеть нельзя, например убийство, организацию рабского труда, плохое обращение с животными. Нельзя быть безгранично терпимым к нетерпимым, терпимое общество должно защищать себя от нетерпимости. Быть толерантным вовсе не означает, что надо отказаться от собственных ценностей и собственной культуры. Толерантность не исключает осознания своего группового единства, гордости за достижения своей группы, она лишь обязывает уважать и другого. Толерантность предполагает правильное понимание и уважение других культур.



13. Объясните схему.



14. Составьте универсальные правила поведения человека, которые помогут ему жить в согласии с представителями тех групп, к которым он не принадлежит.

## Учимся общаться и взаимодействовать с людьми

Урок-практикум

### Задачи урока

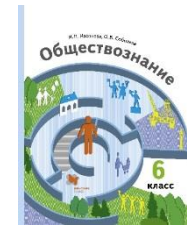
Закрепить и углубить знания о межличностных отношениях, получить опыт применения теоретических знаний на практике, опыт самопознания, оценить межличностные отношения в классе, осознать важность различных компонентов межличностных отношений, сформулировать для себя правила межличностного взаимодействия.

### Учимся толерантности (до 7 мин)

Учитель, находясь перед классом, приглашает к себе одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Лиза, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или: мы любим слушать музыку...)». Лиза выходит к учителю, а затем сама приглашает одного из участников таким же образом. Признаки лучше не повторять. Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся класса не будут вызваны.



# УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» под редакцией В. А. Тишкова АКЦЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ И ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ



## Роль семьи в жизни человека

Семья играет огромную роль в процессе становления личности. Она является первичной социальной группой, в которой человек проходит важные этапы становления. В семье ребёнок учится выполнять свои роли в обществе.

На протяжении жизни человек, как правило, последовательно состоит в двух семьях. Первая — в которой он рождается, вторая — которую он создаёт сам. Постепенно роль семьи для него изменяется.

Семья — это труд, друг о друге забота,  
Семья — это много домашней работы.  
Семья — это важно!  
Семья — это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
(М. Лангер)



О какой важной роли семьи идёт речь в стихотворении?

## Роль семьи в жизни общества

О важности семьи в жизни общества говорили ещё древние мыслители. Древнегреческий мыслитель Аристотель полагал, что с семьи начинается государство. Именно он высказал мысль о том, что семья и общество существуют не отдельно, а тесно связаны друг с другом.



14. Насколько важно быть более чутким и внимательным к ребятам, оставшимся без родителей?

15. Узнайте, есть ли в вашем городе (посёлке, деревне) детский дом. Сколько детей живёт в нём? Обсудите в классе, какую помощь вы могли бы оказать детям из детского дома.



16. Объясните смысл поговорки: «На что клад, когда в семье лад».

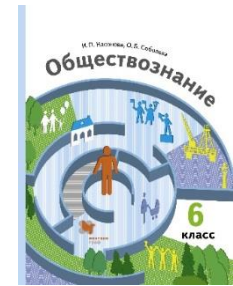
17. Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семья — державой».

## Особенности семейных традиций разных народов России

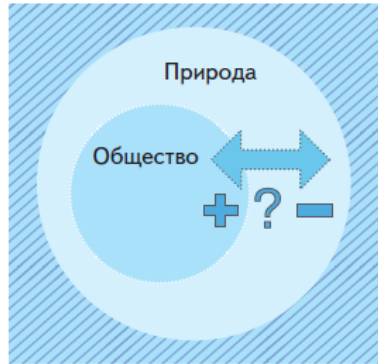
Россия — огромная многонациональная страна. У всех российских народов есть свои семейные традиции, которые во многом похожи. Люди всех национальностей стараются привить своим детям такие качества, как трудолюбие, честность, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к родительскому дому и окружающей природе, то есть такие качества, которые составляют основу честного, порядочного и благородного человека, достойного гражданина России, ответственного за судьбу своей Родины и за судьбы своих близких.



# УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» под редакцией В. А. Тишкова АКЦЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ И ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ



Объясните схему.



Природа существовала и до появления человека, то есть она может существовать без него. Человек же не может жить без природы, ведь именно она является источником его существования.

За тысячелетия своей истории человечество опасно истощило и загрязнило природу — создало экологические проблемы. В последнее время в мире возникло множество экологических организаций, деятельность которых посвящена сохранению природы. Одной из таких организаций, действующих во всём мире, является Гринпис («зелёный мир»). Гринпис известен своими громкими акциями, нацеленными на привлечение внимания общественности к экологическим проблемам. Сотрудники Гринпис стремятся побывать на месте экологического преступления и предоставить людям независимую и достоверную информацию.



Каждый год 22 апреля во многих странах мира отмечается Международный день Земли. Эта традиция восходит к 40-м гг. XIX в., когда будущий учредитель праздника Дж. Стерлинг Мортон переехал со своей семьёй в штат Небраска (США). На новом месте он увидел бескрайние прерии с одинокими деревьями. Мортон и его жена занялись посадкой деревьев и развернули кампанию, призывая сограждан после-



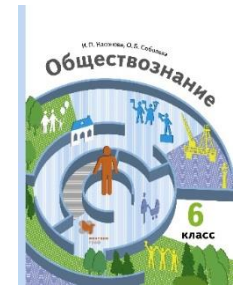
9. Познакомьтесь с историей вашего края и выясните, как труд людей менял его природу на протяжении последних 100 лет. Всегда ли это имело положительный результат?

## КАК РАБОТАЕТ ОБЩЕСТВОВЕД? УРОК-ПРАКТИКУМ

10. Приведите примеры того, как человек преобразовывал природу. Свой ответ подтвердите примерами из истории, художественной литературы, кинофильмов, интернет-ресурсов и др. Всегда ли деятельность человека находилась в согласии с природой?

# УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» под редакцией В. А. Тишкова

## АКЦЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ И ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ




Сегодня мы говорим о создании глобального общества (от лат. *globus* — «шар»), в котором связаны все люди всех стран мира. В процессе взаимных контактов происходит обмен достижениями во всех сферах общественной жизни, страны взаимно перенимают их друг от друга, создают общие организации, формулируют общие идеалы.

В разных странах мира люди сегодня покупают одинаковые товары, лечатся одинаковыми лекарствами, смотрят одинаковые фильмы, говорят на английском языке, дистанционно получают образование в одних и тех же университе-

§ 19. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

		
<p>Эмблема Всемирной торговой организации</p>	<p>Эмблема Организации Объединённых Наций</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека</p>

тах, следят за новостями мировой политики и т. д. Они всё чаще и дальше путешествуют, общаются с людьми из других стран в сети Интернет. Мир всё больше становится единым, приобретает одинаковые черты — превращается в глобальный. Хорошо это или плохо? У всех явлений общественной жизни есть негативные (отрицательные) и позитивные (положительные) черты.


 Обсудите в классе, что вам кажется негативным, а что позитивным в процессе превращения мира в глобальный.



4. Чем можно объяснить резкое ускорение общественного прогресса в последние десятилетия?

5. Почему, на ваш взгляд, необходимо сделать достижения общественного прогресса достоянием всего человечества? Что для этого необходимо предпринять?

6. Предположите, какие достижения, изобретения понадобятся человечеству в ближайшем будущем.



7. В различных сферах общественной жизни в последние десятилетия совершено множество открытий. Используя справочную литературу и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Важнейшие достижения человечества в XX — начале XXI в.». Объясните, какие достижения вы считаете наиболее важными.



8. Обсудите в классе одну-две важные общественные проблемы в жизни вашего края, города, посёлка. Предложите варианты их решения с использованием современных достижений общественного прогресса.





