

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением математики»



УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Т.Н. Андруша

Приказ от 28.08.2024 № 194

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением математики»

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы \_\_\_\_\_ Т.Н.Андруша

Приказ от 28.08.2024 № 194

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024г.**

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46
Календарный план воспитательной работы.....	50

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ КГО «СОШ№3» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

<p>приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p>

<p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации</p>

и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>				
<b>Гражданское воспитание</b>				
осознанно	выражающий	свою	российскую	гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ КГО «СОШ№3» находится в городской местности, относящейся к Костомукшскому городскому округу, республики Карелия. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием различных объединений и организаций, развитой инфраструктурой. Костомукша это моногород, но несмотря на удаленность от центра Республики в городе достаточное количество предприятий и объектов дополнительного образования, с которыми у нас тесное сетевое сотрудничество. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности и дополнительного образования через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует мемориальный школьный музей им. О.Е Филипповой, который является визитной карточкой нашей школы. С сентября 2022г МБОУ «СОШ№3» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Химия» и «Биология». В этом же году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Движение вверх», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе более 800 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ КГО «СОШ № 3» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2024 году наступит юбилейная дата со дня основания – 40 лет. Мы храним память о

тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Виртуальный музей истории школы».

На протяжении 20 лет в школе выбраны магистральные направления духовно – нравственное, здоровьесберегающее и патриотическое воспитание учеников.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-

развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направление курсов внеурочной деятельности	Цель	Примерный перечень курсов
<b>Инвариативная часть</b>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	– Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой	Развитие способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)	«Информатика» «Нестандартные задачи» «Край, в котором я живу» «Весёлый английский» «Внеклассное чтение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни	«Билет в будущее»
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,	«Актуальные вопросы обществознания» «Логика»

социокультурных потребностей обучающихся	удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	«Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика» «Решение банковских задач» «Решение тригонометрических уравнений» «Юным умникам и умницам» «Олимпиадные задачки» «Ментальная математика» «Музейное дело» «Детям о правах» «От истоков к современности» «Друзья зиппи»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмика» «ИЗОбразилия» «Серебряные голоса» «Музыкальная капель» «Интервал» «Студия игры на гитаре» «Волейбол» «Настольный теннис» «В мире игр» «В мире спортивных игр» «ГТО» и т.д.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность,	«Зарничка» «Зарница» «ЮИД» Орган ученического самоуправления «Школьная дума»; Волонтерский отряд «Помогай-Ка!»; «Волонтеры Победы»

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения	
--	--	--

Дополнительное образование в МБОУ КГО «СОШ№3» организовано через работу кружков и секций дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра «Точка роста» и сетевого взаимодействия.

**Школьный спортивный клуб «Движение вверх»** спортивно-оздоровительной направленности – «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Настольный теннис».

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия по организации работы направления</b>
Работа с классом	1. инициирование и поддержка участия класса в

общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

2. *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

3. *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4. *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

5. *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

6. «Девичник» или «Мальчишник». Это форма, которая позволяет классному руководителю узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

7. Дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина,

	<p>спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа, вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.</p> <p>8. Совместное проведение 1-2 дней каникул. Это может быть посещения приюта для животных (прогулки с собаками приюта, сбор корма для животных приюта), поездка на хутор или поход по тропам заповедника, совместный просмотр кинофильма в кинотеатре или просто поход в пиццерию и т.д.</p> <p><i>Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.</i></p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li> <li>2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются</li> </ol>

	<p>решить;</p> <p>3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):</p>	<p>1. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;</p> <p>2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;</p> <p>4. Родительское просвещение: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;</p> <p>5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; Совместные походы и поездки, анкетирование и тестирование родителей.</p>

--	--

## 2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>На групповом уровне:</b>	
<i>Участие родителей в управлении школой</i>	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
<i>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «У счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;</li> <li>2. Семейные клубы,</li> </ol>

	<p>предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;</p> <p>3.</p>
<p>Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>	<p>1. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания – не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;</p> <p>3. Встречи в рамках родительских собраниях, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».</p> <p>4. Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации</p>

	специалистов и педагогов.
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения
Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье

## **2.5. Модуль «Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

1. через деятельность Совета Школьной думы;
2. через деятельность Совета менеджеров классов, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров

класса (менеджеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

2. через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ КГО «СОШ №3» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ КГО «СОШ№3» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Форма	Содержание
<i>Урочная деятельность</i>	профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного

	<p>предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность</b></p>	<p>профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.</p>
<p><b>Воспитательная работа</b></p>	<p>экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.</p>
<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<p>выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями/законными</b></p>	<p>информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические</p>

<i>представителями</i>	рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.
<i>Профильные классы</i>	Профильное обучение по двум направлениям: технологический и универсальный

## 2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>На внешкольном уровне:</b>	
Проектная деятельность	Межрегиональный гражданско – патриотический проект юных исследователей истории Отечества «Память и время» с подпроектами: - «Музеи радистов-партизан» в школах участвующих в проекте; - «Поэты шестидесятники» - «Москва в годы ВОВ 1941-1945 гг.» - «Блокадный Ленинград» - «Памятные места Карелии» - «Костомукша – жемчужина Северной Карелии»
Акции	- «Бессмертный полк» - «Окна Победы» - «Поём День Победы» - «Экобатл» - «Георгиевская ленточка» - «Марш парков. День Земли» - «Засветись!» - «Час Земли»

