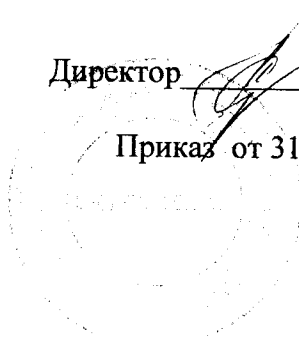


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики»**

Согласовано
Педагогический совет МБОУ КГО «СОШ
№3»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено
М.С.Нерובה
Директор _____
Приказ от 31.08.2020 г. № 136



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №3»
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.
- 1.5. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2. Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1. Цель выполнения ИП (в соответствии с планируемыми результатами ФГОС СОО):
 - 2.1.1. развитие творческих способностей учащихся, развитие умений достигать взаимопонимание и согласие с другими людьми, повышение мотивации учащихся (личностный результат).
 - 2.1.2. развитие умений исследовательской деятельности, развитие умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности, развитие организационных умений, включая умение планировать свою деятельность, развитие умения само- и взаимоконтроля, развитие информационной и компьютерной компетенции (метапредметные результаты).
 - 2.1.3. Интеграция видов речевой деятельности и их практическое использование в знакомых и актуальных для школьников ситуациях для решения практических задач, развитие умений представлять результаты своей работы (предметные результаты).
- 2.2. Задачами выполнения ИП являются:
 - 2.2.1. Обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. Развить умение анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. Сформировать и развить навыки публичного выступления.
 - 2.2.5. Сформировать позитивное отношение к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем тьютора (куратора) проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Сроки выполнения проекта:
 - Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и тьютора (куратора) проекта, определение проблематики проекта, актуальности;
 - Основной этап/ часть 1 (ноябрь): формулирование цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, план исследования.
 - Основной этап/ часть 2 (декабрь-март): сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта.
 - Заключительный этап (апрель): оформление работы, подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта.
- 3.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет тьютор (куратор) проекта.
- 3.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный

руководитель. Классный руководитель оформляет Лист ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с темой проекта, сроками реализации и защиты проекта (Приложение 1)

4. Организация проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО.

4.2. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

4.3. Тьютором (куратором) проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

4.4. Для организации проектной деятельности обучающихся тьютор (куратор) проекта:

- определяет/корректирует темы проектов;
- совместно с обучающимся составляет индивидуальный план реализации проекта (приложение 2);
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации (не менее 1 раза в неделю);
- координирует проект и контролирует соблюдение сроков его выполнения;

4.5. Обучающиеся выбирают тему проекта из предложенных тьютором (куратором) или предлагают свою, пишут заявление о выбранной теме индивидуального проекта (приложение 3);

4.6. Темы проектов согласовываются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

4.7. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

4.8. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-методической работе.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Индивидуальный проект должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист (полное название образовательной организации, тема проекта, Ф.И.О. тьютора (куратора) проекта, Ф.И.О. обучающегося, класс, допуск к защите, город, год)

- оглавление;

- аннотация;

- введение (1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);

- главы основной части;

- заключение (выводы);

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости);

5.2. Технические требования к ИП:

5.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт.

Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы.

Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

5.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

5.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес – план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ, в том числе).

6. Требования к защите проекта

6.1. Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

6.2. Председателем комиссии является директор МБОУ КГО «СОШ №3»

6.3. В состав комиссии входят: координатор проектов (зам. директора), председатели школьных методических объединений, тьюторы (кураторы) проектов, представители Совета школы, местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. На защите могут присутствовать иные педагогические работники школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители.

6.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МБОУ КГО «СОШ №3» на школьной научно-практической конференции.

6.5. Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

6.6. Результаты работы комиссии оформляются протоколом (приложение 4).

6.7. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Итоговая оценка ИП обучающегося складывается из результатов внутренней и внешней оценок. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты по учебному предмету «Индивидуальный проект». К результатам внешней оценки относятся результаты публичной защиты индивидуального проекта.

7.2. **Внутренняя оценка осуществляется тьютором (куратором) проекта.**

При организации внутренней оценки индивидуального проекта используются оценочная процедура процесса подготовки и реализации индивидуального проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации ИП.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none">• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;• найти новое применение известному;• устанавливать новые связи и отношения;• выдвигать и проверять новые идеи;• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none">• определять цель своей работы и планировать ее;	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый</i>

действий	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> a) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или b) с предоставленным учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или c) с выбранным <i>способом выполнения</i> задания • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	<i>показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2» (текущее оценивание, промежуточный результат) с учетом критериев внутреннего оценивания:

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»

Отметка за выполнение проекта в 10 классе выставляется в Журнале по предмету «Индивидуальный проект» по полугодиям.

7.3. Внешняя оценка индивидуального проекта осуществляется экспертной комиссией при проведении публичной защиты.

При проведении внешней оценки осуществляется оценивание:

- результата/продукта деятельности учащегося;
- участия учащегося в презентации проекта.

Оценка результата ИП учащегося осуществляется по критериям:

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1

2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

Оценка участия учащегося в презентации проекта осуществляется по критериям:

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 12.

Отметка по итогам публичной защиты индивидуального проекта определяется по двум составляющим:

- оценка результата/продукта деятельности учащегося;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в таблице:

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4»
2.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется как среднее арифметическое между отметками по предмету «Индивидуальный проект» за полугодия и отметкой по итогам публичной защиты проекта.

7.5. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании вносится предмет «Индивидуальный проект» вносится как учебный предмет с отметкой.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики»**

План проектной деятельности

Ф.И.О. обучающегося

Класс _____

Тема проекта _____

Ф.И.О. руководителя

Этап	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		План	Факт		
подготовительный	Выбор темы проекта				
	Определение проблематики проекта				
	Планирование структуры проекта				
	Выдвижение основной гипотезы (возможно)				
Основной	Формулирование цели и задач проекта				
	Определение источников необходимой информации				
	Определение способов сбора и анализа информации				
	План исследования				
	Сбор необходимой информации, работа с источниками				
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка, обобщение). Теоретическая часть				
	Проведение исследования (осуществление проекта). Практическая часть				
	Формулирование выводов. Заключение				
	Обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов				
	Разработка и реализация плана доработки проекта				
Заключительный	Оформление работы				
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта				
	Защита проекта				

Руководитель проекта _____ / _____

Координатор проекта _____ / _____

« _____ » 20__ г.

Директору МБОУ КГО «СОШ №3»

От

(Ф.И.О. обучающегося)

ученика(цы) _____ класса

заявление.

Прошу утвердить выбранную мною тему Индивидуального проекта.

Тема проекта _____

Область исследования(дисциплина) _____

Тип проекта _____

Тьютор (куратор) проекта _____

С Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ КГО «СОШ №3» ознакомлен(а).

(Ф.И.О. обучающегося)

/ _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОТОКОЛ
оценки индивидуальных проектов обучающихся**

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема индивидуального проекта	Средний балл по критериям	Отметка

Замечания, рекомендации комиссии:

Дата _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 24.07.2021 по 24.07.2022