### § 20

### Глобальные проблемы современности



Какова самая глобальная проблема человечества?

Прогресс имеет один недостаток: время от времени он взрывается.

*Элиас Канетти (1905—1994), австрийский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе*



Всегда ли изобретения и открытия учёных использовались на благо человечества? Вспомните открытия, которые в определённые моменты истории негативно сказались на судьбах многих народов.

Что означает слово «глобальный»?



Встречаетесь ли вы в своём социальном опыте с проблемами: потепления климата, загрязнения окружающей среды, терроризма, роста численности населения, бедности?

### Почему возникают общечеловеческие проблемы?

Развитие современного общества идёт всё более быстрыми темпами. Нас, жителей Земли, многое объединяет, и тем не менее мы не представляем однородного целого. Сегодня на планете соседствуют государства с разным уровнем экономического развития, различными формами общественного устройства и особенностями национальной культуры. Каждое конкретное общество ищет свои пути решения социальных проблем. Однако в процессе развития народы мира сталкиваются с проблемами, имеющими всеобщий, глобальный характер.

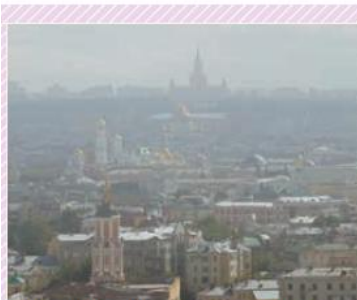
Глобальные проблемы человечества — важнейшие проблемы, затрагивающие всех людей на земном шаре.



Предположите, почему экологические проблемы влияют на здоровье человека.



Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?



Загрязнение атмосферы вредными газами



Ликвидация последствий разлива нефти



6. Приходилось ли вам сталкиваться с проявлениями глобальных проблем в повседневной жизни? В чём это выразилось?

7. Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?

8. Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности города». На решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь?



9. Одним из важных и противоречивых достижений человечества является производство атомной энергии. Из энциклопедий и справочной литературы узнайте о проблемах использования атомной энергии в мирных целях. Подготовьте сообщение на эту тему.

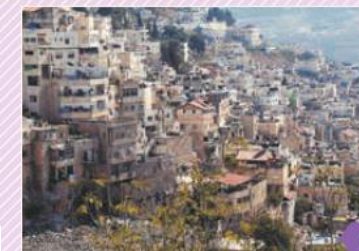


10. Какие экологические проблемы наиболее важны для вашего региона?



Рассмотрите фотографии на с. 260. Какую глобальную проблему иллюстрирует каждая из них?

### ГЛАВА 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА



1



2



3



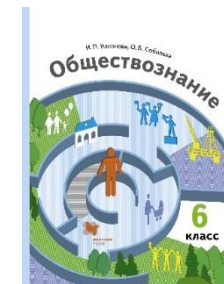
4



5



6



«Врачи без границ» — международная независимая медицинская организация, оказывающая помощь людям, пострадавшим в результате вооружённых конфликтов и стихийных бедствий. Из ключевых принципов деятельности организации выделяются «оказание помощи всем пострадавшим... без дискриминации и вне зависимости от их расовой принадлежности».

сти, вероисповедания и политических убеждений», а также «соблюдение нейтралитета во имя общепризнанного права на гуманитарную помощь». На этом основании организация «Врачи без границ» требует от национальных правительств и государственных органов полной свободы при осуществлении своей деятельности. Основную часть финансовых ресурсов организации составляют частные пожертвования, а также средства от некоторых правительств и международных организаций.