	- «Волшебная рукавичка»
Праздники и памятные даты	-«День города» - «День Неизвестного солдата» - «День воина - интернационалиста» - «День освобождения Карелии от фашистских захватчиков»
Спорт и ЗОЖ	- кросс «Золотая осень» - муниципальные этапы соревнований в рамках «Президентские состязания», «Президентские игры»; - «Лыжня России» - «КэсБаскет» - Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы
<b>На школьном уровне:</b>	
Гражданско - патриотическое	- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - «Юбилей школы» - «День памяти О.Е. Филипповой», чье имя носит школьный мемориальный музей; - проект «Детство, опаленное войной»; - праздник «Последний звонок»
Художественно – эстетическое	- праздник «Учителей любимых имена» - «День матери» - «Новогодний марафон»: новогодние утренники для начальной школы, танцевально – игровая программа для 4-х классов, новогодняя дискотека и «Мастерская Деда Мороза», поздравление на дому детей из малоимущих семей; - «Вечер встречи выпускников»; - праздник «Весна, женщина, любовь!» - «День открытых дверей по внеурочной деятельности»; - литературно – музыкальная композиция «Весна 45-го года»
Социальное	- «Неделя мира и добра», посвященная международному Дню

	<p>толерантности;</p> <p>- Общешкольные линейки (подведение итогов полугодия и года, вручение благодарственных писем, грамот и т.д.)</p> <p>- «Неделя добрых дел»</p>
ЗОЖ	<p>- «Президентские состязания и игры»</p> <p>- «Мама, папа, я – спортивная семья!»</p> <p>- «Веселые старты»</p> <p>- «Неделя здоровья»</p> <p>- «День здоровья»</p>
<b>На уровне классов:</b>	
Совет класса	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</p>
Рейтинг участия классных коллективов в общешкольных делах	<p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>
Подведение итогов года	<p>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
	<p><u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p>
	<p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и</p>

	анализа ключевых дел;
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Мероприятие	Социальный партнер
«Кросс Нации»; «Спортивный праздник» для 5-х классов; «Легкоатлетическая эстафета», посвященная Дню Победы; «Лыжня России» «Президентские состязания и игры» «Президентские соревнования»	«ДЮСШ»
«Тропа коробейников» «Удивительное рядом» «Поход на Мунанки» и др. «Масленица» «Экскурсия по визит центру» Лыжный марафон «Тропами метсолы»	«Государственный заповедник Костомукшский и национальный парк Калевальский»

«Марш парков» «В гостях у новогоднего Деда Мороза» Классный часы с приглашением специалистов заповедника; Участие в конкурсах рисунков и поделок;	
Профориентационный лагерь «Молодежная перспектива»; Акция «Волшебная рукавичка»; «Экскурсии в живой уголок»; Организация детского отдыха в каникулярное время;	МОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»
Межрегиональный проект юных исследователей истории Отечества «Память и время»	ГБОУ г. Москвы «Школа № 1501» МКОУ «Лендерская СОШ» МОУ «Средняя школа № 9 имени Фрадкова» г. Петрозаводск МОУ «Средняя школа № 6» г. Петрозаводск МОУ «СОШ № 6» г. Кондопога МОУ «СОШ № 3» г. Петрозаводск
Тестирование обучающихся на профессиональное определение	«Центр занятости населения»
«День открытых дверей»; Экскурсии в рамках классных часов	ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»
Сотрудничество классных коллективов в мероприятиях по отдельному плану	МБУ «Муниципальный архив и центральная библиотека »

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятный знак во дворе школы установлен на месте, где ранее находилась Кондоккская школа, в которой работала учителем Ольга Егоровна Филиппова, чье имя носит школьный мемориальный музей.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий

в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

<b>№</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Форма отношений</b>
1	МБОУ ДО КГО «ЦВР»	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
2	МБОУ ДО КГО «Спортивная школа»	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
3	КСЦ «Дружба»	Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников	Содружество
4	МАУ ДПО «ЦРО»	Повышение уровня профессиональной компетенции и творчества педагогов.	Совместная деятельность

		Поддержка одаренных детей.	
6	Библиотека	Расширение образовательного пространства	Совместная Деятельность
7	ГБ ПОУ «Политехнический колледж»	Профориентационная работа с учащимися	Совместная деятельность
8	Заповедник «Костомукшский»	Экологическое образование школьников	. Совместная деятельность
9	Петр ГУ	Профориентационная работа с учащимися	Содружество
10	ГАОУ РК ИПКРО	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Совместная деятельность

### 2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ КГО «СОШ № 3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ КГО «СОШ №3» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер

формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Костомукшского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по стрельбе из пневматической винтовки, военно-патриотических играх;

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в состязаниях «Силомер», посвященных Дню защитника Отечества;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Неделя мира и добра», «Неделя вежливости», «Неделя добрых дел», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, курс внеурочной деятельности «Друзья Зиппи», «Детям о правах»;
- Реализация программы «Школа – территория здоровья»
- Реализация программы «Профилактика правонарушений среди

неовершеннолетних»

- Социально – психологическое тестирование

- Реализация курса внеурочной деятельности «ЮИД» направленного на профилактику дорожно – транспортного травматизма.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения (во время массовых мероприятий в условиях угрозы террористических актов, пожарной опасности и т.д.) — важнейшая сторона воспитания ребенка. Подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, следование правилам личной гигиены и нормам здорового образа жизни являются приоритетным направлением в реализации курса ОБЖ.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Также в школе действуют:

