

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EAE00B5F20B64291EE84EA867D637D0F
Владелец: Андруша Татьяна Николаевна
Действителен: с 06.11.2025 до 30.03.2027

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ КМО «СОШ №3»
Т.Н. Андруша
Приказ № 179 от 27.08.2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5,5 -7 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н.А. Федосова, Е. В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

В своей деятельности по организации работы «Школа будущего первоклассника» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Содержание и образование в школе развития дошкольников определяется рабочими программами курсов, утверждаемыми и реализуемыми самостоятельно.

Главной целью программы «Школа будущего первоклассника» является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, формирование общеучебных умений и навыков.

Основные задачи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание программы:

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность; доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

У учащихся будут формироваться

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению программы;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально – ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
- понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- положительная мотивация и познавательный интерес к обучению;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально – ценностное отношение к конкретным поступкам.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Место в учебном плане:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы будущего первоклассника» рассчитана на 25 недель. Общее количество часов 125.

Наполняемость группы – не более 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Режим занятий:

- Длительность занятия составляет 20 минут с перерывом 5 минут между занятиями, по 5 занятий 1 раз в неделю (суббота);
- Форма проведения занятий – групповая

Виды деятельности:

- Игра
- Постановка сценок
- Прослушивание песен и стихов
- Разучивание стихов
- Разучивание и исполнение песен
- Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения
- Творческие работы

Методы проведения занятий:

- Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- Практические методы: устные и письменные упражнения

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочие тетради.

2. Технические средства обучения:

Классная доска, наборы для крепления картинок, постеров, таблиц; мультимедийная доска, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.

Формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися программ курсов.

Цель аттестации – выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аттестация строится на следующих принципах:

- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает проведение итоговой аттестации **1 раз в год в форме «День открытых дверей»**, где могут иметь место следующие виды деятельности:

-открытые уроки

-коллективные и/или индивидуальные творческие работы

-«Веселые старты»

-викторины

-карты индивидуальных достижений

-организация выставок, конкурсов.

При выборе форм аттестации применяются такие средства определения результативности продвижения ребенка, которые помогают ему увидеть ступени собственного развития и стимулируют это развитие, не ущемляя его достоинства.

Используемое оборудование

1. Компьютеры педагогов
2. Электронные доски,
3. Ноутбуки для детей
4. Интерактивная студия I Theatre
5. Мультстудия для 3Д анимации

Учебный план (недельный)

Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
Грамотность	1
Математика «Математические ступеньки»	1
Английский язык	1
НейроИгры	1
Мультстудия	1
Итого:	5

Календарный учебный график

Начало учебного года 03 октября, окончание 24 апреля

Дни занятий суббота (11.00 – 13.00)

Продолжительность обучения – 7 месяцев (25 недель)

Расписание занятий:

Суббота	
№ п/п	время
1	11.00-11.20
2	11.25-11.45
3	11.50-12.10
4	12.15-12. 35
5	12.40-13.00

Каникулы:

Осенние с 28.10.2026 по 03.11.2026

Зимние с 31.12.2026 по 10.01.2027

Весенние с 27.03. 2027 по 04.04.2027

Содержание рабочих программ курсов

№	Содержание рабочей программы курса	Количество часов
Математика «Математические ступеньки»		25
	Пространственные и временные представления	
	Цифры и числа	
	Равенство	
	Сложение и вычитание	
Грамотность		25
	Развитие фонематического слуха и речи	
	Знакомство с графическим изображением букв	
	Развитие устной речи	
Нейропсихологические занятия «Нейроигры»		25
	Развитие пространственной ориентации	
	Глазодвигательные упражнения, координация глаз-рука	
	Пальчиковые упражнения и задания на межполушарную координацию	
	Звукорычажные упражнения	
	Мышечная релаксация	
Занятия с психологом «Мультстудия»		25
	Развитие мелкой моторики	
	Развитие речи	
	Адаптация к школе и коммуникация	
	Развитие творческого воображения	
Английский язык		25
	Давайте познакомимся	
	Животные	
	Цвета	
	Моя семья	
	Столовые приборы и посуда	
	Игрушки	
	Спорт	
	Школа	

Рабочая программа курса «Развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по развитию речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная Программа направлена на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Цель: практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи старших дошкольников, создание условий для осознанного чтения и воспитание эмоционального читателя.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения
- формирование психологической базы речи.