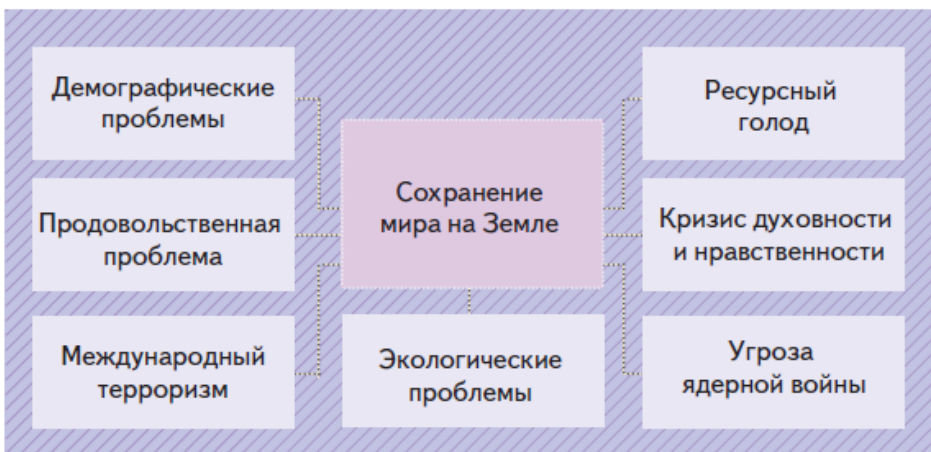
В воскресенье Катя вместе с одноклассниками отправилась отдыхать на берег озера. Для отдыха нашли красивое место. Правда, вид портили пустые банки и бутылки, остатки бумаги и пакеты, валяющиеся то тут, то там. Но место ребятам так понравилось, что они решили остаться и убрать площадку.

Порядок навели быстро. День прошёл весело — купались, загорали, уплетали бутерброды, запивали их соком и минеральной водой. Когда пришло время возвращаться домой, ребята с удивлением увидели, что на площадке вновь появился мусор — пластиковые тарелки, стаканчики, пустые бутылки и пакеты из-под сока.

Серёжа спросил у товарищей: «Что будем делать с мусором?» Андрей предложил оставить всё как есть: «Пусть убирают те, кто придет сюда после нас». Оля посоветовала сложить мусор в ямку, забросать его землёй, листьями, травой. Саша настаивал на том, чтобы забрать пакеты с мусором с собой и выбросить где-нибудь у дороги. А Катя предложила донести мусор до мусорного бака у автобусной остановки.



Рассмотрите схему. Объясните, почему она построена таким образом. Что означает сохранение мира на Земле?



Как бы вы поступили на месте ребят? Объясните своё решение. Рассмотрите иллюстрации на с. 269. Какие ещё действия граждан могут способствовать решению экологических проблем?



6. Разделитесь на группы. Придумайте и нарисуйте рекламные плакаты, призывающие к борьбе с негативными явлениями общества: алкоголизмом, наркоманией, бедностью, неграмотностью.



7. Используя памятку 3 и дополнительные источники информации, подготовьте презентацию, посвящённую деятельности российской или международной экологической организации.

### § 47 Глобализация и вызовы XXI века

Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир таким, как он есть, и не бояться его.

*Бертран Рассел*

Какие глобальные проблемы вы знаете? Какую опасность для человека и общества несёт в себе нерешённость глобальных проблем?

#### Процесс глобализации и его противоречия

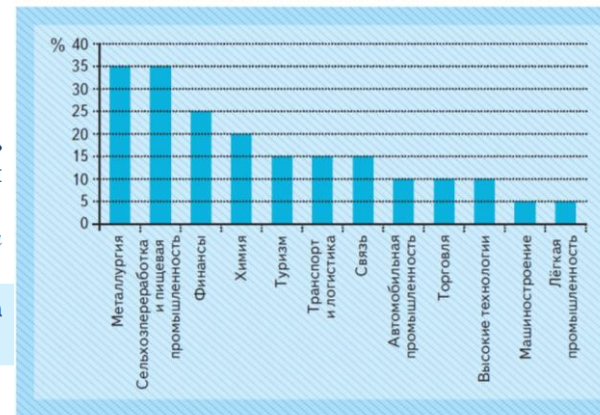
Отличительной чертой современного мира является значительное возрастание общепланетарного единства человечества, представляющее собой единую мировую систему, все части которой находятся в теснейшей взаимосвязи и взаимозависимости.