<i><b>Наименование</b></i>	<i><b>Направление деятельности</b></i>
Детско – юношеское объединение «Школьная дума»	Реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Здоровей-КА Волонтерский отряд «ПомогайКА»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Совет музея	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Отряд «ЮИД»	- изучение ПДД, овладение

	<p>практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
Отряд «Зарница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков в школе;</li> <li>- формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях экстремальных условиях, службе в Вооруженных Силах РФ, правоохранительных органах, в противопожарной службе, подразделениях МЧС;</li> <li>- ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;</li> <li>- развитие инициативы и самостоятельности, обучающихся на основе игровой деятельности;</li> <li>- проверка уровня знаний, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовке), прикладной физической подготовке.</li> </ul>

### 2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными

школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и официальную школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ КГО «СОШ №3»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной

работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

**Календарный план воспитательной работы  
уровень НОО**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Реализация мероприятий данного модуля осуществляется в рамках школьных предметов	В течение года	Учителя – предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День	30.04	учителя, кл. руководители

пожарной охраны)		
День славянской письменности и культуры	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	в течение года	учителя, кл. руководители

**Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Организация работы кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования (программы курсов, расписание занятий, формирование групп)	Сентябрь, январь	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Реализация программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию (проведение занятий, заполнение журналов, ведение учета посещаемости)	В течение года	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Демонстрация достижений учащихся на выставках, фестивалях, концертах и других мероприятиях, в том числе в рамках «День открытых дверей по внеурочной деятельности»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа в АИС «Навигатор»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

**Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог

Выявление учащихся и семей группы риска, социально запущенных детей.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Вовлечение детей в кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь, январь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Составление Планов воспитательной работы в классах	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками и родителями	В течение года	Классные руководители
Планерки классных руководителей	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Анализ посещаемости и успеваемости в классе	Раз в триместр	Классные руководители
Анализ посещаемости кружков и секций школы и города	Раз в полгода	Классные руководители
Проведение родительских собраний	Раз в триместр	Классные руководители
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Классные руководители
Проведение классных праздников и мероприятий	Не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общешкольные дела	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в проектную деятельность	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские конкурсы, акции	В течение года	Классные руководители

#### Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Директор школы; Классные руководители; Председатели классных родительских комитетов;
Работа в общешкольной конференции	Не менее 1 раза в год	Директор школы; Классные руководители;

		Родительская общественность;
Классные родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, форумы	В течение года	Классные руководители; Заместители директора
Работа в Совете профилактики и педагогических консилиумах	Раз в триместр (или по мере надобности)	Классные руководители; Заместители директора
Участие в анкетировании, опросах по вопросам качества предоставления образовательных услуг	В течение года	Классные руководители; Заместители директора

**Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	Кл. рук-ли 1-х классов
«Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ; Кл. рук-ли 1-х классов
Праздник «Учителей любимых имена»	Октябрь	Заместитель дирктора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
Ролевая игра «День дублера»	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
Неделя «Край, любимый край!»	Октябрь	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Неделя мира и добра», посвященная международному Дню толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
Праздничная музыкальная открытка «День матери»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Моя мама – лучше всех!»	Ноябрь	Кл.рук-ли 1-6 классов
Акция «Письмо для мамы»	Ноябрь	Кл. рук-ли 1-2-11 классов

<p>«Новогодний марафон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодние утренники для 1-3 классов;</li> <li>- Мастерская Деда Мороза;</li> <li>- Акция «Волшебная рукавичка»;</li> <li>- Акция «Подарок для Ёлочки»</li> <li>- Новогодняя дискотека «Новый год- по нашему!»</li> <li>- Танцевально – игровая программа «Новогодний серпантин» для 4- х классов</li> </ul>	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
<p>«Неделя добрых дел»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение питомника для собак;</li> <li>- изготовление брошюр и листовок в поддержку бездомных животных;</li> <li>- акция «Корм для питомника»</li> <li>- выставка рисунков «Мой домашний питомец»</li> </ul>	Январь	Кл. рук-ли 1-4 классов
День памяти О.Е. Филипповой «Жизнь и подвиг»	Февраль	Совет музея
<p>«День защитника Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Силомер (1-11 классы);</li> <li>- Фестиваль постеров;</li> <li>- Видеопоздравления мальчишкам;</li> </ul>	Февраль	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Вечер встречи выпускников»	Февраль	Заместитель директора по ВР
«Неделя Калевалы»	Февраль	Кл. рук-ли 1-11 классов Библиотекарь
Праздничный концерт «Весна, весна...»	Март	Заместитель директора по ВР
<p>Международный женский день 8 марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сила, грация, красота»</li> <li>- Видеопоздравления девчонкам от мальчишек;</li> <li>-Фестиваль постеров к 8 марта.</li> </ul>	Март	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Неделя здоровья»	Апрель	Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»