Общая характеристика

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа предполагает развитие речи и подготовку к обучению грамоте детей 5,5-6,5 лет.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению грамоте приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Формы и режим проведения непосредственно-образовательной деятельности, и место курса в учебном плане

Непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД) проводится с группой детей 10-15 человек 1 раз в неделю. Продолжительность НОД определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций - 20 минут в неделю с октября по апрель включительно (25 недель).

Содержание программы

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес, к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока по обучению чтению	Содержание	Количество часов
1.	Звук [о]. буквы О,о. Птицы. Звук [а]. буквы А,а. Насекомые. Звук [у]. буквы У,у. Рыбы.	Подготовка к обучению грамоте: Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1
2.	Звук [ы]. буква ы. Звери. Звук [и]. буквы И,и. Моя семья. Звук [э]. буквы Э, э. В мире профессий.	Развитие речи: расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме занятия. Развитие грамматически и фонетически правильно оформленной самостоятельной речи. Чтение литературных произведений: стихов, загадок	1
3.	Буквы Я, я. Звуки [а], [й'а]. Буквы Ю, ю. Звуки [у], [й'у]. Слоги, ударение. Буквы Е,е. Звуки [э], [й'э]. Слоги, ударение. Буквы Ё, ё. Звуки [о], [й'о]. Слоги,	Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Схемы слов: блюдо, Нюра Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Схемы слов: зебра, Лена. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	2
4.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначаю	Итоговое занятие (диагностика). Конструирование по заданию.	1
5.	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Буквы М, м. Звуки [м], [м'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: лук, Лена Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: Миша, Маша	1

6.	Буквы Н, н. Звуки [н], [н'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: нос, Нина	1
7.	Буквы Р, р. Звуки [р], [р'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: рак, Рита	1
8.	Буквы В, в. Звуки [в], [в']. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: врач, Витя	1
		Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: Флаг, Фёдор	1
9.	Буквы З, з. Звуки [з], [з'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком.	1
	Буквы С, с. Звуки [с], [с'].	Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: зонт, Зина.	1
		Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: слон, Сима	
10.	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Ж, ж. Звук [ж].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: шары, Шура.	1
		Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: жук, Женя	
11.	Буквы Б, б. Звуки [б], [б'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: барабан, Боря.	1

	Буквы П, п. Звуки [п], [п'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: пони, Петя	
12.	Буквы Т, т. [т], [т'] .Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Схема предложения. Звуки	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: дом, Дина. Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: тигр, Таня	2
13.	Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Буквы Г, г. Звуки [г], [г'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой Слова: гусь, гена. Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой Слова: кот, Кира.	1
14.	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Буквы Ч, ч. Звук [ч'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой Слова: хобот, Харитон. Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой Слова: цапля, цепь. Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой Слова: щука, щётка. Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: часы, чашка.	2

15.	Буква Й, й. Звук [й'].	Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: чайник, Дмитрий.	1
16.	Буквы Ъ, ъ. Буквы, обозначающая мягкость и твёрдость согласного звука.	Образы букв. Слова: лось, дверь. Совершенствование и развитие речи.	1
17.	Развитие связной речи. Скороговорки, пословицы, Поговорки.	Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы. Составление небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово». УУД: умение устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	2
18.	Итоговое занятие. Скоро в школу.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в речевых играх	2
	Итого		25

Методическое обеспечение курса

1. Е.В. Колесникова «От слова к букве» «Просвещение» 2025
2. Карточки-символы звуков речи.