*Глобализация* (от фр. global — всеобщий) — это исторический процесс сближения народов и государств, между которыми постепенно стираются экономические, политические и культурные границы.

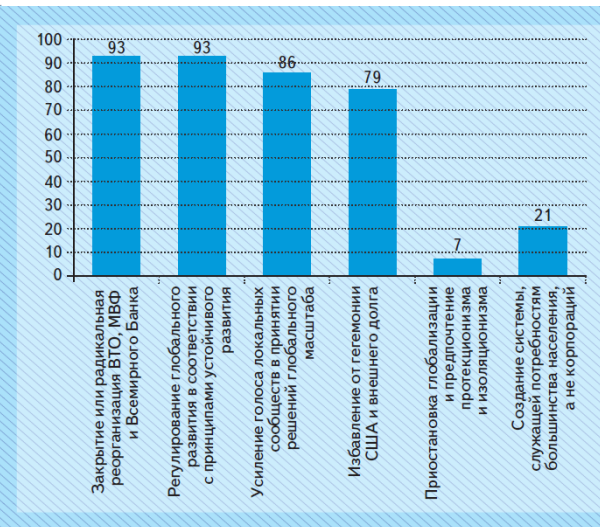


Акция протеста антиглобалистов в Гамбурге в 2017 г. во время саммита<sup>1</sup> G20

Отрасли экономики, которые выиграют от дальнейшей глобализации



Познакомьтесь с данными национально-статистического комитета Республики Беларусь. Попробуйте объяснить, почему отрасли экономики этой страны, выигрывающие от глобализации, располагаются именно в таком порядке. В каждой ли стране результаты были бы одинаковыми? От чего это зависит? Как бы по такому же принципу вы расставили отрасли экономики России и почему?



Познакомьтесь с результатами социологического опроса среди противников глобализации относительно способов её корректировки и сдерживания. Попробуйте пояснить каждый из способов.

#### Урок-практикум

##### Задачи урока

Обобщение представлений о противоречивости развития современного общества, углубление знаний о глобальных проблемах современности; развитие умений выявлять и анализировать социальную проблему; содействие становлению активной жизненной позиции, развитие навыков публичного выступления.

##### Организация работы на уроке

Создаётся группа докладчиков (3—5 учащихся). Они заранее готовят сообщения об одном из способов решения любой глобальной проблемы (тему докладчики выбирают сами, координируясь между собой, чтобы не было повторений). Учащиеся выступают с сообщениями и отвечают на вопросы одноклассников. В конце урока подводятся итоги.

**Предварительная подготовка к практикуму.** 1. Выберите одну из актуальных проблем современного мира, представляющую угрозу для его существования. Можно рассмотреть любую общественную проблему, как исследованную, так и не раскрываемую в содержании параграфов. Тема должна звучать так: «Пути преодоления проблемы... как угрозы современному обществу». Обратите внимание на требования, предъявляемые к выступлениям.

2. Определите суть данной проблемы, истоки и опасные последствия невмешательства в решение.

3. Разработайте ряд предложений по преодолению этой угрозы современному обществу.

4. Результат своей работы представьте на уроке в форме выступления, которое может сопровождаться демонстрацией схем, графиков и др., презентацией, мультипликацией, видеороликом и др.

**Работа на уроке.** 1. Порядок выступления определяется по жребию, рекомендуемое время выступления — 5 мин.

2. По ходу каждого выступления ученики класса готовят вопросы и оценивают выступление по определённым критериям. Ответы на вопросы занимают 2 мин.

3. Определение наиболее удачных работ. Оглашение результатов.