«Неделя вежливости и хороших манер»	Апрель	Кл.рук-ли 1-4 классов
«День открытых дверей по внеурочной деятельности»	Апрель	Руководители кружков и секций; Заместитель директора по ВР
«Марш парков. День Земли»	Апрель	Учителя естественнонаучного цикла
«Вахта памяти» посвященная 77 годовщине Победы русского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	Апрель-май	Руководитель кружка «Зарница»
Литературно - музыкальная композиция «Победная весна 45 года»	Апрель – май	Заместитель директора по ВР
Литературный марафон «Мы о войне стихами говорим»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Флешмоб «Слава героям, павшим за Родину!»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Фотофестиваль «Война глазами молодежи»	В течение года	Кл.рук-ли 1-11 классов
Смотр строя и песни ко Дню Победы	Май	Педагог-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 3-х классов
Выставка рисунков «Дорогами войны»	Май	Кл. рук-ли 1-9 классов
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Заместитель директора по ВР
Флешмоб «Поем День Победы»	Май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 9, 11 классов

#### Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия	в течение года	классные руководители, учителя-

воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

**Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация	В течение года	Заместители директора
Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	В течение года	Заместитель директора по ВР; Учитель ИЗО
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия	В течение года по	Заместитель директора по ВР

(спуска) государственного флага Российской Федерации	понедельникам	Советник по воспитанию
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	В течение года	Заместители директора Руководители методических объединений
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	В течение года	Отряд «Волонтеры Победы» Руководитель музея
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	В течение года	Заместители директора
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,	В течение года	Заместители директора

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		
--	--	--

**Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

<b>Учреждение</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
МБОУ ДО КГО «ЦВР»	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
ДЮСШ №2	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
КСЦ “Дружба”	Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников	Содружество
МОУ ДПО КГО «ЦРО»	Повышение уровня профессиональной компетенции и творчества педагогов. Поддержка одаренных детей.	Совместная деятельность
Библиотека	Расширение образовательного пространства	Совместная Деятельность
Политехнический колледж	Профориентационная работа с учащимися	Совместная деятельность
Заповедник “Костомукшский”	Экологическое образование школьников	Совместная деятельность
Петр ГУ	Профориентационная работа с учащимися	Содружество
ГАОУ РК ИПКРО	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Совместная деятельность

**Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы	В течение года по отдельному графику	Классные руководители; Педагог-организатор ОБЖ; Социальный педагог; Педагог-психолог
Индивидуальные беседы	В течение года, по запросу	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог
«Неделя мира и добра», посвященная Международному Дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители; Заместитель директора по ВР
«Неделя добрых дел»	Январь	Классные руководители 1-4 классов
«Неделя вежливости и хороших манер»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
Курс внеурочной деятельности «Друзья Зиппи»	В течение года	Руководитель кружка; Классные руководители 1-х классов
Курс внеурочной деятельности «Детям о правах»	В течение года	Социальный педагог; Классные руководители 5-х классов
Мероприятия в рамках программы «Школа – территория здоровья» «Неделя здоровья»	В течение года  Апрель	Руководитель программы «Школа – территория здоровья»
Мероприятия в рамках программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»: - составление социального паспорта школы; - мониторинг посещения занятий; - отслеживание детей группы риска;	В течение года	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог – психолог

- классные и индивидуальные беседы, часы;		
Курс внеурочной деятельности «ЮИД»	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Инструктажи по правилам противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**  
**Модуль «ДЕТСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Советы менеджеров классов	Ежемесячно	Президент Школьной думы
Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»: - Неделя здоровья - Акции - Лектории - флешмобы - выставки - конкурс физминуток	По отдельному графику в течение года	Руководитель программы «Здоровье»
Совет музея: - лектории - экскурсии - акции - конкурсы	По отдельному графику в течение года	Руководитель школьного музея
Отряд «ЮИД»	Занятия по отдельному графику	Руководитель отряда ЮИД
Отряд «Зарничка»	Занятия по отдельному графику	Руководитель отряда «Зарница»

### Модуль «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование и размещение новостей о деятельности образовательной организации в школьном издательстве «Клюква», на ШТВ и на официальном сайте	По мере поступления новостей	Руководитель школьной газеты; Ответственный по сайту; Заместитель директора по ВР
Съемка и монтаж видеороликов о жизни школы	Не реже 1 раза в месяц	Ответственный по ШТВ
Занятия с редколлегией школьной газеты «Клюква»	2 раза в неделю по отдельному графику	Руководитель школьной газеты
Выпуск школьных новостей «SchoolStylePartyTV»	Не реже 1 раза в 2 месяца	Ответственный по ШТВ
Обновление новостей, объявлений и другой информации на ШТВ	По мере поступления информации	Ответственный по ШТВ

## Календарный план график уровень ООО

### Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Реализация мероприятий данного модуля осуществляется в рамках школьных предметов	В течение года	Учителя – предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	30.04	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	24.05	учителя, кл. руководители

Предметные недели (по графику)	в течение года	учителя, кл. руководители
--------------------------------	----------------	---------------------------

**Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Организация работы кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования (программы курсов, расписание занятий, формирование групп)	Сентябрь, январь	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Реализация программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию (проведение занятий, заполнение журналов, ведение учета посещаемости)	В течение года	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Демонстрация достижений учащихся на выставках, фестивалях, концертах и других мероприятиях, в том числе в рамках «День открытых дверей по внеурочной деятельности»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа в АИС «Навигатор»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

**Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Выявление учащихся и семей группы риска, социально запущенных детей.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог

Вовлечение детей в кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь, январь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Составление Планов воспитательной работы в классах	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками и родителями	В течение года	Классные руководители
Планерки классных руководителей	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Анализ посещаемости и успеваемости в классе	Раз в триместр	Классные руководители
Анализ посещаемости кружков и секций школы и города	Раз в полгода	Классные руководители
Проведение родительских собраний	Раз в триместр	Классные руководители
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Классные руководители
Проведение классных праздников и мероприятий	Не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общешкольные дела	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в проектную деятельность	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские конкурсы, акции	В течение года	Классные руководители

#### Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Директор школы; Классные руководители; Председатели классных родительских комитетов;
Работа в общешкольной коференции	Не менее 1 раза в год	Директор школы; Классные руководители; Родительская общественность;

Классные родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, форумы	В течение года	Классные руководители; Заместители директора
Работа в Совете профилактики и педагогических консилиумах	Раз в триместр (или по мере надобности)	Классные руководители; Заместители директора
Участие в анкетировании, опросах по вопросам качества предоставления образовательных услуг	В течение года	Классные руководители; Заместители директора

#### Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выборы актива классов	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выборы менеджера класса, который представляет класс на школьном уровне	Сентябрь, январь	Классные руководители
Участие в Совете классов	Раз в месяц	Менеджеры классов
Участие в общешкольных делах	Раз в месяц	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности	В течение года	Классные руководители
Участие в заседании Совета Школьной думы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР

#### Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои	Еженедельно по четвергам	Классные руководители;

горизонты»		Специалисты ведомств и организаций города
Всероссийский проект «Билет в будущее»	С сентября по декабрь	Педагог куратор проекта
Всероссийский профориентационный урок «Проектория»	В течение года (по мере выхода уроков на платформе «Проектория»)	Классные руководители; Заместители директора
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся)	В течение года (по планам работы классных руководителей, и с шефами)	Классные руководители; Заместители директора
Профориентационный профильный лагерь «Молодежная перспектива»	Март	Классные руководители 8-10 классов; Заместитель директора по ВР
Совместный проект с ПетрГУ	В течение года	Классные руководители;
Индивидуальные консультации и тестирования психолога	В течение года	Психолог
Ролевая игра «День дублера»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Учителя - предметники
Сетевое взаимодействие с предприятиями города и средне специальными учебными заведениями	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	В течение года	Классные руководители Заместитель директора

**Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР;

		Кл. рук-ли 1-11 классов
Праздник «Учителей любимых имена»	Октябрь	Заместитель дирктора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
Ролевая игра «День дублера»	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
«Неделя мира и добра», посвященная международному Дню толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
Праздничная музыкальная открытка «День матери»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Моя мама – лучше всех!»	Ноябрь	Кл.рук-ли 1-6 классов
Акция «Письмо для мамы»	Ноябрь	Кл. рук-ли 1-2-11 классов
«Новогодний марафон»: - Новогодние утренники для 1-3 классов; - Мастерская Деда Мороза; - Акция «Волшебная рукавичка»; - Акция «Подарок для Ёлочки» - Новогодняя дискотека «Новый год- по нашему!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
День памяти О.Е. Филипповой «Жизнь и подвиг»	Февраль	Совет музея
«День защитника Отечества»: - Силомер (1-11 классы); - Фестиваль постеров; - Видеопоздравления мальчишкам;	Февраль	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Вечер встречи выпускников»	Февраль	Заместитель директора по ВР
«Неделя Калевалы»	Февраль	Кл. рук-ли 1-11 классов Библиотекарь
Праздничный концерт «Весна, весна...»	Март	Заместитель директора по ВР
Международный женский день 8 марта: - «Сила, грация, красота» - Видеопоздравления девчонкам от мальчишек;	Март	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов

-Фестиваль постеров к 8 марта.		
«Неделя здоровья»	Апрель	Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»
«День открытых дверей по внеурочной деятельности»	Апрель	Руководители кружков и секций; Заместитель директора по ВР
«Марш парков. День Земли»	Апрель	Учителя естественнонаучного цикла
«Вахта памяти» посвященная годовщине Победы русского народа в вОВ 1941-1945 гг.	Апрель-май	Руководитель кружка «Зарница»
Литературно - музыкальная композиция «Победная весна45 года»	Апрель – май	Заместитель директора по ВР
Литературный марафон «Мы о войне стихами говорим»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Флешмоб «Слава героям, павшим за Родину!»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Фотофестиваль «Война глазами молодежи»	В течение года	Кл.рук-ли 1-11 классов
Смотр строя и песни ко Дню Победы	Май	Педагог-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 3-х классов
Выставка рисунков «Дорогами войны»	Май	Кл. рук-ли 1-9 классов
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Заместитель директора по ВР
Флешмоб «Поем День Победы»	Май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 9, 11 классов

#### Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

общеобразовательной организации		
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

### Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация	В течение года	Заместители директора
Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	В течение года	Заместитель директора по ВР; Учитель ИЗО
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса,	В течение года	Заместитель директора по ВР

информационный стенд), уголка безопасности.		
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	В течение года	Заместители директора Руководители методических объединений
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	В течение года	Отряд «Волонтеры Победы» Руководитель музея
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	В течение года	Заместители директора
Обновление материалов (стендов, плакатов,	В течение года	Заместители директора

инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		
---	--	--

**Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

<b>Учреждение</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
МБОУ ДО КГО «ЦВР»	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
ДЮСШ №2	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
КСЦ “Дружба”	Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников	Содружество
МОУ ДПО КГО «ЦРО»	Повышение уровня профессиональной компетенции и творчества педагогов. Поддержка одаренных детей.	Совместная деятельность
Библиотека	Расширение образовательного пространства	Совместная Деятельность
Политехнический колледж	Профориентационная работа с учащимися	Совместная деятельность
Заповедник “Костомукшский”	Экологическое образование школьников	Совместная деятельность
Петр ГУ	Профориентационная работа с учащимися	Содружество
ГАОУ РК	Повышение уровня профессиональной	Совместная

ИПКРО	компетенции.	деятельность
-------	--------------	--------------

**Модуль «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы	В течение года по отдельному графику	Классные руководители; Педагог-организатор ОБЖ; Социальный педагог; Педагог-психолог
Индивидуальные беседы	В течение года, по запросу	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог
«Неделя мира и добра», посвященная Международному Дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители; Заместитель директора по ВР
Курс внеурочной деятельности «Детям о правах»	В течение года	Социальный педагог; Классные руководители 5-х классов
Мероприятия в рамках программы «Профилактика социально – опасных заболеваний и туберкулеза»	В течение года	Классные руководители 10-х классов; Психолог; Социальный педагог; заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках программы «Школа – территория здоровья» «Неделя здоровья»	В течение года Апрель	Руководитель программы «Школа – территория здоровья»
Мероприятия в рамках программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»: - составление социального паспорта школы;	В течение года	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог – психолог

- мониторинг посещения занятий; - отслеживание детей группы риска; - классные и индивидуальные беседы, часы;		
Социально – психологическое тестирование	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог; Учителя информатики; Заместитель директора по ВР
Инструктажи по правилам противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика тревожных состояний выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ	В течение года	Педагог – психолог
«Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Классные руководители; Педагог-психолог

**Модуль «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование и размещение новостей о деятельности образовательной организации в школьном издательстве «Клюква», на ШТВ и на официальном сайте	По мере поступления новостей	Руководитель школьной газеты; Ответственный по сайту; Заместитель директора по ВР
Съемка и монтаж видеороликов о жизни школы	Не реже 1 раза в месяц	Ответственный по ШТВ
Занятия с редколлегией школьной газеты «Клюква»	2 раза в неделю по отдельному графику	Руководитель школьной газеты

Выпуск школьных новостей «SchoolStylePartyTV»	Не реже 1 раза в 2 месяца	Ответственный по ШТВ
Обновление новостей, объявлений и другой информации на ШТВ	По мере поступления информации	Ответственный по ШТВ

**Модуль «ДЕТСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Советы органа ученического самоуправления «Школьная Дума»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Советы менеджеров классов	Ежемесячно	Президент Школьной думы
Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»: - Неделя здоровья - Акции - Лектории - флешмобы - выставки - конкурс физминуток	По отдельному графику в течение года	Руководитель программы «Здоровье»
Совет музея: - лектории - экскурсии - акции - конкурсы	По отдельному графику в течение года	Руководитель школьного музея

Отряд «Зарница»	Занятия по отдельному графику	Руководитель отряда «Зарница»
-----------------	-------------------------------	-------------------------------

**Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<p>«Я поведу тебя в музей»</p> <p>На базе музея действуют экспозиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг»</li> <li>2. «История школы»</li> <li>3. «Быт и культура карел»</li> </ol> <p>«Мы помним, мы гордимся»</p>	В течение года	Руководитель музея
<p>Занятия «Школы этнографии»</p> <p>На базе музея проводятся лектории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карельская изба приглашает</li> <li>2. Сказание о русской печи</li> </ol>	В течение года	Руководитель музея
<p>Работа с музейным архивом и поиск новых экспонатов и документов</p>	В течение года	Руководитель музея
<p>Проектная деятельность:</p> <p>участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских проектах:</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«История школы»</p> <p>«История моей семьи в годы ВОВ 1941-1945 г.»</p>	В течение года	Руководитель музея

«Мой прадедушка был на войне» «Костомукша и костомукшане» и т.д.		
Работа с сайтом: размещение материалов и их обновление.	В течение года	Руководитель музея
Памяти О.Е. Филипповой: 1. Сотрудничество и встречи с родственниками О.Е. Филипповой, которые рассказывают юному поколению о жизни и подвиге молодой партизанки. 2. День памяти О.Е. Филипповой : - трансляция видеороликов из архива об О.Е. Филипповой; - линейки возле памятного знака установленному на месте начальной школы, в которой работала Ольга Егоровна. - экскурсия по экспозиции «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг»	В течение года  17 февраля  В течение года	Руководитель музея
Проект «Детство, опаленное войной»	В течение года	Руководитель музея

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

## Календарный план график уровень СОО

### Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Реализация мероприятий данного модуля осуществляется в рамках школьных предметов	В течение года	Учителя – предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	30.04	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	24.05	учителя, кл. руководители

Предметные недели (по графику)	в течение года	учителя, кл. руководители
--------------------------------	----------------	---------------------------

**Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Организация работы кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования (программы курсов, расписание занятий, формирование групп)	Сентябрь, январь	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Реализация программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию (проведение занятий, заполнение журналов, ведение учета посещаемости)	В течение года	Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Демонстрация достижений учащихся на выставках, фестивалях, концертах и других мероприятиях, в том числе в рамках «День открытых дверей по внеурочной деятельности»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа в АИС «Навигатор»	В течение года	Заместитель директора; Педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

**Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Выявление учащихся и семей группы риска, социально запущенных детей.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог

Вовлечение детей в кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь, январь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Составление Планов воспитательной работы в классах	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками и родителями	В течение года	Классные руководители
Планерки классных руководителей	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Анализ посещаемости и успеваемости в классе	Раз в триместр	Классные руководители
Анализ посещаемости кружков и секций школы и города	Раз в полгода	Классные руководители
Проведение родительских собраний	Раз в триместр	Классные руководители
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Классные руководители
Проведение классных праздников и мероприятий	Не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общешкольные дела	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
Вовлечение учащихся в проектную деятельность	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в муниципальные, республиканские конкурсы, акции	В течение года	Классные руководители

#### Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Работа в Совете школы	Не менее 1 раза в полгода	Директор школы; Классные руководители; Председатели классных родительских комитетов;
Работа в общешкольной коференции	Не менее 1 раза в год	Директор школы; Классные руководители; Родительская общественность;

Классные родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, форумы	В течение года	Классные руководители; Заместители директора
Работа в Совете профилактики и педагогических консилиумах	Раз в триместр (или по мере надобности)	Классные руководители; Заместители директора
Участие в анкетировании, опросах по вопросам качества предоставления образовательных услуг	В течение года	Классные руководители; Заместители директора

**Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация	В течение года	Заместители директора
Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	В течение года	Заместитель директора по ВР; Учитель ИЗО
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации. Оформление школьного уголка – (название, девиз	В течение года	Заместитель директора по ВР

класса, информационный стенд), уголка безопасности.		
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	В течение года	Заместители директора Руководители методических объединений
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	В течение года	Отряд «Волонтеры Победы» Руководитель музея
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	В течение года	Заместители директора
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	В течение года	Заместители директора

Экологическая акция по сдаче макулатуры «Экобатл»	Весна, осень	Классные руководители Заместитель директора
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	В течение года	Классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	Весна	Классные руководители Заместитель директора

**Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Выборы актива классов	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выборы менеджера класса, который представляет класс на школьном уровне	Сентябрь, январь	Классные руководители
Участие в Совете классов	Раз в месяц	Менеджеры классов
Участие в общешкольных делах	Раз в месяц	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности	В течение года	Классные руководители
Участие в заседании Совета Школьной думы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР

**Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Еженедельно по четвергам	Классные руководители; Специалисты ведомств и организаций города
Всероссийский проект «Билет в будущее»	С сентября по декабрь	Педагог куратор проекта
Всероссийский профориентационный урок	В течение года (по мере)	Классные руководители;

«Проектория»	выхода уроков на платформе «Проектория»)	Заместители директора
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся)	В течение года (по планам работы классных руководителей, и с шефами)	Классные руководители; Заместители директора
Проориентационный профильный лагерь «Молодежная перспектива»	Март	Классные руководители 8-10 классов; Заместитель директора по ВР
Совместный проект с ПетрГУ	В течение года	Классные руководители;
Индивидуальные консультации и тестирования психолога	В течение года	Психолог
Ролевая игра «День дублера»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Учителя - предметники
Сетевое взаимодействие с предприятиями города и средне специальными учебными заведениями	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	В течение года	Классные руководители Заместитель директора

#### Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
Праздник «Учителей любимых имена»	Октябрь	Заместитель дирктора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
Ролевая игра «День дублера»	Октябрь	Заместитель директора по ВР;

		Кл. рук-ли 11 классов
«Неделя мира и добра», посвященная международному Дню толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
Праздничная музыкальная открытка «День матери»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Письмо для мамы»	Ноябрь	Кл. рук-ли 1-2-11 классов
«Новогодний марафон»: - Мастерская Деда Мороза; - Акция «Подарок для Ёлочки» - Новогодняя дискотека «Новый год- по нашему!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 11 классов
День памяти О.Е. Филипповой «Жизнь и подвиг»	Февраль	Совет музея
«День защитника Отечества»: - Силомер (1-11 классы); - Фестиваль постеров; - Видеопоздравления мальчишкам;	Февраль	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Вечер встречи выпускников»	Февраль	Заместитель директора по ВР
«Неделя Калевалы»	Февраль	Кл. рук-ли 1-11 классов Библиотекарь
Праздничный концерт «Весна, весна...»	Март	Заместитель директора по ВР
Международный женский день 8 марта: - «Сила, грация, красота» - Видеопоздравления девчонкам от мальчишек; - Фестиваль постеров к 8 марта.	Март	Заместитель директора по ВР; Кл. рук-ли 1-11 классов
«Неделя здоровья»	Апрель	Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»
«День открытых дверей по внеурочной деятельности»	Апрель	Руководители кружков и секций; Заместитель директора по ВР
«Марш парков. День Земли»	Апрель	Учителя естественнонаучного цикла
«Вахта памяти» посвященная годовщине Победы русского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	Апрель-май	Руководитель кружка «Зарница»

Литературно - музыкальная композиция «Победная весна 45 года»	Апрель – май	Заместитель директора по ВР
Литературный марафон «Мы о войне стихами говорим»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Флешмоб «Слава героям, павшим за Родину!»	Май	Кл.рук-ли 1-11 классов
Фотофестиваль «Война глазами молодежи»	В течение года	Кл.рук-ли 1-11 классов
Смотр строя и песни ко Дню Победы	Май	Педагог-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 3-х классов
Выставка рисунков «Дорогами войны»	Май	Кл. рук-ли 1-9 классов
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Заместитель директора по ВР
Флешмоб «Поем День Победы»	Май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли 9, 11 классов

#### Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

**Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

<b>Учреждение</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
МБОУ ДО КГО «ЦВР»	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
ДЮСШ №2	Обучение учащихся по программам дополнительного образования	Социальное партнерство
КСЦ “Дружба”	Организация внеурочной, досуговой деятельности школьников	Содружество
МОУ ДПО КГО «ЦРО»	Повышение уровня профессиональной компетенции и творчества педагогов. Поддержка одаренных детей.	Совместная деятельность
Библиотека	Расширение образовательного пространства	Совместная Деятельность
Политехнический колледж	Профориентационная работа с учащимися	Совместная деятельность
Заповедник “Костомукшский”	Экологическое образование школьников	Совместная деятельность
Петр ГУ	Профориентационная работа с учащимися	Содружество
ГАОУ РК ИПКРО	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Совместная деятельность

**Модуль «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы	В течение года по отдельному графику	Классные руководители; Педагог-организатор ОБЖ; Социальный педагог; Педагог-психолог
Индивидуальные беседы	В течение года, по запросу	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог
«Неделя мира и добра», посвященная Международному Дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители; Заместитель директора по ВР
Курс внеурочной деятельности «Детям о правах»	В течение года	Социальный педагог; Классные руководители 5-х классов
Мероприятия в рамках программы «Профилактика социально – опасных заболеваний и туберкулеза»	В течение года	Классные руководители 10-х классов; Психолог; Социальный педагог; заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках программы «Школа – территория здоровья» «Неделя здоровья»	В течение года  Апрель	Руководитель программы «Школа – территория здоровья»
Мероприятия в рамках программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»: - составление социального паспорта школы; - мониторинг посещения занятий; - отслеживание детей группы риска; - классные и индивидуальные беседы, часы;	В течение года	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог – психолог

Социально – психологическое тестирование	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог; Учителя информатики; Заместитель директора по ВР
Инструктажи по правилам противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика тревожных состояний выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ	В течение года	Педагог – психолог
«Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Классные руководители; Педагог-психолог

**Модуль «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование и размещение новостей о деятельности образовательной организации в школьном издательстве «Клюква», на ШТВ и на официальном сайте	По мере поступления новостей	Руководитель школьной газеты; Ответственный по сайту; Заместитель директора по ВР
Съемка и монтаж видеороликов о жизни школы	Не реже 1 раза в месяц	Ответственный по ШТВ
Занятия с редколлегией школьной газеты «Клюква»	2 раза в неделю по отдельному графику	Руководитель школьной газеты
Выпуск школьных новостей «SchoolStylePartyTV»	Не реже 1 раза в 2 месяца	Ответственный по ШТВ

Обновление новостей, объявлений и другой информации на ШТВ	По мере поступления информации	Ответственный по ШТВ
--	--------------------------------	----------------------

**Модуль «ДЕТСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Советы органа ученического самоуправления «Школьная Дума»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Советы менеджеров классов	Ежемесячно	Президент Школьной думы
Волонтерский отряд «Здоровей-ка!»: - Неделя здоровья - Акции - Лектории - флешмобы - выставки - конкурс физминуток	По отдельному графику в течение года	Руководитель программы «Здоровье»
Совет музея: - лектории - экскурсии - акции - конкурсы	По отдельному графику в течение года	Руководитель школьного музея
Отряд «Зарница»	Занятия по отдельному графику	Руководитель отряда «Зарница»

**Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<p>«Я поведу тебя в музей»</p> <p><u>На базе музея действуют экспозиции:</u></p> <p>4. «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг»</p> <p>5. «История школы»</p> <p>6. «Быт и культура карел»</p> <p>«Мы помним, мы гордимся»</p>	В течение года	Руководитель музея
<p>Занятия «Школы этнографии»</p> <p><u>На базе музея проводятся лектории:</u></p> <p>1. Карельская изба приглашает</p> <p>2. Сказание о русской печи</p>	В течение года	Руководитель музея
<p>Работа с музейным архивом и поиск новых экспонатов и документов</p>	В течение года	Руководитель музея
<p>Проектная деятельность:</p> <p>участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских проектах:</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«История школы»</p> <p>«История моей семьи в годы ВОВ 1941-1945 г.»</p> <p>«Мой прадедушка был на войне»</p> <p>«Костомукша и костомукшане» и т.д.</p>	В течение года	Руководитель музея
<p>Работа с сайтом: размещение материалов и их обновление.</p>	В течение года	Руководитель музея

<p>Памяти О.Е. Филипповой:</p> <p>1. Сотрудничество и встречи с родственниками О.Е. Филипповой, которые рассказывают юному поколению о жизни и подвиге молодой партизанки.</p> <p>2. День памяти О.Е. Филипповой :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция видеороликов из архива об О.Е. Филипповой;</li> <li>- линейки возле памятного знака установленному на месте начальной школы, в которой работала Ольга Егоровна.</li> <li>- экскурсия по экспозиции «Ольга Егоровна Филиппова. Жизнь и подвиг»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>17 февраля</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководитель музея</p>
<p>Проект «Детство, опаленное войной»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель музея</p>

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402763

Владелец Андруша Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026