

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2019 г. № 138
И.о. директора Н.А.Лапковская

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ФГОС НОО и ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики» (МБОУ КГО «СОШ №3») на основе ФГОС начального и основного общего образования и определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ обучающихся.

Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной и основной школы.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Понятия

2.1. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Учебно-исследовательская деятельность – это система организации учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию и учебному исследованию.

2.3. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
------------------------	---------------------------------------

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений при работе в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формировать склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развивать умение самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выбатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составлять отчеты и доклады о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивировать обучающихся на выбор профессии, способствовать будущей профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формировать единое школьное научное общество обучающихся со своими традициями.

4.7. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема учебного исследования или проекта должна быть интересна для ученика.

5.3. Предполагаемые темы проектов и учебно-исследовательских работ могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

5.4. Для выполнения работы должны быть созданы необходимые условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества, организация методического руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

5.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта или учебного исследования.

5.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.7. Результаты и продукты проектной или учебно-исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме.

6. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом или учебным исследованием

Учащиеся должны научиться:

6.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

6.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

6.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

6.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

6.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

6.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

6.7. Проводить самооценку хода и результатов работы.

6.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

6.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

6.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

6.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

6.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Процесс подготовки проектов и учебно-исследовательских работ является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация и контроль, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Руководителями проектов или учебно-исследовательских работ могут выступать учителя-предметники, педагоги, ведущие внеурочную деятельность. Классные руководители являются координаторами данной деятельности на уровне класса.

7.3. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители.

7.4. Если проект межпредметный, то руководителем данного проекта может быть один или несколько педагогов.

7.5. При выполнении проектов или учебно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль деятельности ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы работы, при планировании проектно-исследовательской деятельности.

7.6. Для обучающихся начальной школы проектная или учебно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с нормативами Основной образовательной программы начального общего образования.

7.7. При освоении основной образовательной программы начального общего образования учащиеся 1-4 классов решают проектные задачи в рамках уроков и внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые проекты выполняются по желанию учащихся. Темы учебно-исследовательских проектов определяются совместно учащимися и учителями начальных классов. В реализации проектов могут принимать родители (законные представители обучающихся), в этом случае они могут выступать в качестве руководителей проекта. Представление результатов проектной деятельности учащихся 1-4 классов осуществляется в рамках уроков, внеурочных занятий, классных часов. Учащиеся начальной школы могут презентовать проекты на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

7.8. При реализации основной образовательной программы основного общего образования проектная деятельность организуется следующим образом:

5-6 классы	7 класс	8-9 классы
Решение проектных задач и выполнение мини-проектов (индивидуальных или групповых) в рамках уроков	Обязательная реализация проекта в рамках курса «Проектная деятельность» (объем курса - 34 часа). Данный курс предусматривает защиту проекта как форму промежуточной аттестации.	Решение проектных задач и выполнение мини-проектов (индивидуальных или групповых) в рамках уроков или курсов внеурочной деятельности.
Решение проектных задач и выполнение мини-проектов (индивидуальных или групповых) в рамках курсов внеурочной деятельности	Решение проектных задач и выполнение мини-проектов (индивидуальных или групповых) в рамках уроков или курсов внеурочной деятельности	Проектная деятельность в рамках предметов «Технология» и «Информатика». Защита проекта – одна из форм промежуточной аттестации по предмету

		«Технология», «Информатика».
Реализация индивидуального или группового проекта по желанию учащегося	Реализация индивидуального или группового проекта по желанию учащегося.	Участие в проектной и научно-исследовательской деятельности по своему выбору.

7.9. Организация проектной деятельности в 5-6 классах осуществляется учителями-предметниками, руководителями кружков. При реализации учащимися индивидуального проекта руководителем проекта может выступать учитель-предметник, родитель (законный представитель) учащегося. Организация проектной деятельности в 7 классе осуществляется педагогом, реализующим курс «Проектная деятельность». В 8-9 классах учителя – предметники оказывают тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся. Все выполненные проекты презентуются в рамках уроков или классных часов. Лучшие проекты, по рекомендации руководителя (тьютора) проекта, презентуются учащимся в рамках школьной конференции «Будущее Карелии».

8. Защита и оценка проектов и учебно-исследовательских работ.

8.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

8.2. По результатам защиты проекта в 7-9 заполняется «Паспорт проекта» (Приложение 1).

8.3. При выполнении учебно-исследовательских/проектных работ обязательно соблюдаются общие требования к их структуре и оформлению. (Приложение 2, 3).

8.4. Защита индивидуальных(групповых) проектов или учебно-исследовательских работ является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

8.5. По итогам школьного этапа защиты проектов и учебных исследований лучшие работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и федерального уровней.

8.6. В 1-6 классах оценка проектных или учебно-исследовательских работ проводится по критериям, представленным в Приложение 4.

8.7. В 7-9 классах проект или учебно-исследовательская работа оценивается по 2 критериям: оценка результата и презентации проектной или учебно-исследовательской работы (Приложение 5).

8.8. Информация по оценке работ заносится в Паспорта проектов или учебно-исследовательских работ.

8.9. Результаты проектной деятельности за курс основной школы фиксируется в Портфолио и в характеристике обучающихся.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Ф.И.О. обучающегося(обучающихся) _____

Класс _____

Куратор (руководитель проекта) _____

Учебный год _____

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой	
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта: _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Форма защиты проекта _____

Дата защиты проекта _____

Отметка по результатам защиты(зачет/ незачет) _____

Подпись руководителя проекта _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики»

Учебно-исследовательская работа

Проект

Название работы

Выполнил: ФИО обучающегося,

_____ класса

Руководитель: _____

Костомукша

_____ год

Структура учебно-исследовательской работы (учебно-исследовательского проекта)

1.	Титульный лист	Приложение № 2
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе. Новизна работы.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая (исследовательская) часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список литературы	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

Требования к оформлению проекта или учебно-исследовательской работы

Общие требования к оформлению. Лист формата А4, Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5.

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см

Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

**Примерный оценочный лист
проектной или учебно-исследовательской работы обучающихся 1-6 классов**

№ п/п	Критерии оценивания	ФИО Тема работы
1.	Актуальность темы, цель работы, наличие плана, описание результата.	
2.	Содержание работы (проанализированы источники информации, проведено исследование, сделаны выводы по результату работы).	
3.	Оформление результатов работы (оформление печатного варианта работы,	
4.	Участие в дискуссии (ответы на вопросы, уверенность в ответах)	
5.	Представление работы: наглядность, регламент защиты	
	Общий балл	

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 20-25 баллов – «отлично» (повышенный уровень)
- 14-19 баллов – «хорошо» (повышенный уровень)
- 8-13 баллов – «удовлетворительно» (базовый уровень)
- менее 8 баллов – «неудовлетворительно» (пониженный уровень)

Примерный оценочный лист проекта (7-9 класс)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Оценка защиты проекта

Критерии оценки работы (сумма двух критериев)

Оценка работы	Процент справляемости	Отметка
25 – 30 баллов	100% - 85%	«5»
19 – 24 баллов	84% - 65%	«4»
13 – 18 баллов	64% - 40%	«3»
12 баллов и менее	Менее 40%	«2»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Нерובה Мария Сергеевна

Действителен с 24.07.2021 по 24.07.2022