# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением математики»

Согласовано:

заместитель директора

Лапковская Н.А.

Принято на педагогическом совете Пр. № 1 от 27.08.2025г.

Утверждаю: Приказ № 179 от 27.08.2025 г.

мьоу кго «сош ма Директор

Т.Н.Андруша

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТОЧКА РОСТА:ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУМЕРАНГ»

для учащихся 5 классов

Составители: Архипцева О.С., учитель биологии

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

### Цель и задачи курса «Экологический бумеранг»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности летей.
- 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.
- 6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- 7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Особенности программы.

Программа «Экологический бумеранг» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-6-х классов. На 1 год обучения - «Экологический бумеранг» (34 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные л и н и и :

- Земля единая экосистема.
- Человек существо, биосоциальное часть экологической системы.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные экологические праздники: викторины, обобщающие игры, практикумы.

### Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- -осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- -преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экологический бумеранг» обучающиеся:
- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать неживое и живое в природе;
- -отличать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- -выявлять влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы
- осознавать самоценность любого организма; различать съедобных и несъедобных грибов, вредные факторы,
- - понимать человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; позитивное и негативное влияние

деятельности человека в природе, способы сохранения окружающей природы, экология - наука об общем доме, экологически сообразные правила поведения в природе.

### Учащиеся научатся:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### Содержание курса

**Введение.** (5 часа). Общие представления о науки экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения. Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе осенью.

Исследовательская работа учащихся (5 часа). Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Вода - источник жизни, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту

**Практические работы:** «Исследование загрязненности воздуха по листовому опаду». Исследование питьевой воды. Почва. Исследование состава почвы. Что мы едим? Состав пищи.

«Экология моего края» (14 часов). Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни,

продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Правила поведения в лесу, возле водоемов.

Животные в природе нашего края. Красная книга — способ защиты редких видов животных и растений. Пищевая цепь и пищевая сеть леса. «О братьях наших меньших». Домашние животные.

**Практические** занятия: Вторая жизнь вещей. Изготовление кормушек, подкормка животных и птиц. Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание кормушек. Ориентирование на местности.

**Экскурсия** в природу (желательно в ближайший заповедник – 2 часа). Уход за домашними животными (Центр внешкольной работы-2 часа)

«Экология человека» (6 часов) Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Ядовитые растения и животные, влияющие на здоровье человека. Здоровье человека и экология. Вредные привычки. Безопасность жизни и экология. Здоровый образ жизни.

Практические занятия: Здоровье человека и безопасность жизни

**Проектная деятельность:** выполнение проектов по теме: «Экология человека» **Обобщение (4 часа).** Подготовка, проведение конференции исследовательских

Обобщение (4 часа). Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Экскурсия: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе весной.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

тематическое планигование							
$N_{\underline{0}}$	Тема занятия	Количество		Форма проведения			
		часов					
		теори	практик				
		Я	a				
	Введение (5 часа)	1	1				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		Беседа			
2-	Наблюдения за сезонными		2	Экскурсия			
3	изменениями в неживой и живой						
	природе осенью						
4	В поисках клада	1		Экологическая игра по			
				станциям			
5	Организация и оформление		1	Урок творчества			
	выставки «Краски осени»						
	Исследовательская работа						
	учащихся (5 часа)						
6	Исследование загрязненности		1	Занятие-исследование			
	воздуха по листовому опаду	_					
7	Вода это источник жизни.	1		Урок открытия новых			
		_		знаний			
8	Исследование питьевой воды		1	Занятие-исследование			
9	Почва. Исследование состава		1	Занятие-исследование			