Список используемой литературы

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2012.
2. Бреус Е., Фонематика для дошкольников.
3. Занимательное азбукведение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г.
4. Созонова Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» в 3-х частях. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2012

Рабочая программа курса «Английский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для детей 5,5-7 лет в качестве пропедевтической подготовки для дальнейшего изучения английского языка. Программа составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Занятия с детьми строятся на принципе развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Цели: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов старших дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются

- **способствовать** более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей детей;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программа предусматривает использование

- **таких методов как:**
 - коммуникативно-ориентированного;
 - наглядно-иллюстративного;
 - проблемно-поискового;
 - креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
- **следующих видов и форм работы:**
 - парная,
 - индивидуальная,
 - групповая,
 - «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методические принципы

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся достигают определённого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей детей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения дошкольники научатся:

- вести элементарный этикетный диалог: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог-расспрос.

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи дети научатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своём друге, герое любимой сказки, своём питомце.

Объём монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием дошкольники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Содержание программы

Основные и сопутствующие темы	Цели и задачи	Лексический и грамматический материал
1.Приятно познакомиться. 2.Привет! Это – я.	Научить детей: Представляться; Спросить, как зовут другого человека; Попрощаться; Поинтересоваться «Как ты поживаешь?» Познакомить детей с флагами России и Великобритании. Продолжать формировать элементарные представления о другой стране. Познакомить с понятием «столица». Познакомить с буквами: В, С, D. Закрепить навык работы с географической картой. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать употреблению модельных фраз: My name is Anny. I'm six.	-Hi! Hello! -Good morning. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -How are you? What's up? -I'm fine. I'm O'K. I'm not bad. -What's your name? -My name is Anny. -Nice to meet you. -Good bye. -Who are you? Are you a boy? -I'm not a boy. I'm a girl. -How old are you? -I'm six.
Я умею считать (какого цвета...?)	Закреплять навык устного счета от 1 до 5. Развивать логическое мышление. Учить решать примеры, пользоваться математическими знаками «+», «=», «-». Учить использовать в речи слова, обозначающие название цветов. Познакомить с буквами F, G, H. Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете. Обучать употреблению модельных фраз: I like yellow. It's blue.	One, two, three, four, five. Plus, minus, is. Colours: blue, red, yellow, brown, green, black. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: -What colour is your toy? Is it green? - Yes (No). It's blue. -I like blue.
Какого цвета...	Закреплять навыки решения примеров. Развивать художественно-творческие способности. Развивать мышление, память, слуховое внимание. Закреплять навык устного счета от 5 до 10. Учить решать примеры со слов учителя (без зрительной опоры). Познакомить с буквами: J, K, L.	Colours: white, pink, grey, orange, beige. Six, seven, eight, nine, ten. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What is seven minus two? -Five. Seven minus two is five. -What is two plus four? -Six. Two plus four is six.

Моя семья	Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат). Воспитывать желание играть и учиться сообща; стремление помогать друзьям. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками и тетрадами. Формировать навык монологической речи по теме «My family». Обучать употреблению модельных фраз: I have got a family. This is my mother. Her name is Vera. This is my father. His name is Alex. Познакомить с буквами: M, N, P. Закреплять пройденный материал по темам: «I can count», “What colour?”	Family: a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, a grandfather and grandmother, a son, a daughter. Вопросы для аудирования и предполагаемые ответы детей: -Have you got a sister? -Yes, I have (No, I have not). -What is your sister’s name? -Helen. Her name is Helen. -What is your brother’s name? -Nick. His name is Nick. Местоимения: he – his, she – her. -I have got a family. I have got a mother (перечисление других членов семьи). При описании семейной фотографии или рисунка: - This is my mother (перечисление других членов семьи).
Мое тело (виды спорта и игры)	Формировать представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. Расширять кругозор детей, знакомя их с популярными видами спорта в Великобритании. Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданной команде. Обучать употреблению модельных фраз: I can dance A bear can swim. Познакомить с буквами: X, Z. Закреплять пройденный лексический материал по теме «My body». Познакомить детей с традициями разных стран, связанных с правилами этикета. Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like to drink milk. I like to eat meat. – Pass me butter, please. Познакомить детей с буквами: A, E, I.	Parts of body: a head, a nose, a mouth, an ear – ears, an eye – eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder – shoulders, a hand – hands, a hip – hips, a knee – knees, a foot – feet, a finger – fingers, a toe – toes, hair. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What colour is your hair? - Dark (fair). - How many hands have you got? - Two. - Are your hands clean? -Yes (No). Построение грамматических фраз с глаголом can: -I can (run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance sing). Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -What can you do? -learn... -What can a bear do? -A bear can... Games: football, volleyball, basketball, rugby, tennis, hockey, hop scotch, leapfrog, tag, hide-and-seek (узнавание на слух).