**Критерии оценки выступлений.** Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему. Привлечение знаний из других

## § 43 Борьба государства с экстремизмом и терроризмом

Своеволие следует гасить скорее, чем пожар.  
*Гераклит Эфесский*



Что такое терроризм? Что такое экстремизм? В чём их различие? Приведите примеры.



Задумываетесь ли вы над контентом, который размещаете или распространяете в социальных сетях?

6. Излюбленный сюжет голливудских боевиков, похоже, становится реальностью современного мира: на воздух взлетают начинённые взрывчаткой автомобили, вооружённые люди в камуфляже и с оружием в руках, вознося молитвы, расстреливают людей — всё это означает разгул терроризма. Обычный человек, желающий мирно жить, работать, растить детей, оказывается незащищённым перед этой опасностью. Что, по вашему мнению, должно предпринимать государство для оказания противодействия терроризму? Какие действия предпринимает Российская Федерация по обузданию международной террористической угрозы? Каковы, по вашему мнению, должны быть действия международного сообщества, предпринимаемые в этом направлении?



7. «А теперь давайте подумаем вот над чем: чего стоит колоссальная военная и экономическая мощь огромной сверхдержавы, которая не смогла защитить простых граждан от небольшой группы

— задаётся вопросом директор института США и Канады РАН С. Рогов после террористических актов, совершенных в США. —

Причём действующих самыми примитивными способами и базисующихся в самой отсталой стране мира. Ведь на долю «Крепости Америка» сегодня приходится 40 процентов от всех мировых расходов на военные цели! В мировой истории трудно припомнить конфликт, в котором была бы такая же асимметрия между нападающим и тем, кто подвергается атаке.

Вообще, история цивилизации — это история межгосударственных войн. Одно государство — против другого. И как должны между ними развиваться события, в принципе понятно. Однако сегодня противник выступил в абсолютно новой и непонятной для большинства людей форме.

Терроризм как таковой существовал испокон веков. Но обычно он был связан либо с определёнными национальными, либо с политическими целями. Например, убить царя-батюшку и создать «светлое царство республики»...

Терроризм как таковой существовал испокон веков. Но обычно он был связан либо с определёнными национальными, либо с политическими целями. Например, убить царя-батюшку и создать «светлое царство республики»...

Нынешний терроризм — это обратная сторона процесса глобализации, когда на мировой схеме помимо государств появились и другие игроки. Такие, как транснациональные корпорации. Как международные синдикаты.

Не случайно же организацию Усамы бен Ладена называют то холдингом, то корпорацией. Потому что действует она в точном соответствии с правилами поведения любой межнациональной корпорации. Размах операций, финансирование, использование самых современных технологий...».

В чём заключается глобальная опасность современного терроризма? Насколько эффективны оказываются методы борьбы международного сообщества с терроризмом? Можно ли утверждать, что современная европейская и североамериканская цивилизации столкнулись с новым видом варварства, несущим им погибель?



### Национальные противоречия

Область жизни	Проявление
Социально-экономическая	Неравное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти; разный материальный уровень жизни
Культурно-языковая	Недостаточное использование языка и культуры в общественной жизни
Демографическая	Быстрое изменение соотношения численности народов из-за миграции и различий в уровне естественного прироста населения
Территориальная	Несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов
Историческая	Прошлые взаимоотношения народов (войны, бывшее соотношение господства-подчинения и т. д.)
Конфессиональная	Принадлежность к разным религиям или различия в уровне религиозности населения
Культурная	Специфика бытового поведения, политической, правовой или экономической культуры народа
Экологическая	Ухудшение качества окружающей среды из-за загрязнения или истощения её представителями иной этнической группы

## § 22 Этнические общности. Межнациональные отношения

Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм.

*И. Н. Шевелёв*

Из курса обществознания вспомните, какие вы знаете этнические группы. Как вы определяете свою национальную принадлежность?



### § 22. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Почему развитие национальных отношений является одной из серьёзных проблем развития современного общества?

