

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением математики»**

**Согласовано:**

заместитель директора  
Лапковская Н.А. \_\_\_\_\_

Принято на педагогическом совете  
Пр. № 1 от 27.08.2025г.

**Утверждаю:**

Приказ № 179 от 27.08.2025 г.

Директор \_\_\_\_\_ Т.Н.Андруша



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

для учащихся 1 классов

Составители:  
Воробьева А.Д.,  
учитель английского языка

Костомукша, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский» (английский язык) составлена на основе:

1. программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)
2. УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

### **Актуальность и новизна программы**

В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight - Starter»(для 1-го класса). Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все

материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и

их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

#### **«Веселый английский»**

**Цели и задачи курса.** Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию

им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на учащихся 1 класса. 1 час в неделю (33 занятия в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов, выделенных на внеучебную деятельность.

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;

соблюдения преемственности.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового

обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

### **формы воспитания:**

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**  
**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

### **Методы воспитания:**

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;

- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

#### **Обучение курсу «Веселый английский» в 1 классе начальной школы направлено на достижение следующих результатов обучения**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).



**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- 

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

##### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

#### Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		примечание
					план	факт	
					н	т	

		со в					
Раздел 1. <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная:  <i>Hello! Goodbye! I'm ... . My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i>  Пассивная:  <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>  <i>Лексические и грамматические структуры: I'm ... . My name is... What's your name?</i>			
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i>  Пассивная:  <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i>  <i>Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).</i>			
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							

3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p><i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> Повелительное наклонение</p> <p><i>It's a (yellow) cake.</i></p>			
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<p>Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i></p> <p><i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How</i></p>			

				<i>many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise</i>			
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p><i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i></p> <p><i>I like tea with .... This is... .</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Do you like tea? What colour is ...?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: I like ...</i></p>			
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p>числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические</i></p>			
---	--	---	---	--	--	--	--

	до 5			структуры: числительные от 1 до 5			
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <i>pencil case, rubber,</i> <i>book, schoolbag, desk,</i> <i>bus, in, on; (It's) in the</i> <i>(book).</i>  Пассивная:  <i>Where's the rubber?</i> <i>Where are Larry's</i> <i>pencils?</i>  <i>Лексические и</i> <i>грамматические</i> <i>структуры: Предлоги</i> <i>места</i>  <i>(in, on)(It's) in the (book</i>			
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>pencil case, rubber,</i> <i>book, schoolbag, desk,</i> <i>bus, in, on; (It's) in the</i> <i>(book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i>  Пассивная:  <i>Where's the pen? What</i> <i>number is this?</i>  <i>Лексические и</i> <i>грамматические</i> <i>структуры:</i> Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book</i>			
10	Страна/страны изучаемого языка и	1	Разучивают речевые	Активная:			

	родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.		клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<p><i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Who's this?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I can play. I can jump. I can run I can't fly</i></p>			
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p>числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i></p>			
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				



Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната							
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber,</i> <i>book, schoolbag, desk,</i> <i>bus, in, on, room, chair,</i> <i>TV, table, bed, under,</i> <i>I've got a ... .</i>  Пассивная:  <i>What's Larry got? Who's</i> <i>this?</i>  <i>Лексические и</i> <i>грамматические</i> <i>структуры: I've got</i> <i>a... .</i>  Предлоги места  <i>(in, on, under)</i>			
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комна та Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>toys, kite, ball, teddy</i> <i>bear, boat, doll, car;</i> <i>I've got .... I haven't</i> <i>got... .</i>  Пассивная:  <i>What's Lulu got? Has</i> <i>Lulu got a ...? What</i> <i>have you got?</i>			
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комна та Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>kite, ball, teddy bear,</i> <i>boat, doll, car, bus, TV,</i> <i>train, plane, big/small,</i> <i>Larry's got a (plane);</i> <i>I've got....</i>  Пассивная:			

				<p><i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: Larry's got a (plane), I've got....</i></p>			
16	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p> <p>Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги</p>	<p>Активная:</p> <p><i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i></p> <p><i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i></p> <p><i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What can a rabbit do?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: I can climb.</i></p> <p><i>I can't fly.</i></p>			
17	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:</p>	1	<p>Разучивают речевые клише, новые слова</p>	<p>Активная:</p> <p>числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car,</i></p>			

	название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.		прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку	<i>train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .</i>  Пассивная:  <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i>  <i>Лексические и грамматические структуры: I've got... . I like.... It's a... .</i>			
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комна та»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное							
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is ... . Who's that? That is ... .</i>  Пассивная:  <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i>  <i>Лексические и грамматические</i>			

				<i>структуры: Who's this? This is ... . Who's that? That is ...</i>			
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got ... . Tommy's got ... .</i>  Пассивная:  <i>What has Tommy got?</i>  <i>Лексические и грамматические структуры: I've got ... . Tommy's got</i>			
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can). No, (he can't).</i>  Пассивная:  <i>Can Kitty run?</i>  <i>Лексические и грамматические структуры: Kitty can ... .</i>  <i>Danny can't ... .</i>  <i>Yes, (he can), No, (he can't).</i>			
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют	Активная:  <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i>			

	Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.		мини-диалоги	Пассивная:  <i>Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?</i>			
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная:  <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i>  Пассивная:  <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo</i>			
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.							
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i>  Пассивная:  <i>What is it? What does Larry like?</i>  <i>Лексические и</i>			

				<i>грамматические структуры: I like ... .</i>			
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p><i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... . Bring the... . Bring me the cheese, please.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: Let's ... .</i></p> <p><i>Bring the ... .</i></p> <p><i>Put your...</i></p>			
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p><i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don't like ... . Drink your ... .</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: I like ... .</i></p> <p><i>I don't like... .</i></p>			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	Разучивают речевые клише,	<p>Активная:</p> <p><i>Look at you now! You're big, not small. And</i></p>			

	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.		прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<p><i>you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: Let's get some ... .</i></p> <p><i>I like....</i></p> <p><i>I don't like....</i></p>			
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют	<p>Активная:</p> <p><i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas;</i></p>			

			мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	<i>Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i>  Пассивная:  <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i>  <i>Лексические и грамматические структуры: I like/love ....</i>  <i>I don't like...</i>			
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.							
31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная:  <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i>  Пассивная:  <i>What's Larry playing?</i>			
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют	Активная:  <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i>  Пассивная:  <i>Is the Ugly Duckling</i>			



	говорения.		мини-диалог	<i>beautiful?</i>			
33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443838

Владелец Андруша Татьяна Николаевна

Действителен с 21.05.2025 по 21.05.2026