Еда 1. Фрукты и овощи (цвета – повторение)	Закреплять пройденный лексический материал по теме «My body». Познакомить детей с традициями разных стран, связанными с правилами этикета. Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like to drink milk. I like to eat meat. – Pass me butter, please. Познакомить детей с буквами: A, E, I.	Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes. Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a melon, a watermelon, a pumpkin, a carrot, a pepper. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: -Do you like bananas? -Yes (No). -What do you like? -I like bananas and apples. -What colour is an apple? -Yellow. Food: meat, soup, porridge, bread, cheese, butter, an egg, sausage, sausages, salt, sugar, honey, jam, curd, ice-cream, kefir. -I like to eat bread and butter. Drinks: tea, coffee, mineral water, juice, milk. -I like to drink coffee with milk. -Pass me salt, please. -Here you are. Help yourself. -Thank you. Of course (Sure).
Игрушки (какого цвета... повторение)	Развивать кругозор детей. Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog (Тема: «Toys»), It's a cow. Give me a robot, please. Развивать навык ведения диалогической речи. Познакомить с буквами: Q, R, S. Развивать зрительную память и внимание.	Toys: a ball, a doll, a kite, a car. Аудирование вопроса: -what is this? -It's a doll. Прилагательные: big – little. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -Is the doll little? -Yes (No). A balloon, a robot, Teddy bear, a Lego-set, a plane. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What colour is your kite? -It's a blue. -I have got... -Give meplease. -Here you are.
Домашние животные, дикие животные (игрушки) повторение	Формировать понятие: дикие и домашние животные, домашние любимцы. Ввести понятие: a pet. Продолжать развивать кругозор детей. Обучать употреблению модельной фразы: I see... Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog. Познакомить детей с буквами: T, V, W.	Domestic: a cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a hamster, a tortoise, a duck, a pig, a goose, a hen, a chicken, a sheep, a cow, a horse, a cock. Понятие множественного числа: a cat - cats, a dog – dogs. Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: -What animal is this? -It's a cow. -Is it a wild (domestic) animal? -No. -What pet have you got? -I have got a dog.

Календарно-тематическое планирование

темы	количество часов
1.Приятно познакомиться 2.Привет! Это - я.	2
Я умею считать. (Какого цвета...?)	2
Какого цвета. (Я умею считать)	2
Моя семья	3
Мое тело (виды спорта и игры)	4
Еда Фрукты и овощи	4
Игрушки (Какого цвета ...) повторение	3
Домашние животные, дикие животные (игрушки) повторение	3
Итоговое занятие. Повторение пройденного.	2
Итого	25

Рабочая программа курса «Математические ступеньки»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика «Математические ступеньки» в рамках подготовки к школе составлена в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность: программа по подготовке детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» (Москва 2015 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в подготовительный период к школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

По плану работы учебный год на курс «Математические ступеньки» в рамках подготовки к школе отводится 25 часов (с октября по апрель включительно, 1 час в неделю). Продолжительность занятия – 20 минут. Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительностью 1 – 3 минуты.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У дошкольника будут сформированы:

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Дошкольник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- фиксировать по ходу НОД и в конце её удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Дошкольник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

Коммуникативные

Дошкольник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Дошкольник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Дошкольник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- считать числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составу чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Дошкольник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Дошкольник получит возможность научиться:

- читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Дошкольник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять задачу по рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Дошкольник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник, многоугольник, круг);

Дошкольник получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Работа с информацией

Дошкольник научится:

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание рабочей программы курса (25 ч)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч.
1.	Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий - низкий	1
2.	Ориентация на плоскости. Слева, справа. Вверху, внизу. Игра «Где спрятался»	1
3.	Длиннее, короче. Позже, раньше. Легче, тяжелее.	1
4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление понятий.	1
5.	Повторение и закрепление пройденного	1
6.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат) Игра «Сложи узор»	1
7.	Число и цифра 1. Понятие «один - много»	1
8.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра «Найди пару»	1
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
10.	Закрепление. Числа 1, 2, 3. Игра «Какая цифра пропала?»	1
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Хлопай и считай»	1
12.	Число и цифра 0.	1
13.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Назови соседей»	1
14.	Повторение и закрепление пройденного по теме «Состав числа»	1
15.	Равенство. Знак «=»	1
16.	Сложение. Знак «+»	1
17.	Вычитание. Знак «-»	1
18.	Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек»	1
19.	Число и цифра 6 Игра «Найди пару»	1
20.	Число и цифра 7 Игра «Сосчитай скорей»	1
21.	Число и цифра 8 Игра «Запомни, кто, где стоит»	1
22.	Число и цифра 9 Игра «Кто больше запомнит»	1
23.	Число 10. Особенности записи числа 10. Обратный счет. Игра «Считай – не ошибись»	1
24.	Повторение и закрепление пройденного.	1
25.	Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики»	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. – Портал UCHi.RU

Рабочая программа курса «НейроИгры»

Пояснительная записка

Программа «НейроИгры» предназначена для дополнительных занятий с детьми 5,5-7 лет в условиях образовательной организации – МБОУ КМО «СОШ №3» г. Костомукша в рамках проведения дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Программа составлена в соответствии с ФГОС. Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «НейроИгры».

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие: - развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; - развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений; - стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные: - активизировать познавательный интерес; - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); - формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные: - воспитывать у детей к умению работать в коллективе; - воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и

самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 4-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервнопсихических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 4-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы: - сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов; - психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи; - зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

1.2. Методы и приемы работы:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.3. Сроки реализации программы.

Рабочая программа курса предусматривает 25 занятий продолжительностью 20 минут, один раз в неделю.

1.4. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности: - познавательную;

- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты). Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений: - дыхательные упражнения; - глазодвигательные упражнения; - самомассаж; - телесные движения; - задания когнитивного тренинга. Занятия по программе «НейроИгры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

1.5. Ожидаемые результаты.

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие «Здороваемся глазками». Звукодыхательное упражнение «Распевка». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения. Прощание. «Башенка»	2

2	Приветствие «Здороваемся глазками». Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы). Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Развитие мелкой моторики «Сортер». Релаксация «Напряжение-расслабление»	2
3	Приветствие «Здравствуй, друг!». Звукодыхательное упражнение «Распевка». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок». Упражнение «Нейроладошки» (фрукты). Прощание. «Башенка»	2
4	Приветствие «Здравствуй, друг». Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». «Нейроладошки» (овощи). Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». Развитие мелкой моторики «Природный массаж». Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	2
5	Приветствие «Здравствуй, друг!». Дыхательное упражнение «Надуй шарик». Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики». Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы). Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». Релаксация «Напряжение-расслабление». Прощание. «Башенка»	1
6	Приветствие «Здравствуй, друг!». Звукодыхательное упражнение «Распевка». Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Кастрюлька и крышечка», «Блинчики». Нейроигра «Лови фигуры». Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание. «Спасибо за занятие»	1
7	Приветствие «Я твой друг». Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Буратино». Упражнение «Блинчики» Рисунок «Фотография группы». Релаксация «Звезда». Прощание. «Башенка»	2
8	Приветствие «Здороваемся глазками». Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Игры «Тянучки на ручки». Упражнение «Нейроладошки» (посуда). Рисунок моего настроения. Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1
9	Приветствие «Здороваемся ручками». Звукодыхательное упражнение «Распевка». Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Рисунок «Соедини точки». Релаксация «Звуки леса». Прощание. «Башенка»	2
10	Приветствие «Здороваемся ручками». Звукодыхательное упражнение «Распевка». Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок». Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт). Работа с бумагой. Релаксация «Свеча на торте». Прощание. «Башенка»	1
11	Приветствие «Здороваемся глазками». Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Разминка для ума «Незаконченный рисунок». Сортеры. Упражнение	1