#### Миграционные процессы в современном мире

Процессы миграции активно развиваются в современном глобализирующемся мире. Международная миграция включает две основные составляющие: эмиграцию и иммиграцию.

Под *эмиграцией* понимается выезд из страны на постоянное место жительства в другую страну.

#### Этносоциальные конфликты, пути их разрешения

*Этносоциальный (межнациональный) конфликт* — одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий или открытым противостоянием этносов.

- К основным причинам межнациональных конфликтов относят:
- социально-экономические (неравенство в уровне жизни представителей разных национальностей; различное представительство в престижных профессиях и органах власти);
  - этнодемографические (изменение соотношения численности контактирующих народов);
  - экстерриториальные (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов);
  - конфессиональные (принадлежность к разным религиям и конфессиям, различие в уровне религиозности населения);
  - культурно-языковые (недостаточное использование языка и культуры в общественной жизни);
  - экологические (ухудшение качества окружающей среды представителями иной этнической группы);
  - исторические (прошлые взаимоотношения народов);
  - культурные (особенность бытового поведения, специфика политической культуры).

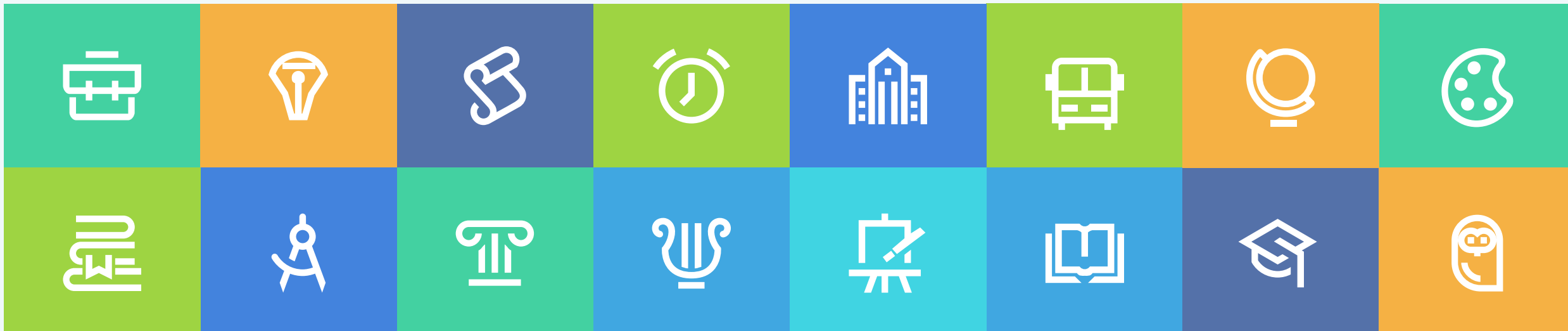
### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. На основе первого пункта параграфа нарисуйте схему развития этнических общностей.
2. С ликвидацией советской системы на территорию России стали активно перемещаться жители бывших республик Советского Союза. О каких этнических процессах можно говорить в данном случае?
3. В чём состоит проблема определения национальности человека в современном обществе? Надо ли определять национальность?
4. Вспомните, что такое экстремизм. Почему любой экстремизм недопустим? На основе теории конфликтов докажите, что экстремизм не может привести к разрешению существующих противоречий.
5. Используя учебники истории и интернет-ресурсы, приведите примеры этнической интеграции и дифференциации в прошлом и настоящем.
6. Есть ли у вас знакомые иностранцы? Расскажите о том, что больше всего вызывает удивление у вас в общении с ними, а что больше всего поражает их. Можно ли определить, кто более прав в этих оценках?

Национальные противоречия считаются одними из самых острых и требующих неординарных решений. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ объясните.

КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций.

- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов
- Есть темы, которые опосредовано работают на развитие данных компетенций
- На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.)



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)