	почвы.			
10	Что мы едим? Состав пищи.		1	Занятие-исследование
	«Экология моего края» (14			
	часов)			
11	Загрязнения окружающей среды	1		Урок-викторина
12	Вторая жизнь вещей		1	Практическое занятие
13	Уход за домашними животными		1	Экскурсия-практическое
	(Центр внешкольной работы)			занятие
14	Домашние животные	1		Беседа с элементами
				интерактивной
				деятельности учащихся
15	Красная книга – способ защиты	1		Беседа
	редких видов животных и			
	растений (сотрудник заповедник)			
16	Жизнь животных в природе	1		Беседа
	(сотрудник заповедник)			
17	Пищевая цепь и пищевая сеть	1		Урок открытия новых
	леса			знаний с элементами
				интерактивной
				деятельности учащихся
18	Посещение интерактивной	1		Экскурсия
	выставки в Костомукшском			
4.0	заповеднике			
19	Экологические игры на улице		1	Игровое занятие
20	(зима)		2	
20	Акция «Покормите птиц»:		2	Творческая лаборатория
21	изготовление и развешивание			
21	кормушек Маракична наполника таки		1	Итера по поменую
22 23	Масленница, народные приметы	1	1	Игровое занятие Игровое занятие
23	Интерактивная экологическая	1		ипровое занятие
	игра (Информационный центр			
	Костомукши)			
24	Ориентирование на местности		1	Практическое занятие
	«Экология человека»- 6		-	T
	часов			
25	Ядовитые растения и	1		Беседа
	животные			
26	Вредные привычки	1		Беседа
27	Здоровье человека и		1	Практическое занятие
	безопасность жизни			
28	Здоровый образ жизни в	1		Беседа
	настоящем и будущем			
29	Мини-проекты «Экология		2	Проектная деятельность

-	человека»			
30				
	Обобщение-4 часа			
31	Наблюдения за сезонными		2	Экскурсия
-	изменениями в неживой и живой			
32	природе весной			
33	Заключительное занятие « В	2		Обобщающая игра
-	мире экологии »			
34				
	Итого:	34		

https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnostizanimatelnaya-himiya-dlya-uchashihsya-5-klassa-4266470.html

https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/29/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-5-6-klass

Информационно-методическое обеспечение.

Специфика курса экологии требует использования оборудования для ознакомления учащихся с живой природой. Как правило занятия проходят в кабинете биологии, географии, химии.

- -Живые объекты, которые можно использовать в качестве демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для проведения наблюдений и постановки простейших опытов. Живые объекты должны быть неприхотливыми в содержании и уходе, условия содержания отвечать требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. При подборе комнатных растений следует исходить из возможности их использования на уроках и во внеклассной работе, а также в оформлении интерьера.
- -Микроскопы и коллекция микрообъектов, а также предметные стекла, препаравальные иглы для изготовления собственных микрообъектов.
- -Необходимый набор реактивов и простейший набор оборудования по химии, для осуществления простейший опытов.
- -Демонстрационные таблицы на печатной основе. Они не требуют для использования сложных приспособлений, несут адаптированную для учащихся научную информацию.
- -Мультимедиапроекция и интерактивная доска, датчики для измерения влажности, температуры воздуха, а также pH-метр, компьютер для обработки данных.

Работы учащихся, выполненных в результате внеурочной деятельности (осенняя коллекция, микропрепараты, стенгазеты, новогодние подделки из природного материала, вторсырья, кормушки для птиц).

### Список литературы

### Для учителя:

1. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева «Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования, 6-7 классы.» — М: ВАКО, 2014.

- 2. Игошин Г.П. Уроки биологии в 6 классе. Развернутое планирование/Художник Куров В.Н. -Ярославль: Академия развития, 2002.
- 3. Лабораторный практикум по экологии. М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003
- 4. Задачи по экологии и методика их решения. / В.Басов М: Ленанд , 2014-11-07
- 5. Задачи по экологии и методика их решения: учебное пособие. M.:Ленанд, 2014
- 6. Олимпиада.ру
- 7. Инфоурок.ру
- 8. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

### Для учащихся:

- 1. Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А. Чупакова О.В. Основы проектной деятельности; Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. Проф. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006
- 2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М: Аванта +, 2001
- 3. Экология животных. 7 класс: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов и др., под редакцией доктора биологический наук, профессора Н.М.Черновой М: Вентана-Граф, 2007.
- 4. Олимпиада.ру
- 5. Всероссийская олимпиада для школьников

Приложение

### Метапредметные образовательные результаты:

*Личностные УУД:* стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности, принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности, желание участвовать в творческом процессе, создание у ученика целостной картины мира и понимания личной ответственности за будущее планеты и человечества.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент), выявлять особенности разных объектов в процессе их наблюдения, анализировать и фиксировать результаты опытов, элементарных исследований, классифицировать объекты, высказывать предположения, составлять план простого эксперимента, преобразовывать объект. Коммуникативные УУД: описывать объект, понимать инструкцию, строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.

Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, коррекция деятельности (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе), оценивать результаты своей деятельности.