	«Нейроладошки» (насекомые) Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	
12	Приветствие «Улыбка». Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки». Упражнение «Нейроладошки» (одежда). Релаксация «Кот-Баюн». Прощание. «Башенка»	1
13	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». Звукодыхательное упражнение «Распевка». Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы). Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание. «Спасибо за занятие»	1
14	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Дыхательное упражнение «Ныряльщик». Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше». Упражнение «Нейроладошки» (профессии). Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». Релаксация «Звуки леса». Прощание. «Спасибо за занятие»	1
15	Приветствие «Здороваемся глазками». Звукодыхательное упражнение «Распевка». «Нейроладошки» (жилища и дома людей). Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа». Развитие мелкой моторики «Природный массаж». Релаксация «Игрушки спят». Прощание. «Башенка»	1
16	Приветствие «Здороваемся глазками». Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум». Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок». Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей). Нейроигра « Тянучки на ручки» « Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт». Прощание. «Башенка»	1
17	Приветствие «Здороваемся глазками». Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник. Упражнение «Эхо» Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица». Соревновательная игра « Ручки». Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1
18	Приветствие «Здороваемся ручками. Дыхательное упражнение «Ныряльщик». Игра на сплочения «Узел дружбы». Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Найди отличие». Релаксация «Звезда». Прощание. «Спасибо за занятие»	1
19	Итоговое игровое занятие (упражнения по выбору детей)	1

Итого 25 часов.

Рабочая программа курса «Мультстудия» Пояснительная записка

1.Пояснительная записка.

Со способности удивляться, видеть удивительное в обычных, казалось бы, вещах начинается творчество. Оно находит свое воплощение в искусстве. Искусство — это художественно-эстетическая деятельность человека, направленная на отображение образов окружающего мира посредством слова, звука, изображения.

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Дошкольное детство представляет собой важнейший период в становлении личности, которое должно быть освещено творчеством, а следовательно, искусством. В поисках методов, способствующих развитию творческого мышления ребенка, мы обратились к мультипликации.

Уровень освоения программы:

Данная программа при работе с детьми 5-6 лет направлена, в первую очередь, на социально-коммуникативное развитие нестандартным методом активной анимации. В то же время, безусловно, происходит развитие высших психических функций (память, внимание, воображение, мышление, восприятие), речи, творческих способностей, и, что немаловажно, мотивационной и личностной сфер психической деятельности.

Программа мультстудии предназначена для детей 5,5-7 лет для проведения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника». Метод активной мультипликации сравнительно молодой в работе с детьми дошкольниками, но эффективный. Дети, погружаясь в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты. Вкладывая в своего персонажа частичку собственной души, ребенок выявляет скрытое от него и окружающих, учится планировать свои действия, воспитывает себя и с помощью педагога обучается, получает новые знания. Программа мультстудии направлена на профилактику трудностей в социально-коммуникативной сфере развития ребенка, а также для облегчения прохождения периода адаптации.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы

изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Кроме того, занимаясь различными видами деятельности, осваивая новые материалы и техники, дети нацелены на конкретный результат, представляя, для чего они рисуют, лепят, мастерят. И то, и другое является наиболее благоприятными условиями для развития творчества.

Создавая героев мультипликационного фильма и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление, воображение. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

3

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;

- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

В ходе работы предусматриваются различные формы как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества, и сотворчества со сверстниками и взрослыми – педагогами и родителями.

