

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением математики»

Согласовано:

заместитель директора
Лапковская Н.А. _____

Принято на педагогическом совете
Пр. № 1 от 27.08.2025г.

Утверждаю:

Приказ № 179 от 27.08.2025 г.

Директор _____ Т.Н.Андруша



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

для учащихся 4 классов

Составители:

Зайцева Н.И.

учитель начальных классов

Костомукша, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Край, в котором я живу» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Моя Карелия» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- ☐ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ☐ приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- ☐ научить видеть и понимать красоту живой природы;
- ☐ сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ☐ познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- ☐ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

☐ воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

☐ воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

☐ воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

☐ развивать потребности общения с природой;

☐ развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

☐ развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

☐ развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

☐ принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса.

Режим занятий.

4 класс - 34 ч

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю до 40 минут

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных

рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков, проекты);

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- ☐ символику страны, края, города, школы;
- ☐ традиции русского народа и семьи,
- ☐ правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- ☐ условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- ☐ окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- ☐ существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- ☐ технологию изготовления поделок из природного материала.
- ☐ правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ видеть и понимать красоту живой природы;
- ☐ вести простейшие наблюдения в природе;
- ☐ воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- ☐ проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- ☐ распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- ☐ сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- ☐ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- ☐ составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Воспитательным потенциалом программы является степень сформированности качеств личности:

- ☐ любовь к людям и природе;
- ☐ ответственное отношение к окружающей среде;
- ☐ доброжелательность к живым существам;
- ☐ стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- ☐ доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- ☐ стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года

4 класс (34 часа)

Раздел I. «Природа Карелии (10 часов)

Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии. Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды) – следы деятельности ледника. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае Водоемы Республики (Онежское и Ладожское озера), их значение в природе и жизни человека. Белое море – часть мирового океана. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики. Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана почв в Карелии. Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги. Охрана природы в

Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Практические работы: знакомство с картой Карелии; рассматривание образцов полезных ископаемых Карелии, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

Экскурсии: в природу, краеведческий музей

Творческие работы: Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

Раздел II. Общество (8 часов)

Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии). Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера), Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения. Туристические маршруты Карелии. Известные люди нашего края.

Экскурсии в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.

Раздел III. Культура Карелии(12 часов)

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши. Собиратели былин в Карелии. Былины «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша». Поэтический язык былин. А. М. Линевский «Листы каменной книги». Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени. Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры. Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала)

Итоговое повторение и обобщение – 1 час. Резерв – 3 часа на проведение проектной и исследовательской деятельности

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1	День рождения республики	1
2	Как рождаются и растут города	1
3	Города - братья	1
4	Карелы из города Корела	1
5	Дождливый день в деревне Вожмосалма	1
6	Часы для петрозаводских мастеровых	1
7	Дружина олонцевских стрелков	1
8	Волшебная вепсская нить	1
9	Карелия глазами первого губернатора	1
10	Поморские капитаны	1
11	Ёлочные игрушки в музее	1
12	Семейный проект «Старая ёлочная игрушка»	1
13	Сокровища бывшей гимназии	1
14	Обзорная экскурсия в музей	1
15	Как собирают музейные коллекции	1
16	Коллективный проект «Музейная коллекция»	1
17	Кижи – мастерская детства	1
18	Так говорят в народе	1
19 - 20	Карелия в поэзии	2
21 - 22	Друзья с книжной полки	2
23	Любимые книги	1
24	Проект «Любимые книги в моей семье»	1
25	Карелия в живописи и графике	1
26	Театральное искусство Карелии	1
27	Дом, где живут куклы	1
28	Волшебные звуки музыки	1
29	Человек природе - друг	1
30	Мы в ответе за тех, кто рядом с нами	1
31 - 32	Дружно живём, играем и поём!	2
33	Будь здоров!	1
34	Викторина «Знатоки родного края»	1

Использованная литература:

1. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент содержания образования, ж-л «Педагогика», М., 1999г., №8.
2. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007
3. Юдина И. Г. Природоведение . Нестандартные уроки и творческие задания. 1-4 классы, издательство Учитель -АСТ, Волгоград, 2002
4. Шитикова «Край, в котором я живу»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443838

Владелец Андруша Татьяна Николаевна

Действителен с 21.05.2025 по 21.05.2026