Категория обучающихся по программе: 5,5-7 лет, количество детей 15 человек.

Формы и режим занятий: Периодичность занятий - 1 раз в неделю с октября по апрель включительно. Общее количество занятия - 25. Продолжительность занятий 20 минут.

Форма обучения:

-очная
-групповая (занятия проводятся в одновозрастных группах численный состав группы 15 человек. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Планируемые результаты программы:

- Каждый участник группы создаёт свой персонаж и участвует в совместной анимации определённой сцены.
- Над фонами и декорациями работает вся группа, каждый отвечает за свой участок работы.
- Звук: каждый озвучивает свой отрывок стиха или песни к общему видеоряду.
- Монтаж. Дети узнают, как записывается звук и делается компьютерный монтаж.

- Размещение готового мультфильма, как результата коллективного труда.
- у детей формируются социально-коммуникативные навыки посредством активной мультипликации.
- повышается мотивационная активность дошкольников.
- у дошкольников развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).
- развиваются навыки общения и коммуникации (вербальной и невербальной).
- ребенок проходит успешную социализацию и адаптацию к школе.
- дети приобретают навыки мультипликации и анимации.

По окончании программы:

Решая различные познавательные — практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность удивляться, сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

Планируемые результаты:

К моменту окончания программы дети должны:

- уметь выразить своё отношение к игровому и мультипликационному фильму;
- уметь рассказать о герое фильма, его характере, поступках;
- понимать роль музыки в фильме;
- иметь представление о том, что такое основная идея фильма (авторская позиция).

Данная мультстудия включает следующее оборудование:

Сиреневая мультстудия для кукольной и пластилиновой анимации, интерактивная мультстудия «i-Teatre» для анимированных (рисованных) мультфильмов), ширма, набор фонов, декорации, веб-камера, ноутбук с программами для монтажа, настольная лампа, герои из пластилина, бумаги, игрушки.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие: «Путешествие в мир мультипликации». Дошкольники совершают путешествие во времени. Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов.	1
2	Парад мультпрофессий. Рассказ о профессиях мультипликатор. Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссера Мультяшкина» Подвижная игра «Отгадай профессию»	1
3	Знакомство с оборудованием и компьютерной программой для создания мультфильма. Практическое занятие. Элементарное знакомство с процессом съемки. Дидактическая игра «Лови момент». Просмотр движения.	2
4	Как оживить картинку. Различные механизмы анимирования объектов. Просмотр мультфильмов, сделанных в разных техниках. Игра по созданию мультфильма на бумаге «Живой	2

	блокнот».	
5	Создаём название мультстудии. «Заставка» в технике перекладка. Все вместе придумываем название своей мульт-группы. Вырезаем или вылепливаем из пластилина буквы которые есть в название. Покадровая съёмка движения букв.	2
6	История кукольной анимации. <i>Придумывание сюжета.</i> Просматривают кукольные мультфильмы. Разрабатывают совместно с педагогом сценарий мультфильма.	1
7	Для чего нужны декорации? <i>Подготовка декораций.</i> Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съёмок на специальном станке.	2
8	Как куклы двигаются? <i>Подготовка кукол-героев.</i>	2
9	Съёмка мультфильма	2
10	Озвучиваем мультфильм.	1
11	История на бумаге. <i>Придумывание сюжета для анимационного мультфильма.</i>	1
12	Как герои двигаются? Дети придумывают характерные особенности главных персонажей. Практическая работа по рисованию в парах. Мозговой штурм: предлагают идеи по анимации мимики героев мультфильма.	1
13	Для чего нужны декорации? <i>Подготовка листов декораций. Работа в парах.</i>	2
14	Мы – аниматоры. Съёмка мультфильма.	2
15	Озвучивание мультфильма	1
16	Как музыка влияет на характер сюжета? Наложение музыкальной дорожки.	1
17	Итоговое занятие. Просмотр созданных мультфильмов	1

Итого 25 часов.